

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО ЦВР

_____ И.Е. Курышева

29.03.2024.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

г. Судогда

2024 год

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462». Самообследование проводилось по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования включает:

- аналитический отчёт о результатах самообследования;
- результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

Аналитический отчёт о результатах самообследования

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения

1.1. Тип образовательной организации: образовательная организация дополнительного образования;

1.2. Вид: Центр внешкольной работы;

1.3. Учредитель: администрация МО «Судогодский район» в лице управления образования администрации МО «Судогодский район»;

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение;

1.5. Форма собственности: муниципальная;

1.6. Тип учреждения: бюджетное учреждение;

1.7. Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

1.8. Краткое наименование: МБУ ДО ЦВР;

1.9. Место нахождения и юридический адрес: 601351, Россия, Владимирская обл., Судогодский район, г. Судогда, ул. Коммунистическая, д. 8а;

1.10. В целях обеспечения доступности дополнительного образования осуществляется сетевое взаимодействие МБУ ДО ЦВР с другими образовательными учреждениями Судогодского района, в которых создаются и функционируют объединения дополнительного образования. Отношения между ними определяются договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом и Договором о сотрудничестве.

Дополнительные адреса осуществления образовательной деятельности:

- 601395 Судогодский район, п. Головино, ул. Советская, д. 23, МБОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа»

- 601351 г. Судогда, ул. Химиков, д. 2, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа № 2»;

- 601352 г. Судогда, ул. Ленина, д.75, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»;
- 601352 г. Судогда, ул. Ошмарина, д.1, МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»
- 601385 Судогодский район, с. Мошок, ул. Андреева, д.25, МБОУ «Мошокская средняя общеобразовательная школа»
- 601389 Судогодский район, п. им. Воровского, ул. Спортивная, д. 8, МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа»
- 601384 Судогодский район, п. Муромцево, ул. Школьная, д.15, МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
- 601370 Судогодский район, п. Андреево, ул. Парковый проезд, д. 1а, МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа»
- 601361 Судогодский район, Д. Сойма, ул. Лесная, д. 35

1.11. ФИО руководителя: Курышева Ирина Евгеньевна;

1.12. Адрес электронной почты: sudogdacvr33@gmail.com

1.13. Адрес сайта: <http://t375042.dop.obrazovanie33.ru/>

1.14. Историческая справка:

Центр внешкольной работы открыл свои двери в 1953 году. До 1991 года имел название – Дом пионеров, а с 01.05.1991 года – переименован в Центр внешкольной работы. На основании постановления главы администрации Судогодского района Владимирской области № 917 от 17 декабря 1998 года Центр получил статус муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». В 2001 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №934 от 11.12.2001.) полное наименование Учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». В 2004 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №1411 от 04.08.2004.) полное наименование Учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

В 2015 году (Постановление главы администрации МО «Судогодский район» Владимирской области «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» №1880 от 17.12.2015 г.) полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

1.15. Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Правительством РФ (РАСПОРЯЖЕНИЕ от 31 марта 2022 года N 678), Национальными проектами направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 - 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16), Федеральными проектами, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021 г.), Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Департамента образования администрации Владимирской области, управления образования администрации МО «Судогодский район», правовыми актами Совета народных депутатов и администрации МО «Судогодский район», Уставом МБУ ДО ЦВР, локальными актами МБУ ДО ЦВР.

1.16. Предметом деятельности МБУ ДО ЦВР является: создание условий для реализации образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

1.17. Целью МБУ ДО ЦВР является: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.18. Основные задачи Учреждения:

- 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- 5) адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- 6) профессиональную ориентацию обучающихся;
- 7) выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- 8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.19. Основные виды деятельности МБУ ДО ЦВР:

- 1) Дополнительное образование детей и взрослых, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению предметов, не входящих в курс общеобразовательных учреждений;
- организация подготовки детей для поступления в общеобразовательные учреждения через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация работы с одаренными детьми;

2) Организация воспитательного процесса:

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных воспитательных программ и технологий;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного обучающегося;
- организация акций, выставок, конкурсов (очных, заочных, дистанционных), праздников, концертов, интерактивных программ, спортивных соревнований различного уровня, учебно-тренировочных сборов, лагерей актива;
- проведение городских и районных массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования;

3) Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности, мастерства педагогических работников;
- выпуск информационно-методических пособий;
- проведение семинаров;
- ведение консультационной и просветительской деятельности;
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.

4) Организация отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере:

- организация профильных смен, в том числе разновозрастных, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном, оборонно-патриотическом, и любом другом направлении деятельности;
- организация условий жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания, проживания;
- внедрение инновационных воспитательных программ и технологий;
- организация содержательного досуга;
- организация дополнительного образования через деятельность детских объединений по интересам.

5) Иные виды деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

6) Оказание платных образовательных услуг за пределами определенных статусом общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБУ ДО ЦВР и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

2. Правовой статус МБУ ДО ЦВР

Документ	Состояние, характеристика документа
ОГРН: 10233027553528 ИНН 3324009506	Имеется
Устав	Утвержден в 2015 г.
Лицензия	Бессрочная. № 3914 от 11 мая 2011 г.
Образовательная программа	Рассмотрена на Педагогическом совете и утверждена приказом директора (Приказ №95 от 24.08.2023.),
Учебный план	Утвержден приказом директора на 2023–2024 учебный год (Приказ № 125 от 12.10.2023 г.)
Штатное расписание и Тарификационный список	Утверждено учредителем и приказом директора (Приказ № 100 от 31.08.2023 г.).
Должностные инструкции работников учреждения	Имеются
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Расписание занятий	Утверждено приказом директора. (Приказ № 103 от 31.08.2023 г.)
Журналы учета работы	Проверяются ежемесячно. Состояние удовлетворительное.
Протоколы заседаний педагогических советов	Имеются. Состояние удовлетворительное.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора (Приказ № 96 от 25.08.2023 г.)
Информационно- статистические и аналитические материалы	1-ДОД, отчет о самообследовании за 2023 г.

3. Организационная структура

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» - это учреждение, которое включает в себя: Центр внешкольной работы (головное учреждение) и структурное подразделение - загородный оздоровительный лагерь «Факел».



4. Особенности контингента обучающихся

На период проведения самообследования в соответствии с учебным планом в МБУ ДО ЦВР функционируют 43 объединения (84 группы) с количеством учащихся 904 человека. Из них 1 объединение (3 группы) оказывает платные образовательные услуги для 48 учащихся.

Для расширения зоны обслуживания дополнительным образованием детей и подростков МБУ ДО ЦВР сотрудничает со школами города и района. Образовательная деятельность ведётся на базе МБУ ДО ЦВР и на базах 9 школ города и района.

Из общего количества объединений:

- на базе МБУ ДО ЦВР работает – 26 объединений (61 группа) с общим количеством учащихся – 629 человека (69,7 %);
- на базе 3 городских образовательных учреждений – 9 объединений (13 групп) с общим количеством учащихся – 166 человека (18,3 %).
- на базе 6 сельских школ открыто – 8 объединений (10 групп) с общим количеством учащихся – 109 человек.(12,0%)

Сведения о работе объединений

Направленности	Количество		
	объединений	групп	учащихся
Художественная	18	40	396
Социально – гуманитарной	18	31	360
Техническая	1	2	21
Естественнонаучная	1	4	48
Физкультурно-спортивная	3	4	41
Туристско-краеведческая	2	3	38
Итого:	43	84	904

Количество учащихся по годам обучения		
	групп	учащихся
1 год обучения	65	717 (79,3%)
2 год обучения	4	40 (4,4 %)
3 год обучения	3	26 (2,9 %)
4 год обучения	8	74 (8,2 %)
5 год обучения	2	20 (2,3 %)
6 год обучения	2	27 (2,9 %)

Из общего количества учащихся (физических лиц 671 чел.) 233 учащихся занимаются в двух и более объединениях.

Возрастной состав учащихся

Возраст учащихся	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
5-9 лет	345	193
10-14 лет	200	135
15-17 лет	121	72
18 лет	5	3
Всего:	671	403

В 2023 году был увеличен охват детей по сравнению с предыдущим отчетным годом: - за счет открытия 7 новых объединений (7 группы), 49 – учащихся

В 2023 году выросло количество учащихся первого года обучения за счет открытия новых объединений и увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня, что позволило увеличить охват детей услугами дополнительного образования по сравнению с предыдущим годом в среднем на 7,4%.

Анализ возрастной характеристики детского коллектива показывает, что МБУ ДО ЦВР обеспечивает запрос всех категорий детей и подростков от 5 до 18 лет.

Гендерная характеристика учащихся показала процентное соотношение девочек (60%) и мальчиков (40%). Следовательно, программное обеспечение МБУ ДО ЦВР удовлетворяет запросам, как девочек, так и мальчиков. Однако перед администрацией учреждения стоит вопрос увеличения количества мальчиков за счет разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих их интересы. Основное количество девочек по-прежнему занимается в объединениях художественной направленности, а мальчики - в объединениях физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

С 2019 года МБУ ДО ЦВР начал оказывать платные образовательные услуги. По состоянию на 31.12.2023 года в объединении «Школа раннего развития «Умка» остается стабильным количество групп (3 группы (48 чел.) на внебюджетной основе. Данная деятельность позволяет улучшать материально-техническую базу учреждения, тем самым создавая условия для развития детей.

5. Особенности социального заказа

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР определяется с учетом запроса детей, потребностей семей, других образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений и организаций, национально-культурных традиций, учебных планов и программ, разработанных педагогическими работниками МБУ ДО ЦВР.

Социальный заказ составлен на основании данных полученных в результате анкетирования родителей, с целью определения перспективы развития учреждения. Всего было опрошено 50% родителей учащихся посещающих объединения на базе МБУ ДО ЦВР.

Количественный анализ социального заказа родителей:

Направления деятельности учреждения дополнительного образования	Количество родителей (%)
Художественное	75 %
Естественнонаучное	37 %
Техническое	26 %
Туристско-краеведческое	10 %
Физкультурно-спортивное	21 %
Социально-гуманитарное	57%

На основании полученных результатов опроса можно сделать вывод о том, что наиболее приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования для родителей, в отношении их детей являются художественная и социально-гуманитарная направленность.

МБУ ДО ЦВР налажено социальное партнёрство с учреждениями района:

- Образовательные учреждения Судогодского района (ОУ, ДОУ)
- Отделение - Дом народного творчества МУК «КДО «Родина»
- МУК «КДО «Родина»
- МКУ «Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики»
- ГДН УУП и ПДН ОМВД России по Судогодскому району
- КДН и ЗП администрации Судогодского района
- Районный совет ветеранов войны, труда, тружеников тыла
- ГБУСО ВО «Судогодский комплексный Центр социального обслуживания населения»
- Приход Свято-Екатерининского храма г. Судогда

Организация социального партнёрства позволила создать благоприятные условия для самореализации учащихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, воспитания активной гражданской и жизненной позиции, социализации личности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях:

- Уровень педагога.

Используя различные методы и методики, педагог дважды в учебном году (текущая и итоговая диагностика), проводит исследование формирования теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств учащихся.

- Уровень методический.

В отчетном году коллектив МБУ ДО ЦВР осуществлял работу над следующей методической темой: «Методический продукт педагога дополнительного образования как показатель профессионального мастерства».

Тема была направлена на развитие мотивации педагогов дополнительного образования к постоянному профессиональному росту и повышению своей компетентности, непрерывному самообразованию и к участию в профессиональных конкурсах.

Решались следующие задачи:

- обеспечение условиями для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;
- формирование новых профессиональных потребностей педагогов, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация методического сопровождения педагогической деятельности, практической, информативной, консультативной и научной помощи педагогам;
- внедрение передового опыта педагогических работников по использованию инновационных технологий
- повышение качества содержания дополнительного образования учащихся посредством внедрением оптимальных технологий, форм и методов работы.

Поставленные задачи осуществлялись в течение учебного года с помощью следующих функций:

1. Функция накопления и производства методических знаний

Было организовано методическое обучение по проблемным вопросам, были активированы ссылки:

<https://infourok.ru/proekt-obespechenie-professionalnogo-rosta-i-sovershenstvovanie-pedagogicheskogo-masterstva-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya557687.html>
<https://urok.1sept.ru/articles/632739>

Методическая помощь оказывалась в виде индивидуальных консультаций и в построении учебных и открытых занятий (проведении открытых отчётных занятий), сопровождение педагогов по курсу профессиональной подготовки.

2. Функция систематизации методических знаний

Исследовательская деятельность педагогов и методиста была направлена на становление научно-методической базы учреждения, через проведение педагогических советов, методических семинаров и методических советов.

Педагоги дополнительного образования выступали с сообщениями и анализом своей работы, имели возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Был сформирован банк дополнительных образовательных программ и пополнен учебно-методической литературой, методической продукцией педагогов (разработок занятий, раздаточного и дидактического материала, авторских работ, тематических папок по приоритетным направлениям работы - «Активные формы и методы работы на занятиях», «Работа с одаренными детьми», «Игровые технологии на занятиях дополнительного образования детей»).

3. Функция распространения методических знаний - это изучение и обобщение педагогического опыта. В рамках темы педсоветов:

- «Формы продуктов инновационной деятельности педагогов»,
- «Инновационная деятельность педагогов дополнительного образования»,

- «Возможности педагога и способности учащихся, саморазвитие и самообразование личности. Современные подходы в работе с учащимися».
 - «Образовательные аспекты в развитии взаимодействия участников»
 - «Образовательные процессы современности: моделирование, исследование, конструирование, управление»
- педагогами разрабатывались авторские программы, методики, технологии.

4. Методическая деятельность.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая работа стремилась стать консультативным центром по вопросам дополнительного образования.

Планирование консультативной помощи осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов, проходила разработка инструментария педагога дополнительного образования и разработка необходимой мониторинговой документации

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2023 учебный год;
- ведение документации объединения;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся;
- разработка методического паспорта педагога ДО.

Деятельность Методического совета осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Пополнение фонда учебно-методической литературы, методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях:

1. Организация внутреннего аудита в образовательной организации;
2. Методический «Кейс» (методические рекомендации для педагогов):
4. Методические разработки: «Дополненная реальность» - обзор приложений платформ для создания тестов, викторин, опроса обучающихся;
5. Инструкция по работе с формами Google (для опроса и тестов, создания викторин).
6. Технология обобщения педагогического опыта в форме статьи. (Методические рекомендации).

Педагоги представили в годовых отчётах уровень освоения учащимися дополнительных программ, отметив высокий уровень по группам. Были созданы и разработаны собственные методические и дидактические материалы к занятиям, чем дополнили информационный банк данных по различным направлениям деятельности, рекомендации по эффективности воспитательного процесса. Информационно-методический банк ЦВР пополнен статьями по современным требованиям к дополнительному образованию:

- «Подготовка материала к конкурсу SmartSkills-участие во 2 этапе международного проекта (как ПДО).
- «Пошаговая композиция внутреннего кадра»
- «Современные наглядные пособия в учебном занятии».

Все педагоги пополняли свои знания дополнительными курсами профессиональной подготовки и имеют доступ к методическому сопровождению конкурсов, воспитательных мероприятий на сайтах дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/25>,

<https://навигатор.образование33.пф>, <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

<https://viro33.ru>

Занимались обучением по индивидуальному плану (планы саморазвития, участвовали в интернет - форумах, интернет-конкурсах, вебинарах , марафон вебинаров в Центре [Снейл](#) и др.) и педагогических чатах. Некоторые педагоги опубликовали свои работы, статьи в социальных педагогических изданиях и сетях.

Оказывали помощь образовательным учреждениям в организации дополнительного образования (школам, детским садам, клубам по месту жительства - педагоги дополнительного образования Савик Н.В., Мышова Л.В., Палагина А.О., Сенин В.И.).

Высшей формой коллективной методической работы ЦВР всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В ходе работы педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- стратегия организации методической деятельности;
- о профессиональном стандарте педагога и повышении квалификации педагогов ДО;
- полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- разработать критерии эффективности современного занятия.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года были проведены 4 методических и 4 педагогических советов.

Методические советы проводились в полном формате обсуждения проблем и вопросов методического сопровождения педагогов, представлении педагогического опыта педагогами дополнительного образования.

Все запланированные мероприятия по методической работе были выполнены в полном объёме.

- Уровень психологический.

Для обеспечения психического и социального благополучия учащихся объединений ЦВР в процессе воспитания и обучения осуществлялась профессиональная деятельность, способствующая развитию личности в условиях дополнительного образования. Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и методическое.

Согласно плану, была проведена диагностическая работа. С целью обеспечения оптимальных условий для успешной адаптации учащихся в объединениях на разных этапах усвоения ими дополнительных образовательных программ осуществлялось

психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 года обучения к новым социальным условиям.

По результатам диагностики: на конец первого полугодия - 99 % учащихся с полной адаптацией, 1% - частичной, отсутствие дезадаптированных учащихся. На основании данных, полученных в результате исследования можно сделать вывод о наличии благоприятной эмоциональной атмосферы в детских коллективах центра.

Практически все учащиеся объединений удовлетворены их жизнедеятельностью, считают свои объединения достаточно сплоченными, заинтересованы в обучении. Можно отметить в межличностных отношениях учащихся преобладание равноправия, дружелюбия и доброжелательности. Результаты обследования доведены до сведения администрации, разработаны и запланированы необходимые профилактические меры по сохранности благоприятного эмоционального климата в детских коллективах.

Проведена диагностика психологического климата в педагогическом коллективе. Данное тестирование позволило определить наличие благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе образовательного учреждения. По запросу педагогов проведена диагностика личностного развития учащихся, что позволило выявить и корректировать проблемы личностного развития учащихся в начале учебного, а также проследить динамику развития организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств. Так же, по запросу педагогов, с целью обеспечения результативности образовательного процесса, в объединениях разной направленности проведено исследование интересов и потребностей учащихся 1 года обучения, результаты которых доведены до сведения педагогов.

В рамках диагностики психологической безопасности образовательной среды была изучена степень удовлетворенности родителей учащихся образовательным процессом. По итогам диагностики можно отметить: 99 % родителей позитивно относятся к образовательной среде, 94% родителей удовлетворены характеристиками образовательной среды Центра. Так же во второй половине учебного года было проведено исследование запросов учащихся организации дополнительного образования. По результатам диагностических исследований были проведены беседы с педагогами дополнительного образования информационного характера.

С целью оптимизации мер по развитию творческих способностей учащихся, выявлению и психологической поддержке одаренных детей и подростков была проведена диагностика творческих способностей учащихся объединений художественной направленности. В индивидуальном порядке даны рекомендации по реализации мер для развития творческой активности учащихся, развития у учащихся потребности в достижениях, а также познавательной мотивации.

Осуществлялось психологическое сопровождение ШРР «Умка». В рамках родительского собрания была проведена беседа с родителями на тему: «Профилактика первичной дезадаптация в школе». Дважды была проведена диагностика готовности к школе: уровень творческого мышления, уровень самооценки и эмоционального отношения к учебной деятельности, диагностика степени сформированности психических познавательных процессов. Результаты диагностики были доведены до сведения педагога и родителей учащихся в форме индивидуальных консультаций.

В течение года велась консультативная работа по обращению. Проведено консультирование педагогов по результатам диагностики учащихся, оказана помощь

педагогам при выборе и реализации психолого-педагогических методик, велась консультативная работа с родителями по обращению с проблемами в личностном развитии учащихся, проблемами в социализации учащихся, а так же по вопросам воспитания и обучения детей и подростков. Так же осуществлялось консультирование родителей учащихся ШРР «Умка» по вопросам психологической готовности к школе, результатам первичной диагностики, проблемам воспитания и личностного развития детей. В течении года проводилась коррекционная индивидуальная работа с учащимися группы риска посещающими объединения (по запросу педагога, родителя).

В каникулярное время осуществлялось психологическое сопровождение детского лагеря с дневным пребыванием на базе Центра. В психопрофилактическом направлении были проведены занятия с элементами тренинга с целью сплочения детского временного коллектива, а также первичная и итоговая диагностика для выявления удовлетворенности детей жизнедеятельностью лагеря. По итогам диагностики можно отметить, что учащиеся, посещающие оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе Центра удовлетворены жизнедеятельностью временного детского коллектива.

В психопрофилактическом направлении, с целью повышения психологической грамотности была разработана и размещена на стенде информация для учащихся с целью сплочения детских коллективов по теме: «Я и мои эмоции», « Опасная сеть интернет», а так же информация по профориентации учащихся. Также разработаны информационные буклеты для родителей учащихся ШРР «Умка» по теме: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Первичная адаптация в школе», «Гиперактивный ребенок». С целью психологической профилактики с учащимися объединений на базе Центра были проведены индивидуальные и групп младшего подросткового возраста на базе ЦВР была проведена психопрофилактическая акция «Письмо самому себе», беседы с учащимися «Секреты здорового образа жизни».

В рамках организационно-методической работы осуществлялась подборка диагностических методик, обработка результатов диагностики, подготовка к психопрофилактическим мероприятиям, разработка и структурирование информации для педагогов по подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям, так же работы разработан ряд тренинговых занятий для младшего подросткового возраста на сплочение детского коллектива, разработана программа для учащихся младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта в условиях дополнительного образования.

Психолог тесно сотрудничает с МКУ «Центр координации деятельности и методического сопровождения образовательных учреждений МО «Судогодский район». В отчетном периоде приняла участие в семинарах: «Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО», «Организация профессиональной деятельности в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года. Приняла участие в районных профессиональных конкурсах (заняла 2 место в профессиональном районном конкурсе «Моя профессия – психолог»).

Прошла профессиональные курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»», также прошла обучение по программе «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения» (ВИРО г.Владимир).

Деятельность районного Центра по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителям (Центр «Поддержка»)

Основной задачей работы Центра «Поддержка» является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей.

Взаимодействие с семьями проводится по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее. Работа по данным направлениям ведется специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Запросы родителей, оформление документации, методическая работа, руководство работой специалистов, оформление кабинетов осуществляется заместителем директора по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям.

В отчетном году в Центр «Поддержка» за оказанием помощи обратились 90 семей (из них 7 семей обратилось к двум и более специалистам; 42 семьи – новые обращения, 48 семей с прошлого учебного года). Число детей – 101 (из них 48 – с прошлого учебного года).

Число обращений, случаев оказания консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи

Специалист	Количество обращений							
	Всего обратилось		Зачислено детей на обучение			Поставлены в очередь на обучение	Оказана диагностическая, консультативная помощь родителям	Оказано услуг по запросам образовательных организаций
	Семей	Детей	с прошлого уч. года	в этом полугодии	всего			
Учитель-логопед	28	29	9*	11	20	8	0	0
Учитель-дефектолог	52	54	27**	14	41	6	7	0
Педагог-психолог	17	18	12***	4	16	0	2	8
Итого:	97	101	48	29	77	14	9	8

*причина продолжения занятий: 2 ребенка – много пропусков в течение прошлого года, 5 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 2 – сложное нарушение

**причина продолжения занятий: 4 ребенка – много пропусков в течение прошлого года, 7 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 12 – сложное нарушение, 4 – дети-инвалиды;

***причина продолжения занятий: 3 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 7 – сложное нарушение, 2 ребенка-инвалида.

Причины обращения семей в Центр «Поддержка»

Описание вопроса, проблемы	Число детей
Учитель-дефектолог	
Задержка речевого развития	5
Задержка темпов психоречевого развития	2
Умственная отсталость	1
Синдром Дауна	2
Расстройство аутистического спектра	2
Общее недоразвитие речи	12
Фонетическое недоразвитие речи	2
Трудности усвоения дошкольной и школьной программы	3
Нарушение свойств внимания	4
НОДА, инт.нарушения	2
Нарушение темпо-ритмической организации речи	1

Дислексия, дисграфия	2
Профилактика дисграфии, дислексии	3
Всего	41
Учитель-логопед	
Фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи	16
Общее недоразвитие речи	3
Дислексия, дисграфия	1
всего	20
Педагог-психолог	
Эмоционально-личностные проблемы	5
Трудности в усвоении школьной программы	6
Коррекция познавательных процессов	5
Всего	16

Таким образом, Центр «Поддержка» посещают дети, имеющие подтвержденный медицинский диагноз; дети, имеющие заключение ТПМПК и официальный статус ОВЗ; а также дети, имеющие заключения специалистов Центра после проведенной диагностики и анализа родительского запроса.

В рамках диагностического направления проводилось обследование актуального уровня развития детей по запросу родителей (законных представителей), а также психодиагностика (педагогом-психологом). Диагностика проводится по стандартизированным апробированным психологическим, логопедическим и дефектологическим методикам.

Консультативное направление включает в себя консультации по запросу родителей (законных представителей) по результатам диагностики, консультации в процессе коррекционно-развивающей работы (динамика, выполнение рекомендаций специалистов и др.), консультации по завершению коррекционно-развивающей работы при необходимости. Длительность консультации может быть различной: от 10 минут (по процессу коррекции) до 60 минут (по запросу).

Анализ вопросов для консультирования показывает, что наиболее частыми обращениями являются:

- отсутствие активной речи у ребенка;
- задержка психоречевого развития;
- неправильное звукопроизношение;
- неуспеваемость (по программам дошкольного и школьного образования);
- нарушения поведения.

В течение первого полугодия для родителей проведено педагогом-психологом – 92 консультации, учителем-логопедом – 110 консультаций, учителем-дефектологом – 130 консультаций.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение систематических занятий для детей.

Количество детей обучаемых по программам

Специалист	Количество обучаемых детей			
	Всего, детей	Выпущено с положительной динамикой	Прекратили обучение	Продолжат обучение в следующем году
Учитель-логопед	20	4	0	-
Учитель-дефектолог	41	4	0	-
Педагог-психолог	16	0	1	-
Итого:	77	8	1	-

В коррекционный процесс были включены 77 детей (из них 4 детей занимаются с двумя специалистами).

Из них – 7 детей-инвалидов (1 посещает занятия педагога-психолога и дефектолога, 1 – только педагога-психолога, 5 – занятия учителя-дефектолога), 3 детей находятся под опекой (1 посещает занятия учителя-логопеда, 2- педагога-психолога), 17 детей с ОВЗ (9 детей посещают занятия учителя-дефектолога, 1 – занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога, 5 – посещают занятия педагога-психолога, 2 – учителя-логопеда).

Возрастной состав обучающихся

	Всего чел.	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным годом												
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 - 17 лет
Учитель-логопед	20	0	0	0	5	10	3	1	1	0	0	0	0	0
Дефектолог	41	0	5	2	11	7	8	4	0	3	1	0	0	0
Педагог-психолог	16	0	1	1	0	1	3	1	2	3	1	2	1	0
Посещают занятия у двух, трех специалистов	4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Численность обучающихся (физических лиц) – всего	73	0	5	3	16	17	13	6	3	5	2	2	1	0

Анализ возрастного состава детей показал, что из 73 человек обучающихся в Центре «Поддержка» - 8 детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-5 лет), 33 ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и 32 ребенка школьного возраста.

В отчетный период педагогом-психологом проведено 83 занятия, учителем-логопедом – 210 занятий, учителем-дефектологом – 474 занятия. В декабре проведен групповой квест «В поисках Нового года».

Для проведения коррекционно-развивающей работы педагоги используют развивающее игровое оборудование и материалы, создают специальную среду. За отчетный период среда была обновлена и пополнена дидактическими пособиями:

- игра «Отгадай эмоции»;
- балансиры (подушка, «Человечки», качалка);
- игры с фонариком;
- театр теней;
- игрушки для релаксации;
- игра «Тропинки и картинки»;
- игра «Предметы и тени»;
- игра на логику «Жучок».

В рамках сотрудничества и взаимодействия с организациями района в первом полугодии проведена следующая работа:

- взаимодействие с Районным судом: педагог-психолог приняла участие в 5 судебных заседаниях, где присутствовали несовершеннолетние;
- специалисты участвовали в 10 заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- в рамках сотрудничества с образовательными организациями района заключены договоры о взаимодействии с МБОУ «Сойменская ООШ», МБОУ «Краснокустовская ООШ», МБОУ «Головинская СОШ», МБОУ «Улыбышевская ООШ». Педагог-психолог

по договору провела выездную диагностику и оформила письменные заключения и рекомендации для 8 обучающихся МБОУ «Сойменская ООШ»;

В рамках взаимодействия с Судогодским комплексным центром социального обслуживания населения учителем-дефектологом проведено групповое выездное занятие «Эмоциональный интеллект»;

Учитель-дефектолог приняла участие в районной благотворительной акции «Ёлка желаний» (вручение подарков от спонсора детям-инвалидам).

В отчетном периоде специалисты принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, областного), обобщали и распространяли свой педагогический опыт:

Наименование мероприятия	Степень участия	Специалист - участник
Районное методическое объединение педагогов-психологов	Выступление «Обобщение опыта»	Педагог-психолог
РМО учителей-логопедов /дефектологов	Выступление «Обобщение опыта»	Учитель-дефектолог
	Слушатель	Учитель-логопед
Областной семинар «Разработка КР программ для детей с РАС»	Слушатель	Зам. директора по вопросам ППиСП помощи
Областной семинар «Специфика деятельности учителей-дефектологов – экспертов ПМПК»	Выступление	Учитель-дефектолог
РМО педагогов-психологов	Слушатель	Педагог-психолог
РМО учителей-логопедов/дефектологов	Выступление, проведение мастер-класса «Сенсорная интеграция»	Зам. директора по вопросам ППиСП помощи Учитель-логопед
Областной семинар для специалистов ППк	Слушатель	Учитель-логопед
Всероссийская он-лайн конференция «Контурсы современной логопедии»	Слушатель	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Всероссийский он-лайн семинар «Сопровождение молодых людей с РАС»	Слушатель	Учитель-дефектолог

- Уровень администрации.

Исследуется качество учебно-воспитательного процесса, состояние документации у педагогов, участие педагогов в мероприятиях по повышению педагогического мастерства и диссеминации опыта работы.

- Образовательный процесс.

Осуществляется на основе образовательной программы МБУ ДО ЦВР, учебного плана, программно-методического материала.

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности МБУ ДО ЦВР, в том числе инновационную деятельность, воспитательную работу, работу с семьей, детскими и юношескими объединениями; проведение массовых мероприятий, содержательный досуг

с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Учебный план соответствует образовательной программе МБУ ДО ЦВР и определяет предельно допустимый объём и состав учащихся по группам, направленностям, годам обучения, даёт полную картину о количестве групп учащихся, их общей численности и количестве педагогических часов, отведённых на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦВР осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия в объединениях проводятся аудиторные и внеаудиторные.

Расписание занятий составляется с учётом требований санитарно-эпидемиологического законодательства, с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

В каникулярное время МБУ ДО ЦВР увеличивает объём массовой работы, допускается работа в объединениях с переменным составом, с переносом занятий на утреннее время, организуется лагерь с дневным пребыванием.

В соответствии с нормативно-правовыми документами МБУ ДО ЦВР образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- Художественная: - «Художественно-прикладное искусство», «Мастерская рукоделия», «Студия гимнастики и танца «Грация», «Пластика и грация. Путь к совершенству», «Ганцевально-акробатическая студия «Бусинки», «Фитодезайн», «ВИА», «Игра на гитаре», «Кукольный театр», «Юный актёр», «Стоп – кадр», «Вокальная студия», Эстрадный вокал «Ступени к мастерству», «Природа и художник», «Сувенир», «Занимательная лепка», «Юный художник», «Лепка для начинающих».

- Социально-гуманитарная: - «Английский в подарок», «Мы познаём мир», «Безопасное колесо», «Юный краевед», «Умка», «От сверстника к сверстнику», «Волонтёрский отряд «Прометей», «Вместе с РДДМ», «Школьный музей», «Юные орлята», «Медиацентр», «Путь лидера», «Школьный лидер», «Поддержка», «Речевчик», «В гармонии с миром», «Первые», «Школа лидера»

-Туристско-краеведческая направленность: «Клуб «Азимут», «Школа выживания».

- Техническая направленность: «Начальное моделирование»;

- Естественно-научная направленность: «Занимательные опыты и эксперименты»;

- Физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол».

Повышение качества организации учебных занятий приводит к необходимости использования инновационной деятельности и применение современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская работа, технология мастерских, игровая технология, ИКТ, исследование и т.д. Однако значительное место при проведении учебных занятий занимают традиционные формы. Они в большей степени имеют практическую направленность. Все педагоги используют технологии развивающего, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии. На уровне отдельных приемов используется ИК-технологии, проблемные и проектные методы обучения. Уделяется

большое внимание организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков.

2. Анализ воспитательной деятельности и организация воспитательного процесса.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦВР направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания является:**

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей;
- формирование нравственных качеств, социальной и творческой активности личности учащегося;
- развитие таланта как особой ценности;
- развитие потребности в творческом труде, профессиональная ориентация учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, любви и гордости за свою Родину;
- формирование навыков взаимопомощи, совместных действий в организации жизни коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных в модулях направлений воспитательной работы Центра.

Модуль "Ключевые культурно-воспитательные события"

Ключевые культурно-воспитательные события – это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями, которые совместно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Наш Центр богат своими традициями, развивая их, педагоги успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории центра, стремление приумножать его славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Традиции и являются ключевыми культурно-воспитательными событиями. Они организуются так, чтобы каждый обучающийся нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения с взрослыми и сверстниками.

Наименование ключевых событий	Форма воспитательной деятельности	Ожидаемый результат
День открытых дверей	Экскурсия по Центру	Формирование нравственно-патриотического и эстетического воспитания; уважительного отношения к традициям Центра, интереса к истории Центра, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.
Безопасность-это важно!	Акции, конкурсы, квесты, мастер-классы	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи.
«День добра и уважения» (День пожилого человека)	Акция «Забота»	воспитание в детях заботы о людях, воспитания чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь, воспитания уважения к пожилым людям.
Благодарная Россия (День народного единства)	Викторины, квизы, акции	Формирование патриотизма и гордости за свою страну. Сохранение памяти о героическом ополчении и роли великих национальных героев в сохранении российского государства.

"Вместе с мамой" (Международный день Матери)	Акция видеороликов в группе Центра, социальной сети ВК, концерт	Воспитание уважения и бережного отношения к матери; развитие чувства долга и ответственности за свои поступки, создание доверительной атмосферы между мамой и детьми.
День героев Отечества	Акции, часы мужества	Расширение знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
Новогоднее конфетти	Утренники, театрализованные представления, шоу-программы	Воспитание и приобщение к мировым традициям и ценностям доброжелательного отношения друг к другу; поддержание культуры дарения и принятия подарков; формирование комфортной творческой среды.
«Масленица широкая»	Конкурсно-игровая программа	Приобщение детей к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания.
День Защитника Отечества	Акции, экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий.	Повышение интереса обучающихся к истории России; формирование у обучающихся уважительного отношения к своей стране; готовность и способность активно действовать на благо Отечества.
Международный женский день	Акции, мастер-классы, фотовыставки, праздничные программы	Воспитание чувства любви, уважения к женщине, заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам; воспитание нравственных качеств личности.
"Великие года" (День Победы в ВОВ)	Участие в учрежденческих, муниципальных и региональных мероприятиях и акциях	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну; воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
Итоговые мероприятия в творческих объединениях	Концерты, походы, экскурсии	Формирование уважительного отношения к традициям Центра, чувства гордости и ответственности за настоящее и будущее; воспитание у обучающихся уважения друг к другу, чувства товарищества.

Ежегодно в Центре проходит множество интересных и разнообразных по форме, тематике и содержанию культурно-массовых мероприятий: праздники, вечера, концерты,

тематические декады, выставки, и др., многие из которых помогают сохранять лучшие традиции Центра.

Все мероприятия проходят на хорошем организационно-содержательном уровне, что говорит о сложившихся в коллективе Центра деловых и творческих взаимоотношениях среди педагогов и учащихся:

Модуль "Организация деятельности детей в каникулярное время"

Цель работы Центра в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Важной составляющей воспитательной работы Центра можно считать организацию отдыха и оздоровления учащихся через работу лагеря дневного пребывания детей «Светлячок». В нём отдыхают учащиеся ЦВР и учащиеся школ города.

Основной целью деятельности педагогического коллектива лагеря «Светлячок» является:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья, воспитания культуры общения и организацию досуга детей во время каникул, развитие творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Деятельность Центра в каникулярное время строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора направлений и форм творческой деятельности.
- Принцип единства и целостности воспитательно - образовательного пространства (обучении, воспитание, развитие).
- Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в практике воспитательно - образовательного процесса.
- Принцип творческого сотрудничества.
- Создание системы неформального общения для интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей, приобщение их к освоению богатств духовной культуры и участию во всех видах практической творческой деятельности.

Педагогами для работы лагеря разрабатываются тематические программы, с учётом социального заказа, интересов детей и возможностей Центра.

В сферу организации деятельности в каникулярное время также включены многие учреждения социального комплекса: образовательные учреждения, библиотеки, школа искусств, краеведческий музей, кинотеатр и т.д.

Модуль «Я и общество»

Работа в данном направлении ориентирована на создание педагогических условий для формирования сторон личности обучающегося, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Реализация направления осуществляется через:

- учебные занятия;
- воспитательные мероприятия;
- участие в тематических декадах, проектах, акциях;
- диагностику учащихся (изучение уровня воспитанности учащихся, их интересов, способностей, увлечений и др.), которая показывает положительную динамику развития и

формирования личностных качеств ребенка в течение учебного года и выявляет проблемы, которые требуют решения в дальнейшей работе.

- участие обучающихся в городских и районных праздниках и выставках,
- освещение деятельности в районной газете.

В течение отчетного периода активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня:

- Областной праздник «День Леса»
- Районный конкурс «Безопасное колесо»
- Праздничные мероприятия ко Дню народного единства
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»
- Выставка декоративно-прикладное творчество и народные ремёсел (муниципальный и региональный этапы)
- Районный конкурс среди танцевальных коллективов «Подарок маме»
- Выставка «Зеркало природы» (муниципальный и региональный этапы)
- Конкурсы, проводимые в рамках Всероссийского турнира юных хоккеистов памяти Александра Рагулина
- Всероссийский конкурс экологического рисунка (муниципальный этап)
- Районный конкурс технического творчества среди учащихся
- Районный конкурс творческих работ, учащихся по военно-патриотической тематике
- Районный конкурс детского творчества на тему: «Пасха»
- Муниципальный (региональный) этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»
- Районный конкурс по пожарной безопасности

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Центр уделяет значительное внимание работе с родителями (законными представителями). Реализуя направление «Воспитание семейных ценностей», главной задачей которого является вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность для достижения общей цели – воспитания и развития здоровой личности ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Организационные родительские собрания в начале учебного года, на которых родители (законные представители) знакомятся с планом работы объединения на текущий год;

участие родителей (законных представителей) в организации и проведении праздничных концертов, выставок, поездок;

На индивидуальном уровне:

Работа психолога по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Сегодня модно - быть здоровым»:

Предполагает воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование физической культуры учащихся, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек

С этой целью педагоги используют:

- исследовательскую деятельность по теме здорового образа жизни
- элементы здоровьесберегающих технологий, как на занятиях, так и при организации воспитательной работы после занятий.
- физкультминутки, игры, беседы с учащимися о здоровом образе жизни,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные мероприятия, походы и экскурсии,
- проведение и участие в конкурсах и акциях по данной тематике.

Модуль «В мире прекрасного»

Художественное, эстетическое и нравственное воспитание учащихся в процессе творческой деятельности предполагает организацию учебно-воспитательной деятельности, проведение воспитательной работы после занятий, участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Поскольку каждое учебное занятие несет образовательно-воспитательную нагрузку, педагогами активно используются такие формы работы, как дискуссии на нравственные, эстетические и патриотические темы, беседы, лекции, углубляющие изучаемый материал.

Большую работу по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, формированию их художественного вкуса, развитию их коммуникативной культуры педагоги проводят после учебных занятий и в каникулярное время. В течение учебного года учащиеся становятся участниками праздничных программ, посвященных Дню Знаний, Международному женскому дню, мероприятий, посвященных, Международному Дню танца и др.

Анализируя воспитательную работу за отчетный период, можно отметить, что педагоги ориентируются на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, стремятся обеспечивать условия для самовыражения, саморазвития и самореализации учащихся, организуя образовательный процесс и выстраивая педагогическую тактику. Как результат – достижения коллективов и отдельных учащихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней.

3. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников на начало года составляло 35 человека - это педагоги дополнительного образования, методист, педагоги-психологи, педагог-организатор, учителя-логопеды, дефектолог, социальный педагог, а также 3 человека административный аппарат – директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения ЗОЛ «Факел».

Из данного количества педагогических работников: 8 – основных сотрудников, 27 – внутренние и внешние совместители.

В Центре работает: 11 мужчин, 21 женщина, из них - 3 педагога пенсионного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических работников	Всего	35
	педагоги дополнительного образования имеющих полную занятость	32
	имеющих неполную занятость (внешние и внутренние совместители)	8
	имеющих неполную занятость (внешние и внутренние совместители)	27
Образование:	Высшее педагогическое	27
	Среднее специальное педагогическое	4
	Высшее непедагогическое	2
	Среднее (полное) общее	2
Квалификационная категория	высшая	17
	первая	9
	соответствие занимаемой должности	9
Возраст	Моложе 25 лет	3
	25 – 29 лет	5
	30 – 34 лет	4
	35 – 39 лет	1
	40 – 44 лет	3
	45 – 49 лет	5
	50 – 54 лет	5
	55 – 59 лет	4
60 – и старше	5	

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный квалификационный уровень. На данный период аттестовано – 26 педагогов, что составляет 74,4 % от общего количества педагогических работников. Показатель на отчетный период по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 22% в связи с тем, что в 2023 году увеличилось число молодых педагогических работников на 6 человек.

Педагогические работники МБУ ДО ЦВР своевременно проходят курсовую подготовку. На данный момент 75 % педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что, уровень профессиональности, творческого характера деятельности педагогического коллектива растет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В методическом арсенале МБУ ДО ЦВР доступны для педагогов дополнительного образования:

1. Нормативные документы.
2. Тематические папки: Программы и аналитические материалы, Статистические отчеты, Аттестация педагогических работников, Материалы педсоветов и методических советов.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
4. Методические материалы.
5. Каникулы. Лето: Нормативно-правовые документы организации летнего отдыха. Банк программ по летнему отдыху. Методическая литература для организации летнего отдыха. Сценарии и разработки мероприятий.
6. Педагогическая литература по различным аспектам деятельности.

3.3. Материально – техническое оснащение и условия осуществления учебно-воспитательного процесса

Количество целевых кабинетов для занятий	Учебные кабинеты	12
	Помещения для массовых мероприятий	1
Специальные кабинеты	Выставка творческих работ учащихся	2
	Административные кабинеты	2
	Гардероб	1
Технические средства обучения	Персональные компьютеры - всего	15
	Из них:	15
	ноутбуки и другие портативные персональные	
	имеющие доступ к сети Интернет	12
	поступившие в отчетном году	15
	Мультимедийные проекторы	1
	Принтер	5
	Многофункциональные устройства (МФУ)	5
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	256Кбит/сек

Деятельность МБУ ДО ЦВР регулярно освещается в районной газете, на сайте администрации МО «Судогодский район» (<http://admsud.avо.ru/>) и на сайте МБУ ДО ЦВР сайт (<http://t375042.dop.obrazovanie33.ru/>). В 2023 году сайт МБУ ДО ЦВР работал в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании».

В социальной сети «ВКонтакте» для расширения информационного пространства создана страница ЦВР - <https://vk.com/club115682884>.

3.4. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется на основе «Плана финансово-хозяйственной деятельности». Основным источником финансирования в рамках сметы государственного обеспечения является местный бюджет. Из местного бюджета финансирование осуществляется по плану, согласно смете расходов.

Общий объем средств учреждения, выделенных на 2023 год составил 25 913 200 рублей. Расходы организации в 2023 году составили:

1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 16 670 200 руб.
2. Оплата работ и услуг – 9 076 300 руб.
3. Прочие расходы 166 700 руб.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги дважды в учебном году (промежуточная и итоговая аттестация), отслеживают уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися. Фиксируются результаты аттестации в индивидуальной карте учащегося (по методике Н.В. Клёновой).

Такие карты включают в себя отслеживание: результатов обучения по нескольким параметрам:

- теоретическая подготовка: (теоретические знания и владение специальной терминологией);
- практическая подготовка: (практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- общеучебные умения и навыки, которые включают в себя:
 - учебно-интеллектуальные умения (умения в подборе и анализе литературы, умения пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу);
 - учебно-коммуникативные умения (слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии);
 - учебно-организационные умения и навыки (организовать своё рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу).

Отслеживание личностного развития учащегося по нескольким параметрам:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

В индивидуальной карте так же фиксируются достижения учащегося.

В 2023 году прошли аттестацию 100% учащихся объединений МБУ ДО ЦВР.

Статистический отчет по результатам аттестации показал, что средний балл по критерию «результаты обучения» – 8,5 балла, по критерию «личностное развитие» - 8,3 балла.

Количественный показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Низкий уровень (0-5 баллов)	Средний уровень (5-7 баллов)	Высокий уровень (7-10 баллов)
Средний показатель:	-	16,5%	83,5%

По результатам аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР можно сделать следующие выводы:

- учащиеся приобрели знания и умения соответствующие критериям освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила (по объему часов) 100%;
- уровень качества (процент усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на высоком и среднем уровне) составил 100%.

Показателем обеспечения благоприятных условий развития способностей детей, являются достижения учащихся. Внешняя оценка достижений учащихся осуществлялась посредством участия в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней.

В течение 2023 года активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Январь	Международный	Творческое движение «Вдохновение»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1 степени
Январь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Зима в окно стучится»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В..	Гаврилова Анастасия 1 место Миронова Вероника 2 место
Январь	Международный	Международный конкурс «Письмо Деду Морозу»	«Английский в подарок» Степанова М.В.	Участие
Январь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс 'День рождение снеговика»	Об. Сувенир» Блинкова О.А.	1 место
Январь	Муниципальный	«Новогодний калейдоскоп» и «В сказках тоже играют в хоккей»	Об. Сувенир» Блинкова О.А.	1-2 место
Январь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Hand-made"	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Вероника 1 место
Январь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс рисунков "Зимний спорт!"	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Белянина Ксения 1 место Жегалина Дарья 1 место Мешалкина Мария 1 место Кузнецова Дарья 1 место Потапова Виктория 1 место Игнатьева Мария 2 место Муравьева Александра 2 место Лукьянова Ульяна 2 место
Январь	Международный	Онлайн - конкурс «Рождественский мостик»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
Январь	Международный	Международный конкурс "Создай экспонат для	«Мастерская рукоделия»	Горбачева Мария Участник

		Эрмитажа ", "Сохраняя традиции"	Савик Н.В.	
Январь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс рисунков "Мой любимый медведь!"	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Варвара Шишкова 2 место Белянина Ксения 2 место Сединина Василиса 2 место Мешалкина Мария 2 место Кузнецова Дарья 2 место Потапова Виктория 1 место Брагина Валерия 2 место Муравьева Александра 2 место Полина Образчикова 2 место Ксения Туркина 2 место
Январь	Муниципальный	Конкурс «Рисунок на окне» «Рождество Христово в д. Чамерево»	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Коллективная работа 1 место
февраль	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Мой веселый домовой»	Об. «Сувенир» Блинкова О.А.	1 место
февраль	Муниципальный	Районная выставка "Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла"	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Варвара Шишкова 1 место Ева Ульянин 1 место Ангелина Тараканова 1 место Дарья Абрамова 2 место Ксения Туркина 2 место Полина Образчикова 3 место Валерия Брагина 3 место Василиса Сединина 3 место
февраль	Всероссийский	Всероссийский творческий	об."Художественно-	Тетенина Милена

		конкурс рисунков "Забавный пингвин"	прикладное искусство", Мышова Л.В.	1 место Белянина Ксения 2 место Мешалкина Мария 2 место Кузнецова Дарья 2 место Потапова Виктория 2 место Киселева Анастасия 2 место Муравьева Александра 2 место Лукьянова Ульяна 2 место Пронина Лилия 2 место
февраль	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса рисунков на экологическую тематику.	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жерихова Анастасия 1 место Брагина Валерия 2 место Туркина Ксения 3 место
февраль	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	«Стоп кадр» Сенин В.И.	Лауреат 2 степени за фильм «Веснушки»
февраль	Международный	Международный конкурс фотографии, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства (для дошкольников, школьников и студентов) «Я леплю из пластилина»	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Мешалкина Мария 3 место Тетенина Милена 3 место Жегалина Дарья 3 место Белянина Ксения 3 место
март	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	«Стоп кадр» Сенин В.И.	Лауреаты 2 степени в номинации «Художественное слово»
март	Муниципальный	Районный творческий конкурс "Пасхальный перезвон»	Об. «Сувенир» Блинкова О.А.	Участие
март	Муниципальный	Районный творческий конкурс "Пасхальный перезвон»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	1 место
март	Всероссийский	Всероссийский творческий	об."Художественно-	Мешалкина Мария

		конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина " У лукоморья"	прикладное искусство", Мышова Л.В.	1 место Тетенина Милена 1 место Жегалина Дарья 2 место Муравьева Александра 2 место Потапова Виктория 2 место
март	Международный	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративного творчества и фотографий «Зимних красок хоровод»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Вероника 1 место
март	Международный	Международный онлайн-конкурс "Жар-птица"	об." Художественно - прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жерихова Анастасия лауреат 1 степени
март	Международный	конкурс по английскому языку «Лисёнок»	Об. «Английский в подарок» Степанова М.В.	Афонина Валерия - диплом 1 степени Погарский Артём - диплом 1 степени Попова Моника - диплом 1 степени Бельченков Назар - диплом 2 степени Жулёв Дмитрий- диплом 3 степени Шахова Ангелина - диплом 3 степени Захарова Василиса - диплом 3 степени
март	Всероссийский	Всероссийский творческий детский конкурс «Широкая масленица»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Вероника 1 место Апенцова Милана 1 место
март	Международный	Конкурс « Пробуждение»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
март	Международный	конкурс «Энергия творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
март	Международный	Международный	«Мастерская	Смирнова Екатерина

		творческий конкурс «Занимательный мир животных»	рукоделия» Савик Н.	2 место
март	Международный	Международный конкурс «Марафон Победы»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
март	Межрегиональн ый	Открытый межрегиональный конкурс "Цветочный вернисаж" г.Уфа	об."Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В	Игнатьева Мария 1 место Брагина Валерия Жерихова Анастасия Мешалкина Мария Пронина Лилия Ильина Варвара Тетенина Милена Туркина Ксения Участие
март	Всероссийский	Платформа «Учи.ру»	Об. «Английский в подарок» Степанова М.В.	3 место в области
март	Международный	Конкурс по английскому языку «Старт весна 2023»	Об. «Английский в подарок» Степанова М.В.	Вырвина Полина диплом 2 степени Попкова Улияна диплом 2 степени Колобова Олеся диплом 2 степени Жулёв Дмитрий- Участник Горковенко Вероника Участник
март	Внутри учреждения	«Робофишки»	Об. «Робототехника» Керов И.Б.	Младшая группа: 1 место Назар Бельченков 2 место Сергей Калашников 3 место Иван Гарипов 3 место Иван Бородулин 4 место Михаил Кицула 4 место Иван Карачев Старшая группа: 1 место Всеволод Крайнов 2 место Егор Смелов

				3 место Артем Исаев 3 место Егор Власов
апрель	Региональный	Конкурс экологических рисунков	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жерихова Анастасия Победитель
апрель	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Экология планеты»	Об. Сувенир» Блинкова О.А.	2 место
апрель	Международный	Международный творческий конкурс «Подобен мир театра сказке...»	Об. «Английский в подарок» Степанова М.В.	Участие
апрель	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В	Мешалкина Мария 1 место Белянина Ксения 1 место Жегалина Дарья 2 место Муравьева Александра 2 место Потапова Виктория 2 место
апрель	Всероссийский	Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудотворчество» Всероссийский конкурс «Цветы для мамы»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Гаврилова Анастасия 1 место Савик Арина 1 место Дунаева Вероника 1 место
апрель	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс образовательного центра "IT-Перемена". «Пушистый бочок»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Савик Арина 1 место Миронова Вероника 1 место
апрель	Всероссийский	Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудотворчество» Всероссийский конкурс «Цветы для мамы»	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В	Мешалкина Мария 1 место Сединина Василиса 1 место Абрамова Дарья 2 место
апрель	Международный	Международный конкурс-батл среди лучших исполнителей 15 стран мира "Жар-птица России"	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В	Жерихова Анастасия Лауреат 1 степени
апрель	Всероссийский	Конкурс детского рисунка	об."Художественно-	Тетенина Милена

		"Все животные важны" Всероссийский портал «Экоурок»	прикладное искусство", Мышова Л.В	Жерихова Анастасия Лукьянова Ульяна Белянина Ксения Участие
апрель	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Угадай, что за птица»	Об. Сувенир» Блинкова О.А.	Бородулин Иван 1 место
апрель	Всероссийский	творческий конкурс- марафон "Россия-Едина. Марафон Победы" за фильм "ВЕСНУШКИ"	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	1 место в номинации «Короткометражный художественный фильм»
май	Международный	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица»	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	1 место фильм «Любовь-морковь и все дела» 1 место фильм "Это я тебе честно говорю"
май	Международный	Международный фестиваль-конкурс «Жар- птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
май	Всероссийский	Всероссийский детский онлайн-конкурс творческих работ "Цветочная фантазия"	об. "Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В	Мешалкина Мария 1 место Образчикова Полина 1 место Тетенина Милена 1 место Потапова Виктория 2 место
май	Международный	Международный фестиваль-конкурс «Творческие люди»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
май	Всероссийский	Конкурс экологических рисунков	об."Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жерихова Анастасия 1 место
май	Региональный	Открытый патриотический конкурс «Правнуки Победы 2023»	«Вокальная студия» Палагина А.О.	Лябина Ксения 2 место Галиаскарова Варвара 2 место
июнь	Международный	Онлайн конкурс «Собираем таланты»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени

август	Муниципальный	Участие в выставке в рамках мероприятия к Дню учителя	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Участие
август	Муниципальный	Участие в выставке в рамках мероприятия к Дню учителя	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие
август	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес», ФБУ «Российский центр защиты леса»	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Белянина Ксения 1 место Мешалкина Мария 3 место Жерихова Анастасия 2 место
сентябрь	Муниципальный	Выставка "Педагог. Наставник. Творец" (организатор ДНТ)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Участие
сентябрь	Муниципальный	«Лес полон чудес» (организатор ДНТ)	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Игнатьева Мария I место Блинова Алиса 2 место Поощрительный диплом Белянина Ксения Мешалкина Мария
сентябрь	Муниципальный	Выставка "Педагог. Наставник. Творец" (организатор ДНТ)	«Вокальная студия» Палагина А.О.	Участие
сентябрь	Муниципальный	Выставка "Педагог. Наставник. Творец" (организатор ДНТ)	об. "Сувенир» Блинкова О.А.	Участие
сентябрь	Муниципальный	Выставка "Педагог. Наставник. Творец" (организатор ДНТ)	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Участие
сентябрь	Международный	Онлайн - конкурс «Музыкальный мир»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
сентябрь	Муниципальный	Выставка "Педагог. Наставник. Творец" (организатор ДНТ)	об."Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие
сентябрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Жар-птица» Номинация	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени за фильм «Артерия города»

		«Короткометражный документальный фильм»		
сентябрь	Международный	Онлайн - конкурс «Энергия творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
октябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1 степени
октябрь	Муниципальный	Чемпионат и Первенство Владимирской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Клуб «Азимут» Понкратов И. А.	Степанов Андрей 2 место на 3 классе в личном первенстве
октябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков "Усатые, хвостатые!"	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В	Белянина Ксения 1 место Жегалина Дарья 1 место Игнатьева Мария 1 место Мешалкина Мария 1 место Тетенина Милена 1 место Рязанова Ксения 2 место
октябрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Жар-птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1 степени
октябрь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Пора очарований"	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В	Белянина Ксения Жегалина Дарья Игнатьева Мария Мешалкина Мария Тетенина Милена Участие
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Любимая мама" (ВШДА)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Павлова Настя 2 место Миронова Вероника 1 место Савик Арина 1 место Деменская Дарья 1 место Гаврилова Анастасия

				1 место Лукьянова Маргарита 1 место Горковенко Вероника 2 место
ноябрь	Межрегиональн ый	Ежегодный Фестиваль по мини футболу "Золотые Ворота" среди команд мальчиков и девочек	Об. «Футбол» Морозов А.Ш.	Команда вошла в 1 лигу
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Краски России-2023. I полугодие» номинация "Сказочные краски"	об. "Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие
ноябрь	Муниципальный	Выставка «Зеркало природы»	об. "Сувенир» Блинкова О.А	Рушнов Богдан 2 место Туркина Маргарита 2 место
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "День рождения Деда Мороза"	об. "Сувенир» Блинкова О.А	Бородулин Иван 2 место
ноябрь	Муниципальный	Районная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
ноябрь	Муниципальный	Районная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	об. "Сувенир» Блинкова О.А	Победители
ноябрь	Муниципальный	Выставка «Зеркало природы»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенова Милана 3 место
ноябрь	Муниципальный	Выставка «Зеркало природы»	об. "Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Игнатьева Мария 1 место Мешалкина Мария 2 место Свистунова Александра 3 место
ноябрь	Всероссийский	Конкурс хореографического искусства «Следуй за мечтой»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1 степени
ноябрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Древо-сияние»	Студия гимнастики и танца «Грация»,	Лауреат 3 степени

			Павлухина Е.М.	
ноябрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Древо-сияние»	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени Короткометражный Художественный фильм «Шах и мат»
ноябрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Энергия творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
декабрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс при поддержке президентского фонда культурных инициатив "Новогоднее чудо" (г. Геленджик)	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие
декабрь	Муниципальный	Районный конкурс "Арт-ёлка" (ДНТ)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Савик Арина 1 место
декабрь	Муниципальный	Районный конкурс "Арт-ёлка" (ДНТ)	об. "Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Гран-при Коллективная работа
декабрь	Региональный	Фестиваль по мини-футболу "Золотые ворота" среди команд мальчиков и девочек	Об. «Футбол» Морозов А.Ш.	2 место среди команд
декабрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс при поддержке президентского фонда культурных инициатив "Новогоднее чудо" (г. Геленджик)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Участие
декабрь	Международный	Международный открытый конкурс детского творчества «С любовью к нашим мамам»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Виктория 2 место
декабрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Морозко»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
декабрь	Международный	Международный онлайн - конкурс «Творчество без границ»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени

декабрь	Международный	Международный конкурс по английскому языку "Лев»	Об. «Английский в подарок» рук. Степанова М.В.	Полина Вырвина 1 место Моника Попова Лауреат конкурса Настя Щурова Лауреат конкурса Валерия Сорокина 2 м в регионе Саша Смакотина 3 место в регионе Ксения Белянина 1 место в населенном пункте Анна Бородулина 2 место в населенном пункте Дарья Гордеева 4 место в населенном пункте
---------	---------------	--	--	---

Учащиеся и педагоги МБУ ДО ЦВР - постоянные участники городских и районных мероприятий, концертов, выставок, мастер-классов.

Среди различных направлений повышения эффективности качества образования в Учреждении важным фактором является **внутренний административный контроль**.

Эффективность внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР отслеживается по следующим позициям:

- Профессионализм педагогов в подготовке и проведению занятий и массовых мероприятий;
- Методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса;
- Достижения учащихся и педагогов в конкурсах;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в МБУ ДО ЦВР;
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Используются следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение занятий, мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседа (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе);
- изучение документации (работа с журналами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, личными делами, журналами по технике безопасности);
- анкетирование;

Объектами контроля выступают:

- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т. д.;

- качество ведения документации;
- выполнение программ.

План внутреннего контроля составляется в начале учебного года и утверждается директором. По итогам контроля составляются справки и проводятся совещания.

Успешной реализации внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР способствует создание обстановки, способствующей активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставление педагогу возможности апробировать их на практике, а также распространение передового опыта и творческих находок педагогов.

Общие принципы, лежащие в основе внутреннего контроля качества образовательного процесса:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичность;
- социальная обусловленность;
- перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность.

5. Анализ функционирования системы управления

Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательной организации, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет.

Высшим постоянно действующим органом коллегиального управления, реализующим право работников на участие в управлении МБУ ДО ЦВР, является Общее собрание работников образовательной организации.

Общее собрание работников образовательной организации выбирает Совет Учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

- Деятельность учреждения организована в соответствии с поставленными целями и задачами.
- В МБУ ДО ЦВР сложился необходимый уровень нормативно-правового, управленческого, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.
- В учреждении создано пространство воспитания и дополнительного образования, пространство общения и сотрудничества взрослых и детей, которое позволяет каждому ребенку реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально и личностно, в нем созданы условия для самореализации личности.

Сильные стороны деятельности учреждения:

- многопрофильность направления образовательной и воспитательной деятельности;
- разнообразие видов деятельности;

- качество услуг;
- создание определенного имиджа учреждения в результате побед в конкурсах различного уровня; востребованность МБУ ДО ЦВР в социуме;
- все педагоги работают на формирование положительного результата по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- прослеживается высокий уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Слабые стороны деятельности учреждения:

- отсутствие дистанционных форм обучения;
- недостаточное оснащение современной материально-технической базой;
- педагогический коллектив использует приоритет традиционных форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса, недостаточность использования инновационных технологий обучения.
- недостаточный охват услугами дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».

Тревоги деятельности учреждения:

- большой поток документооборота, который занимает большую часть времени, отведенного на непосредственную практическую работу;
- проблема привлечения молодых педагогов (возможно из-за низкой заработной платы);
- слабое финансирование.

Возможности деятельности учреждения:

- увеличение количества новых (обновлённых по содержанию) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание необходимых условий для профессионального роста педагогов;
- разработка программ для реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- увеличение количества учащихся, участвующих в социальной, проектной, исследовательской, профессионально-ориентированной, общественной деятельности.
- совершенствование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;
- расширение услуг дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».
- проведение информатизации учебно-воспитательного процесса.

Результаты самообследования по отдельным позициям

Название позиции самообследования	Заключение
Правовой статус МБУ ДО ЦВР	МБУ ДО ЦВР обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
Особенности контингента учащихся	Сохранен основной контингент учащихся, наполняемость и возрастной состав учащихся в целом отражает тенденции развития дополнительного образования. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над решением проблемы привлечения в объединения детей старшего возраста, что реализуется через разработку долгосрочных образовательных программ и в пересмотре уже

	существующих. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над вопросом создания адаптивных образовательных программ для увеличения охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса	В целом, организация образовательной деятельности в МБУ ДО ЦВР соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и личностные качества.
Анализ воспитательной деятельности	Важной составляющей образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР является создание воспитательной системы учреждения, которая помогает педагогически организованному взаимодействию детей и взрослых, направленному на развитие личности и её духовно-нравственное становление.
Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной организации	Уровень профессионализма, творческого характера деятельности педагогического коллектива растет. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение удовлетворяют образовательные потребности, но требуют развития и пополнения.
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	В учреждении работает система выявления и оценки результатов и качества образовательной деятельности.
Анализ функционирования системы управления	Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

2. Цели и задачи на новый год

- Открытие объединений в рамках туристско-краеведческой, технической и физкультурно-спортивной направленности для старшего школьного возраста.
- Расширение охвата услугами дополнительного образования детей района.
- Повышение квалификации педагогического состава МБУ ДО ЦВР.
- Привлечение молодых специалистов.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Расширение спектра платных услуг на базе МБУ ДО ЦВР.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (физ. лиц), в том числе:	671 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	63 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	353 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	136 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	117 чел.
1.1.5.	От 18 лет	2 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	48 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	189 чел./ 28,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	70 чел./10,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	24 чел./3,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 чел./1,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	38 чел./5,7 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	886 чел./98%
1.8.1	На муниципальном уровне	144 чел./15,9 %
1.8.2	На региональном уровне	25 чел. /2,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	35 чел. /3,9%
1.8.4	На федеральном уровне	280 чел./30,9 %
1.8.5	На международном уровне	402 чел./44,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	555 чел./61,4 %
1.9.1	На муниципальном уровне	48 чел./ 8,2 %
1.9.2	На региональном уровне	13 чел./ 5,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	25 чел./ 7,1 %
1.9.4	На федеральном уровне	160 чел./12,7 %
1.9.5	На международном уровне	309 чел./ 9,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	9 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	35 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел./ 77,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./ 62,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2,9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./74,4%
1.17.1	Высшая	17 чел. /48,6%
1.17.2	Первая	9 чел./25,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 чел./31,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 чел./17,1%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./22,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./25,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 чел. /74,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	1 чел./2,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10 ед.
1.23.1	За 3 года	7 ед.
1.23.2	За отчетный период	3 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 ед.
2.2.1	Учебный класс	12 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	1 ед.
2.2.5	Спортивный зал	3 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курышева