

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ И.Е. Курышева  
28.03.2025.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНО  
ГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр внешкольной работы»**

г. Судогда

2025 год

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462». Самообследование проводилось по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчёт о результатах самообследования включает:

- аналитический отчёт о результатах самообследования;
- результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

### **Аналитический отчёт о результатах самообследования**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

##### **1. Общие сведения**

1.1. Тип образовательной организации: образовательная организация дополнительного образования;

1.2. Вид: Центр внешкольной работы;

1.3. Учредитель: администрация МО «Судогодский район» в лице управления образования администрации МО «Судогодский район»;

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение;

1.5. Форма собственности: муниципальная;

1.6. Тип учреждения: бюджетное учреждение;

1.7. Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

1.8. Краткое наименование: МБУ ДО ЦВР;

1.9. Место нахождения и юридический адрес: 601351, Россия, Владимирская обл., Судогодский район, г. Судогда, ул. Коммунистическая, д. 8а;

1.10. В целях обеспечения доступности дополнительного образования осуществляется сетевое взаимодействие МБУ ДО ЦВР с другими образовательными учреждениями Судогодского района, в которых создаются и функционируют объединения дополнительного образования. Отношения между ними определяются договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом и Договором о сотрудничестве.

Дополнительные адреса осуществления образовательной деятельности:

-601395 Судогодский район, п. Головино, ул. Советская, д. 23, МБОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа»

- 601351 г. Судогда, ул. Химиков, д. 2, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа № 2»;

- 601352 г. Судогда, ул. Ленина, д.75, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»;

-601352 г. Судогда, ул. Ошмарина, д.1, МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»

- 601385 Судогодский район, с. Мошок, ул. Андреева, д.25, МБОУ «Мошокская средняя общеобразовательная школа»
- 601389 Судогодский район, п. им. Воровского, ул. Спортивная, д. 8, МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа»
- 601384 Судогодский район, п. Муромцево, ул. Школьная, д.15, МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
- 601370 Судогодский район, п. Андреево, ул. Парковый проезд, д. 1а, МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа»
- 601361 Судогодский район, Д. Сойма, ул. Лесная, д. 35 «Сойменская основная общеобразовательная школа»
- 601352 Владимирская обл., Судогодский район, деревня Лаврово, ул. Молодёжная, д. 7 МБОУ «Чамеревская средняя общеобразовательная школа» (начальная школа)
- 601352 Россия, Владимирская область, Судогодский район, Северная улица, д. 6 МБОУ "Детский сад "Солнышко" города Судогда"
- 601352 Владимирская область, Судогодский район, д. Лаврово, ул. Молодежная, 7 МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово»

1.11. ФИО руководителя: Курышева Ирина Евгеньевна;

1.12. Адрес электронной почты: [sudogdacvr33@gmail.com](mailto:sudogdacvr33@gmail.com)

1.13. Адрес сайта: <http://t375042.dop.obrazovanie33.ru>

1.14. Историческая справка:

Центр внешкольной работы открыл свои двери в 1953 году. До 1991 года имел название – Дом пионеров, а с 01.05.1991 года – переименован в Центр внешкольной работы. На основании постановления главы администрации Судогодского района Владимирской области № 917 от 17 декабря 1998 года Центр получил статус муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». В 2001 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №934 от 11.12.2001.) полное наименование Учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». В 2004 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №1411 от 04.08.2004.) полное наименование Учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

В 2015 году (Постановление главы администрации МО «Судогодский район» Владимирской области «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» №1880 от 17.12.2015 г.) полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

1.15. Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Правительством РФ (распоряжение от 31 марта 2022 года N 678), Национальными проектами направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 - 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16), Федеральными проектами, входящие в национальный

проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021 г.), Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Департамента образования администрации Владимирской области, управления образования администрации МО «Судогодский район», правовыми актами Совета народных депутатов и администрации МО «Судогодский район», Уставом МБУ ДО ЦВР, локальными актами МБУ ДО ЦВР.

1.16. Предметом деятельности МБУ ДО ЦВР является: создание условий для реализации образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

1.17. Целью МБУ ДО ЦВР является: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.18. Основные задачи Учреждения:

- 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- 5) адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- 6) профессиональную ориентацию обучающихся;
- 7) выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- 8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.19. Основные виды деятельности МБУ ДО ЦВР:

- 1) Дополнительное образование детей и взрослых, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению предметов, не входящих в курс общеобразовательных учреждений;
- организация подготовки детей для поступления в общеобразовательные учреждения через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация работы с одаренными детьми;

2) Организация воспитательного процесса:

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных воспитательных программ и технологий;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного обучающегося;
- организация акций, выставок, конкурсов (очных, заочных, дистанционных), праздников, концертов, интерактивных программ, спортивных соревнований различного уровня, учебно-тренировочных сборов, лагерей актива;
- проведение городских и районных массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования;

3) Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности, мастерства педагогических работников;
- выпуск информационно-методических пособий;
- проведение семинаров;
- ведение консультационной и просветительской деятельности;
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.

4) Организация отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере:

- организация профильных смен, в том числе разновозрастных, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном, оборонно-патриотическом, и любом другом направлении деятельности;
- организация условий жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания, проживания;
- внедрение инновационных воспитательных программ и технологий;
- организация содержательного досуга;
- организация дополнительного образования через деятельность детских объединений по интересам.

5) Иные виды деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

б) Оказание платных образовательных услуг за пределами определенных статусом общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБУ ДО ЦВР и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

## 2. Правовой статус МБУ ДО ЦВР

Документ	Состояние, характеристика документа
ОГРН: 10233027553528 ИНН 3324009506	Имеется
Устав	Утвержден в 2015 г.
Лицензия	Бессрочная. № 3914 от 11 мая 2011 г.
Образовательная программа	Рассмотрена на Педагогическом совете и утверждена приказом директора (Приказ №107 от 26.08.2024)
Учебный план	Утвержден приказом директора на 2023–2024 учебный год (Приказ № 143 от 21.10. 2024 г.)
Штатное расписание и Тарификационный список	Утверждено учредителем и приказом директора (Приказ № 111 от 02.09.2024 г.).
Должностные инструкции работников учреждения	Имеются
Правила внутреннего трудоустройства	Имеются
Расписание занятий	Утверждено приказом директора. (Приказ № 113 от 02.09.2024 г.)
Журналы учета работы	Проверяются ежемесячно. Состояние удовлетворительное.
Протоколы заседаний педагогических советов	Имеются. Состояние удовлетворительное.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора (Приказ № 107 от 26.08.2024 г.)
Информационно- статистические и аналитические материалы	1-ДОД, отчет о самообследовании за 2024 г.

## 3. Организационная структура

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» - это учреждение, которое включает в себя: Центр внешкольной работы (головное учреждение) и структурное подразделение - загородный оздоровительный лагерь «Факел».



#### 4. Особенности контингента обучающихся

На период проведения самообследования в соответствии с учебным планом в МБУ ДО ЦВР функционируют 46 объединений (88 групп) с общим количеством оказываемых услуг 1015. Из них:

- По муниципальному заказу: 20 объединений, 42 группы, 455 учащихся;
- По персонифицированному финансированию: 26 объединений, 46 групп, 512 учащихся;
- На платной основе: 1 объединение (3 группы) 48 учащихся.

Общее количество учащихся (физических лиц 708 человек.) и 307 учащихся занимаются в двух и более объединениях.

В 2024 году был увеличен охват детей по сравнению с предыдущим отчетным годом на 111 услуг (11%):

В 2023 году - оказываемых услуг 904  
 В 2024 году - оказываемых услуг 1015

Это стало возможным:

- за счет открытия 9 новых объединений (13 групп)

В том числе по персонифицированному финансированию: 6 объединений (10 групп) с количественным составом 108 учащихся.

Для расширения зоны обслуживания дополнительным образованием детей и подростков МБУ ДО ЦВР сотрудничает с образовательными организациями города и района. Образовательная деятельность ведётся на базе МБУ ДО ЦВР, на базах 10 школ и 2 детских садах города и района.

Из общего количества объединений:

- на базе МБУ ДО ЦВР работает – 27 объединений (57 групп) с общим количеством учащихся – 603 человека (59,4 %);

- на базе 3 городских образовательных учреждений – 12 объединений (18 групп) с общим количеством учащихся – 226 человек (22,3 %).

- на базе 7 сельских образовательных учреждений открыто – 11 объединений (12 групп) с общим количеством учащихся – 143 человека.(14,0%)

- на базе ДОУ – 1 объединение (4 группы) с общим количеством учащихся - 43 человека (4,3 %).

#### Сведения о работе объединений

Направленности	Количество		
	объединений	групп	учащихся
Художественная	20	43	483
Социально – гуманитарной	18	31	364
Техническая	3	5	42
Естественнонаучная	1	4	43
Физкультурно-спортивная	3	4	41
Туристско-краеведческая	2	3	42
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>1015</b>

Количество учащихся по годам обучения		
	групп	учащихся
1 год обучения	75	822 (81%)
2 год обучения	7	98 (9,7 %)
3 год обучения	4	39 (3,8 %)
4 год обучения	1	7 (0,8 %)
5 год обучения	2	30 (2,9 %)
6 год обучения	2	19 (1,8 %)

В 2024 году значительно выросло количество учащихся первого года обучения за счет открытия новых объединений и увеличения количества краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

#### Возрастной состав учащихся

Возраст учащихся	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
5-6 лет	105	61
7-10 лет	337	185
11-14 лет	167	98
15-17 лет	99	65
<b>Всего:</b>	<b>708</b>	<b>409</b>

Анализ возрастной характеристики детского коллектива показывает, что МБУ ДО ЦВР обеспечивает запрос всех категорий детей и подростков от 5 до 18 лет.

Гендерная характеристика учащихся показала процентное соотношение девочек (57,8%) и мальчиков (42,2%). Следовательно, программное обеспечение МБУ ДО ЦВР удовлетворяет запросам, как девочек, так и мальчиков. Однако перед администрацией учреждения стоит вопрос увеличения количества мальчиков за счет разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,



удовлетворяющих их интересы. Основное количество девочек по-прежнему занимается в объединениях художественной направленности, а мальчики - в объединениях физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

С 2019 года МБУ ДО ЦВР начал оказывать платные образовательные услуги. По состоянию на 31.12.2024 года в объединении «Школа раннего развития «Умка» остается стабильным количество групп (3 группы (48 чел.) на внебюджетной основе. Данная деятельность позволяет улучшать материально-техническую базу учреждения, тем самым создавая условия для развития детей.

## 5. Особенности социального заказа

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР определяется с учетом запроса детей, потребностей семей, других образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений и организаций, национально-культурных традиций, учебных планов и программ, разработанных педагогическими работниками МБУ ДО ЦВР.

Социальный заказ составлен на основании данных полученных в результате анкетирования родителей, с целью определения перспективы развития учреждения. Всего было опрошено 50% родителей учащихся посещающих объединения на базе МБУ ДО ЦВР.

Количественный анализ социального заказа родителей:

Направления деятельности учреждения дополнительного образования	Количество родителей (%)
Художественное	73 %
Естественнонаучное	31 %
Техническое	36 %
Туристско-краеведческое	20 %
Физкультурно-спортивное	27 %
Социально-гуманитарное	47%

На основании полученных результатов опроса можно сделать вывод о том, что наиболее приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования для родителей, в отношении их детей являются художественная и социально-гуманитарная направленность.

МБУ ДО ЦВР налажено социальное партнёрство с учреждениями района:

- Образовательные учреждения Судогодского района (ОУ, ДОУ)
- Отделение - Дом народного творчества МУК «КДО «Родина»
- МУК «КДО «Родина»
- МКУ «Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики»
- ГДН УУП и ПДН ОМВД России по Судогодскому району
- КДН и ЗП администрации Судогодского района
- Районный совет ветеранов войны, труда, тружеников тыла
- ГБУСО ВО «Судогодский комплексный Центр социального обслуживания населения»
- Приход Свято-Екатерининского храма г. Судогда

Организация социального партнёрства позволила создать благоприятные условия для самореализации учащихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, воспитания активной гражданской и жизненной позиции, социализации личности.

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса осуществляется на нескольких **уровнях**:

#### **- Уровень педагога.**

Используя различные методы и методики, педагог дважды в учебном году (текущая и итоговая диагностика), проводит исследование формирования теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств учащихся.

#### **- Уровень методический.**

В отчетном году коллектив МБУ ДО ЦВР осуществлял работу над следующей методической темой: «Эффективная организация образовательного процесса с учетом современного законодательства в сфере образования».

Тема была направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации образовательного процесса с учетом специфики современного дополнительного образования.

Решались следующие задачи:

- изучение законодательной и методологической основы деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей;
- формирование навыков эффективной организации образовательной деятельности учащихся;
- организация методического сопровождения педагогической деятельности, практической, информативной, консультативной и научной помощи педагогам;
- организация условий для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск.
- формирование новых профессиональных потребностей педагогов, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- повышение качества содержания дополнительного образования учащихся посредством внедрением оптимальных технологий, форм и методов работы.

Поставленные задачи осуществлялись в течение учебного года с помощью следующих функций:

#### **Функция накопления и производства методических знаний**

Организовано методическое обучение по проблемным вопросам, были активированы ссылки:

[РИС "Банк инновационных педагогических практик" \(xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai\)](#)

[Региональные цифровые инструменты для педагогов — wiki Владимир \(i-edu.ru\)](#)

Методическая помощь оказывалась в виде индивидуальных консультаций и в подборе рекомендаций для объединений, разработке методической продукции (презентации, методические разработки), сопровождение педагогов по курсу профессиональной подготовки.

#### **Функция систематизации методических знаний**

Исследовательская деятельность педагогов и методиста была направлена на становление научно-методической базы учреждения, через проведение педагогических советов, методических семинаров и методических советов.

Педагоги дополнительного образования выступали с сообщениями и анализом своей работы, имели возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

Сформирован банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и пополнен учебно-методической литературы, методической продукции педагогов (разработок занятий, раздаточного и дидактического материала, авторских работ, тематических папок по приоритетным направлениям работы):

- «Дополнительное образование детей: новый вектор развития»;
- «Образовательная программа – основной документ педагога»;
- «Результативность реализации образовательной программы. Методы отслеживания».

#### **Функция распространения методических знаний.**

Изучение и обобщение педагогического опыта. В рамках темы педсоветов:

- «Дополнительное образование детей: новый вектор развития»;
- «Образовательная программа – основной документ педагога»;
- «Результативность реализации образовательной программы. Методы отслеживания»;
- «Возможности педагога и способности учащихся, саморазвитие и самообразование личности. Современные подходы в работе с учащимися».

#### **Методическая деятельность.**

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая работа велась консультативно.

Планирование осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов, проходила разработка инструментария педагога дополнительного образования и разработка необходимой мониторинговой документации. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2023-2024 учебный год;
- ведение документации творческого объединения;
- Состояние методической работы по проведению образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- разработка методического паспорта педагога ДО.

Деятельность Методического совета осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Пополнение фонда учебно-методической литературы, методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях:

1. Организация совместного анализа педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Методический банк (методические рекомендации для педагогов);
3. Методические разработки - обзор приложений платформ для создания тестов, викторин, опроса обучающихся;
4. Инструкция по работе с формами Google, VK Сферум (для опроса и тестов, создания викторин).
5. Технология обобщения педагогического опыта в форме статьи. (Методические рекомендации (вио.эдо.образование33.рф))

Педагоги представили в годовых отчётах уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отметив высокий уровень по группам.

Были созданы и разработаны собственные методические и дидактические материалы к занятиям, чем пополнили информационный банк данных по различным направлениям деятельности, рекомендации по эффективности воспитательного процесса.

Информационно-методический банк Центра пополнен статьями по современным требованиям к дополнительному образованию:

- «Подготовка материала по обобщению опыта в системе БИПП»;
- «Выполнение объемных композиций при работе с глиной»;
- «Современные наглядные пособия в учебном занятии».

Все педагоги пополняли свои знания дополнительными курсами профессиональной подготовки и имеют доступ к методическому сопровождению конкурсов, воспитательных мероприятий на сайтах дополнительного образования:

<https://prosv.ru/>,

[https://rosuchebnik.ru/metodich](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/typeonlayn-uroki-or-vebinar/)

<eskaja-pomosch/materialy/typeonlayn-uroki-or-vebinar/>, <https://lbz.ru/>

Издательская группа компаний «Просвещение»

Интернет-ресурсы издательской группы компаний «Просвещение». Вебинары, мастер-классы, марафоны, методическая помощь.

<https://навигатор.образование33.рф>,

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

<https://viro33.ru>

[Международный научно-образовательный проект институт современного образования SMARTSKILLS](#)

Занимались обучением по индивидуальному плану (планы саморазвития, участвовали в интернет - форумах, интернет-конкурсах, вебинарах (марафон вебинаров в Центре [Снейл](#), Цифровая платформа «Россия — страна возможностей» и др.) и педагогических чатах. Некоторые педагоги опубликовали свои работы, статьи в социальных педагогических изданиях и сетях (Образовательный центр "Мой университет", Календарь учителя, Знание).

Оказывали помощь образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства - педагоги дополнительного образования Савик Н.В., Мышова Л.В., Сенин В.И.) в организации дополнительного образования.

В течение учебного года были проведены 4 педагогических и 4 методических советов.

#### **Вопросы, выносимые на заседания методического совета:**

- Анализ состояния методической работы за учебный год и обсуждение плана работы методического совета на 2023-24 учебный год;
  - Обсуждение вопросов доработки и разработка новых общеразвивающих программ дополнительного образования на 2023-24 учебный год;
  - Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях;
  - Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов;
  - Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся на 2023-2024уч.год;
  - Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов.
- Методические советы проводились в полном формате обсуждения проблем и вопросов методического сопровождения педагогов, представлении педагогического опыта педагогами дополнительного образования.

Все запланированные мероприятия по методической работе были выполнены в полном объёме.

Высшей формой коллективной методической работы Центра всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В ходе работы педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- «Разработки и внедрения инноваций в педагогическую деятельность»;
- «Организация образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий»;
- «Результативность реализации образовательной программы. Методы отслеживания»;
- «Стратегия организации методической деятельности»;
- «Повышение квалификации педагогов ДО»;
- «Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- «Изучение и внедрение передового педагогического опыта»;
- «Разработка критериев эффективности современного занятия».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Целью каждого педагогического совета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития МБУ ДО ЦВР, с современным направлением дополнительного образования. Система работы в данном направлении позволяла выявить проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

#### **- Уровень психологический.**

В целях обеспечения психического и социального благополучия учащихся объединений Центра в процессе воспитания и обучения осуществлялась профессиональная деятельность, способствующая развитию личности в условиях дополнительного образования. Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и методическое.

Согласно плану, была проведена диагностическая работа. Для успешной первичной адаптации учащихся в объединениях Центра осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 года обучения к новым социальным условиям.

По результатам исследования адаптации учащихся в детских коллективах 1 года обучения на базе Центра на конец первого полугодия – 98% учащихся с полной адаптацией, 2 % - частичной, отсутствие дезадаптированных учащихся.

На основании данных, полученных в результате опроса учащихся 2-го и последующих годов обучения, был составлен средний профиль (8,7, при максимальном количестве баллов 9), что определяет наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в детских коллективах Центра. Практически все учащиеся объединений удовлетворены их

жизнедеятельностью, считают свои объединения достаточно сплоченными, заинтересованы в обучении. Можно отметить в межличностных отношениях учащихся преобладание равноправия, дружелюбия и доброжелательности. Результаты обследования доведены до сведения администрации, разработаны и запланированы необходимые профилактические меры по сохранности благоприятного эмоционального климата в детских коллективах.

Проведена диагностика мотивации учения, по результатам которой можно отметить, что в объединениях на базе Центра преобладает количество учащихся с познавательным мотивом (мотив получения знаний) – 75 %, учащихся с социальным мотивом (общения со сверстниками) – 25 %. Так же проведена диагностика психологической безопасности образовательной среды.

С целью обеспечения результативности образовательного процесса в объединениях разной направленности проведено исследование интересов и потребностей учащихся 1 года обучения, результаты которых доведены до сведения педагогов.

Также проведено исследование творческих характеристик личности учащихся объединений художественной направленности на базе Центра с целью оптимизации комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся в процессе дополнительной образовательной деятельности.

Результаты диагностики на конец первого полугодия показали преобладание учащихся с высоким уровнем творческой активности (64%). По результатам исследования потребности учащихся в достижениях можно отметить преобладание учащихся с высоким уровнем (73%). Учащиеся с низким уровнем потребности в достижениях отсутствуют. По результатам диагностических исследований были проведены беседы с педагогами дополнительного образования информационного характера. В индивидуальном порядке даны рекомендации по реализации мер для развития творческой активности учащихся, развития у учащихся потребности в достижениях, а также познавательной мотивации.

Осуществлялось психологическое сопровождение объединения «Умка». Была проведена диагностика дополнительных аспектов готовности к школе. Результаты диагностики были доведены до сведения педагога и родителей учащихся в форме индивидуальных консультаций. Справки по результатам всех видов диагностики и рекомендации предоставлены руководителю объединения. Так же осуществлялось консультирование родителей учащихся объединения «Умка» по вопросам психологической готовности к школе, результатам первичной диагностики, личностного развития детей.

В рамках психологического сопровождения участия в конкурсных мероприятиях были разработаны методически рекомендации для педагогов дополнительного образования, проведены консультации для учащихся по обращению.

В течение учебного года велась консультативная работа по обращению. Осуществлялось консультирование педагогов по результатам диагностики учащихся, оказана помощь педагогам при выборе и реализации психолого-педагогических методик, велась консультативная работа с родителями по обращению с проблемами в личностном развитии учащихся, проблемами в социализации учащихся, а также по вопросам воспитания и обучения детей и подростков.

В психопрофилактическом направлении, с целью повышения психологической грамотности были разработаны информационные буклеты для родителей учащихся

объединения «Умка» по теме «Готовимся к школе», «Первичная адаптация в школе», «Учимся учиться» и т.д.

В течение года осуществлялось психологическое сопровождение лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» на базе Центра: проведена первичная и итоговая диагностика, тренинг на сплочение временного детского коллектива, велись консультации детей и вожатых по обращению.

Обобщен опыт работы по теме: «Психологическая игра как средство развития лидерской одаренности подростка в условиях дополнительного образования».

В рамках сотрудничества с МКУ «Центр координации деятельности и методического сопровождения образовательных учреждений МО «Судогодский район» педагог-психолог выступала на семинаре педагогов-психологов района с сообщением из опыта работы на тему: «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в процессе усвоения дополнительных образовательных программ».

Разработана коррекционно-развивающая программа «Палитра эмоций». Педагог-психолог приняла участие во Всероссийском конкурсе для педагогов - психологов (Педагогическая академия современного образования» г. Москва, номинация «Консультация педагога-психолога»).

В рамках сотрудничества с местным отделением «Движения первых» в декабре был проведен мастер - класс на тему «Лидерство» для активистов образовательных учреждений Судогодского района.

В рамках организационно-методической работы осуществлялась подборка диагностических методик, обработка результатов диагностики, подготовка к психопрофилактическим мероприятиям, разработка и структурирование информации для педагогов по подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям.

Педагог-психолог прошла обучение по программам: «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»; «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения»; «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одаренности»;

**Деятельность районного Центра по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителям**

**(Центр «Поддержка»)**

Основной задачей работы Центра «Поддержка» является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей.

Взаимодействие с семьями проводится по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее. Работа по данным направлениям ведется специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Запросы родителей, оформление документации, методическая работа, руководство работой специалистов, оформление кабинетов осуществляется заместителем директора по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям.

В 2024 году в Центр «Поддержка» за оказанием помощи обратилась 181 семья. Услуги специалистов предоставляются как на базе Центра, так и в образовательных организациях района. Есть семьи, с которыми работа продолжается с прошлого учебного года, некоторые семьи обратились за помощью одновременно к двум специалистам.

**Число обращений, случаев оказания консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи**

Специалист	Количество обращений							
	Всего обратилось		Зачислено детей на обучение			Поставлены в очередь на обучение	Оказана надиагностическая консультативная помощь родителям	Оказано услуг по запросам ОО
	Семей	Детей	С прошлого уч. года	в этом уч. году	всего			
Учитель-логопед	46	47	9*	17	26	9	0	12
Учитель-дефектолог	110	112	27**	19	46	14	9	43
Педагог-психолог	35	36	12***	6	18	0	2	16
Итого:	190	194	48	42	90	23	10	71
Физических лиц (за минусом, обратившихся к двум специалистам одновременно)	181	185						

\*причина продолжения занятий: 2 ребенка – много пропусков в течение прошлого года,

5 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 2 – сложное нарушение

\*\*причина продолжения занятий: 4 ребенка – много пропусков в течение прошлого года, 7 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 12 – сложное нарушение, 4 – дети-инвалиды;

\*\*\*причина продолжения занятий: 3 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 7 – сложное нарушение, 2 ребенка-инвалида.

**Причины обращения семей в Центр «Поддержка»**

Описание вопроса, проблемы	Число детей
Учитель-дефектолог	
Задержка речевого развития	7
Задержка темпов психоречевого развития	2
Умственная отсталость	1
Синдром Дауна	2
Расстройство аутистического спектра	2
Общее недоразвитие речи	12
Фонетическое недоразвитие речи	4
Трудности усвоения дошкольной и школьной программы	4
Нарушение свойств внимания	4
НОДА, инт.нарушения	2
Нарушение темпо-ритмической организации речи	1
Дислексия, дисграфия	2
Профилактика дисграфии, дислексии	3



<b>Всего</b>	<b>46</b>
Учитель-логопед	
Фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи	18
Общее недоразвитие речи	6
Дислексия, дисграфия	2
<b>всего</b>	<b>26</b>
Педагог-психолог	
Эмоционально-личностные проблемы	6
Трудности в усвоении школьной программы	6
Коррекция познавательных процессов	6
<b>Всего</b>	<b>18</b>

Центр «Поддержка» посещают дети, имеющие подтвержденный медицинский диагноз; дети, имеющие заключение ТПМПК и официальный статус ОВЗ; а также дети, имеющие заключения специалистов Центра «Поддержка» после проведенной диагностики и анализа родительского запроса.

В рамках диагностического направления проводилось обследование актуального уровня развития детей по запросу родителей (законных представителей), а также психодиагностика (педагогом-психологом). Диагностика проводится по стандартизированным апробированным психологическим, логопедическим и дефектологическим методикам.

Консультативное направление включает в себя консультации по запросу родителей (законных представителей) по результатам диагностики, консультации в процессе коррекционно-развивающей работы (динамика, выполнение рекомендаций специалистов и др.), консультации по завершению коррекционно-развивающей работы при необходимости. Длительность консультации может быть различной: от 10 минут (по процессу коррекции) до 60 минут (по запросу).

Анализ вопросов для консультирования показывает, что наиболее частыми обращениями являются:

- отсутствие активной речи у ребенка;
- задержка психоречевого развития;
- неправильное звукопроизношение;
- неуспеваемость (по программам дошкольного и школьного образования);
- нарушения поведения.

За 2024 год для родителей проведены консультации: педагогом-психолог – 194 консультации, учитель-логопед – 199 консультаций, учитель-дефектолог – 232 консультации.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение систематических занятий для детей.

#### **Количество детей обучаемых по программам**

Специалист	Количество обучаемых детей			
	Всего, детей	Выпущено с положительной динамикой	Прекратили обучение	Продолжат обучение в следующем году

Учитель-логопед	26	19	0	7
Учитель-дефектолог	46	25	1	20
Педагог-психолог	18	6	1	11
Итого:	90	50	2	38

В коррекционный процесс в течение 2024 года были включены 90 детей (из них 5 детей занимаются с двумя специалистами). Занятия специалистов посещают 7 детей-инвалидов (1 посещает занятия педагога-психолога и дефектолога, 1 – только педагога-психолога, 5 – занятия учителя-дефектолога), 3 детей находятся под опекой (1 посещает занятия учителя-логопеда, 2- педагога-психолога), 18 детей с ОВЗ (9 детей посещают занятия учителя-дефектолога, 1 – занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога, 6 – посещают занятия педагога-психолога, 2 – учителя-логопеда).

### Возрастной состав обучающихся

	Всего чел.	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным годом												
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 -17 лет
Учитель-логопед	26	0	0	1	6	12	3	2	2	0	0	0	0	0
Дефектолог	46	0	6	3	11	9	8	4	1	3	1	0	0	0
Педагог-психолог	18	0	2	1	0	1	4	1	2	3	1	2	1	0
Посещают занятия у двух, трех специалистов	5	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Численность обучающихся (физических лиц) – всего	85	0	6	5	17	21	14	7	5	5	2	2	1	0

Анализ возрастного состава детей показал, что в 2024 году из 85 человек обучающихся в Центре «Поддержка» - 11 детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-5 лет), 38 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и 36 детей школьного возраста.

За 2024 год педагогом-психологом проведено 169 занятий, учителем-логопедом – 486 занятий, учителем-дефектологом – 1008 занятий.

В декабре проведен групповой квест «В поисках Нового года», в апреле в рамках Года семьи проведено мероприятие «Весенняя встреча» для детей и родителей, посещающих Центр «Поддержка», в рамках Отчетного концерта МБУ ДО ЦВР учитель-дефектолог и педагог-психолог принимали участие в организации мастер-класса для родителей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы педагоги используют развивающее игровое оборудование и материалы, создают специальную среду. За учебный год среда была обновлена и пополнена дидактическими пособиями:

- игра «Отгадай эмоции»; балансиры (подушка, «Человечки», качалка); игры с фонариком; театр теней; игрушки для релаксации; игра «Тропинки и картинки»; игра «Предметы и тени»; игра на логику «Жучок»; игра - стучалка; рабочие тетради по разным направлениям, игры-вкладыши, пазлы, логические игры.

В рамках сотрудничества и взаимодействия с организациями района проведена следующая работа:

- взаимодействие с Районным судом: педагог-психолог приняла участие в 12 судебных заседаниях, где присутствовали несовершеннолетние;
- специалисты участвовали в 26 заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- в рамках сотрудничества с образовательными организациями района заключены договоры о взаимодействии с МБОУ «Сойменская ООШ», МБОУ «Краснокустовская ООШ», МБОУ «Головинская СОШ», МБОУ «Улыбышевская ООШ».
- в рамках взаимодействия с Судогодским комплексным центром социального обслуживания населения учителем-дефектологом проведено групповое выездное занятие «Эмоциональный интеллект»;
- учитель-дефектолог приняла участие в районной благотворительной акции «Ёлка желаний» (вручение подарков от спонсора детям-инвалидам);
- в декабре, январе, марте и апреле проведена выездная диагностика по запросам руководителей МБОУ «Головинская СОШ», МБОУ «Сойменская ООШ», МБДОУ д. Лаврово, МБДОУ п. Головино.

За 2024 год специалисты принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, областного), обобщали и распространяли свой педагогический опыт:

Наименование мероприятия	Степень участия	Специалист - участник
Районное методическое объединение педагогов-психологов	Выступление «Обобщение опыта»	Педагог-психолог
РМО учителей-логопедов /дефектологов	Выступление «Обобщение опыта» Слушатель	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Областной семинар «Разработка КР программ для детей с РАС»	Слушатель	Зам. директора по вопросам ППиСП помощи
Областной семинар «Специфика деятельности учителей-дефектологов – экспертов ПМПК»	Выступление	Учитель-дефектолог
РМО педагогов-психологов	Слушатель	Педагог-психолог
РМО учителей-логопедов/дефектологов	Выступление, проведение мастер-класса «Сенсорная интеграция»	Зам. директора по вопросам ППиСП помощи Учитель-логопед
Областной семинар для специалистов ППк	Слушатель	Учитель-логопед
Всероссийская он-лайн конференция «Контурсы современной логопедии»	Слушатель	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Всероссийский он-лайн семинар	Слушатель	Учитель-дефектолог

«Сопровождение молодых людей с РАС»		
Районный семинар «Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»	Слушатель	Учитель-логопед
Районный семинар «Организация КРР с обучающимися с ОВЗ (РАС)	Выступление «РАС. Современные аспекты»	Учитель-дефектолог
Районный семинар для педагогов-психологов	Выступление «Игры для развития памяти детей»	Педагог-психолог
Районный семинар для учителей-логопедов (дефектологов)	Выступление Открытый показ занятия Слушатель	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Обобщение опыта на региональном уровне	Удостоверение	Учитель-дефектолог
Подготовка портфолио для аттестации на высшую квалификационную категорию		Учитель-дефектолог
Тестирование на высшую квалификационную категорию		Учитель-дефектолог
Всероссийский форум «День дефектолога» в г. Москва	Сертификат участника	Учитель-дефектолог

#### **- Уровень администрации.**

Исследуется качество учебно-воспитательного процесса, состояние документации у педагогов, участие педагогов в мероприятиях по повышению педагогического мастерства и диссеминации опыта работы.

#### **- Образовательный процесс.**

Осуществляется на основе образовательной программы МБУ ДО ЦВР, учебного плана, программно-методического материала.

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности МБУ ДО ЦВР, в том числе инновационную деятельность, воспитательную работу, работу с семьей, детскими и юношескими объединениями; проведение массовых мероприятий, содержательный досуг с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Учебный план соответствует образовательной программе МБУ ДО ЦВР и определяет предельно допустимый объём и состав учащихся по группам, направленностям, годам обучения, даёт полную картину о количестве групп учащихся, их общей численности и количестве педагогических часов, отведённых на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦВР осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия в объединениях проводятся аудиторные и внеаудиторные.

Расписание занятий составляется с учётом требований санитарно-эпидемиологического законодательства, с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

В каникулярное время МБУ ДО ЦВР увеличивает объем массовой работы, допускается работа в объединениях с переменным составом, с переносом занятий на утреннее время, организуется лагерь с дневным пребыванием.

В соответствии с нормативно-правовыми документами МБУ ДО ЦВР образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- Художественная: «Вокальная студия», «Сувенир», «Занимательная лепка», «Студия гимнастики и танца», «Пластика и грация. Путь к совершенству», «Танцевально-акробатическая студия «Бусинки», «Мастерская рукоделия», «Игра на гитаре», «ВИА», «Природа и художник», «Художественно-прикладное искусство», «Пэчворк», «Стоп кадр», «Юный актер», «Юный художник», «Мир костюма», «ИЗО-студия «Палитра»

- Социально-гуманитарная: «Английский – в подарок», «Вместе с РДДМ», «Мы познаем мир», «Безопасное колесо», «Юный краевед», «Медиацентр», «Школа лидеров», «Волонтерский отряд «Прометей», «От сверстника к сверстнику», «Школьный лидер», «Путь к лидеру», «Поддержка», «В гармонии с миром», «Речевчик», «Умка».

- Туристско-краеведческая направленность: «Клуб «Азимут», «Школа выживания».

- Техническая направленность: «Начальное моделирование», «Лего Мир», «Оригами»;

- Естественно-научная направленность: «Занимательные опыты и эксперименты»;

- Физкультурно - спортивная направленность: «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол».

Повышение качества организации учебных занятий приводит к необходимости использования инновационной деятельности и применение современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская работа, технология мастерских, игровая технология, ИКТ, исследование и т.д. Однако значительное место при проведении учебных занятий занимают традиционные формы. Они в большей степени имеют практическую направленность. Все педагоги используют технологии развивающего, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии. На уровне отдельных приемов используется ИК-технологии, проблемные и проектные методы обучения. Уделяется большое внимание организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков.

## **2. Анализ воспитательной деятельности и организация воспитательного процесса.**

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦВР направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания является:**

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей;
- формирование нравственных качеств, социальной и творческой активности личности учащегося;
- развитие таланта как особой ценности;
- развитие потребности в творческом труде, профессиональная ориентация учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, любви и гордости за свою Родину;
- формирование навыков взаимопомощи, совместных действий в организации жизни коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных в модулях направлений воспитательной работы Центра.

### **Модуль "Ключевые культурно-воспитательные события"**

Ключевые культурно-воспитательные события – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями, которые совместно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Наш Центр богат своими традициями, развивая их, педагоги успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории центра, стремление приумножать его славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Традиции и являются ключевыми культурно-воспитательными событиями. Они организуются так, чтобы каждый обучающийся нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения с взрослыми и сверстниками.

Наименование ключевых событий	Форма воспитательной деятельности	Ожидаемый результат
День открытых дверей	Экскурсия по Центру	Формирование нравственно-патриотического и эстетического воспитания; уважительного отношения к традициям Центра, интереса к истории Центра, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.
Безопасность-это важно!	Акции, конкурсы, квесты, мастер-классы	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи.
«День добра и уважения» (День пожилого человека)	Акция «Забота»	воспитание в детях заботы о людях, воспитания чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь, воспитания уважения к пожилым людям.
Благодарная Россия (День народного единства)	Викторины, квизы, акции	Формирование патриотизма и гордости за свою страну. Сохранение памяти о героическом ополчении и роли великих национальных героев в сохранении российского государства.
"Вместе с мамой" (Международный день Матери)	Акция видеороликов в группе Центра, в социальной сети ВК, концерт	Воспитание уважения и бережного отношения к матери; развитие чувства долга и ответственности за свои поступки, создание доверительной атмосферы между мамой и детьми.
День героев Отечества	Акции, часы мужества	Расширение знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
Новогоднее конфетти	Утренники, театрализованные представления, шоу-программы	Воспитание и приобщение к мировым традициям и ценностям доброжелательного отношения друг к другу; поддержание культуры дарения и принятия подарков; формирование комфортной творческой среды.

«Масленица широкая»	Конкурсно-игровая программа	Приобщение детей к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
День Защитника Отечества	Акции, экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий.	Повышение интереса обучающихся к истории России; формирование у обучающихся уважительного отношения к своей стране; готовность и способность активно действовать на благо Отечества.
Международный женский день	Акции, мастер-классы, фотовыставки, праздничные программы	Воспитание чувства любви, уважения к женщине, заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам; воспитание нравственных качеств личности.
"Великие года" (День Победы в ВОВ)	Участие в учрежденческих, муниципальных и региональных мероприятиях и акциях	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну; воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
Итоговые мероприятия в творческих объединениях	Концерты, походы, экскурсии	Формирование уважительного отношения к традициям Центра, чувства гордости и ответственности за настоящее и будущее; воспитание у обучающихся уважения друг к другу, чувства товарищества.

Ежегодно в Центре проходит множество интересных и разнообразных по форме, тематике и содержанию культурно-массовых мероприятий: праздники, вечера, концерты, тематические декады, выставки, и др., многие из которых помогают сохранять лучшие традиции Центра.

Все мероприятия проходят на хорошем организационно-содержательном уровне, что говорит о сложившихся в коллективе Центра деловых и творческих взаимоотношениях среди педагогов и учащихся:

### **Модуль "Организация деятельности детей в каникулярное время"**

Цель работы Центра в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Важной составляющей воспитательной работы Центра можно считать организацию отдыха и оздоровления учащихся через работу лагеря дневного пребывания детей «Светлячок». В нём отдыхают учащиеся ЦВР и учащиеся школ города.

Основной целью деятельности педагогического коллектива лагеря «Светлячок» является:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья, воспитания культуры общения и организацию досуга детей во время каникул, развитие творческого потенциала



личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Деятельность Центра в каникулярное время строится на основе следующих принципов:

- Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора направлений и форм творческой деятельности.

- Принцип единства и целостности воспитательно - образовательного пространства (обучении, воспитание, развитие).

- Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в практике воспитательно-образовательного процесса.

- Принцип творческого сотрудничества.

- Создание системы неформального общения для интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей, приобщение их к освоению богатств духовной культуры и участию во всех видах практической творческой деятельности.

Педагогами для работы лагеря разрабатываются тематические программы, с учётом социального заказа, интересов детей и возможностей Центра.

В сферу организации деятельности в каникулярное время также включены многие учреждения социального комплекса: образовательные учреждения, библиотеки, школа искусств, краеведческий музей, кинотеатр и т.д.

#### **Модуль «Я и общество»**

Работа в данном направлении ориентирована на создание педагогических условий для формирования сторон личности обучающегося, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Реализация направления осуществляется через:

- учебные занятия;

- воспитательные мероприятия;

- участие в тематических декадах, проектах, акциях;

- диагностику учащихся (изучение уровня воспитанности учащихся, их интересов, способностей, увлечений и др.), которая показывает положительную динамику развития и формирования личностных качеств ребенка в течение учебного года и выявляет проблемы, которые требуют решения в дальнейшей работе.

- участие обучающихся в городских и районных праздниках и выставках,

- освещение деятельности в районной газете.

В течение отчетного периода активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня:

- Областной праздник «День Леса»

- Районный конкурс «Безопасное колесо»

- Праздничные мероприятия ко Дню народного единства

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»

- Выставка декоративно-прикладное творчество и народные ремёсел (муниципальный и региональный этапы)

- Районный конкурс среди танцевальных коллективов «Подарок маме»

- Выставка «Зеркало природы» (муниципальный и региональный этапы)

- Конкурсы, проводимые в рамках Всероссийского турнира юных хоккеистов памяти Александра Рагулина

- Всероссийский конкурс экологического рисунка (муниципальный этап)
- Районный конкурс технического творчества среди учащихся
- Районный конкурс творческих работ, учащихся по военно-патриотической тематике
- Районный конкурс детского творчества на тему: «Пасха»
- Муниципальный (региональный) этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»
- Районный конкурс по пожарной безопасности

### **3.4 Модуль «Работа с родителями»**

Центр уделяет значительное внимание работе с родителями (законными представителями). Реализуя направление «Воспитание семейных ценностей», главной задачей которого является вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность для достижения общей цели – воспитания и развития здоровой личности ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Организационные родительские собрания в начале учебного года, на которых родители (законные представители) знакомятся с планом работы объединения на текущий год;

участие родителей (законных представителей) в организации и проведении праздничных концертов, выставок, поездок;

На индивидуальном уровне:

- Работа психолога по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Сегодня модно - быть здоровым»:**

Предполагает воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование физической культуры учащихся, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек

С этой целью педагоги используют:

- исследовательскую деятельность по теме здорового образа жизни

-элементы здоровьесберегающих технологий, как на занятиях, так и при организации воспитательной работы после занятий.

- физкультминутки, игры, беседы с учащимися о здоровом образе жизни,

- подвижные игры на свежем воздухе,

- спортивные мероприятия, походы и экскурсии,

- проведение и участие в конкурсах и акциях по данной тематике.

#### **Модуль «В мире прекрасного»**

Художественное, эстетическое и нравственное воспитание учащихся в процессе творческой деятельности предполагает организацию учебно-воспитательной деятельности, проведение воспитательной работы после занятий, участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Поскольку каждое учебное занятие несет образовательно-воспитательную нагрузку, педагогами активно используются такие формы работы, как дискуссии на нравственные, эстетические и патриотические темы, беседы, лекции, углубляющие изучаемый материал.

Большую работу по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, формированию их художественного вкуса, развитию их коммуникативной культуры педагоги проводят после учебных занятий и в каникулярное время. В течение учебного года учащиеся становятся участниками праздничных программ, посвященных Дню Знаний, Международному женскому дню, мероприятий, посвященных, Международному Дню танца и др.

Анализируя воспитательную работу за отчетный период, можно отметить, что педагоги ориентируются на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, стремятся обеспечивать условия для самовыражения, саморазвития и самореализации учащихся, организуя образовательный процесс и выстраивая педагогическую тактику. Как результат – достижения коллективов и отдельных учащихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней.

### **3. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников на начало года составляло 33 человека - это педагоги дополнительного образования, методист, педагоги-психологи, педагог-организатор, учителя-логопеды, дефектолог, социальный педагог, а также 4 человека административный аппарат – директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения ЗОЛ «Факел».

Из данного количества педагогических работников: 8 – основных сотрудников, 22 – внешние совместители, 6 - внутренние совместители.

В Центре работает: 10 мужчин, 23 женщины, из них - 5 педагогов пенсионного возраста.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Количество педагогических работников	Всего	33
	педагоги дополнительного образования	30
	имеющих полную занятость	7
	имеющих неполную занятость (внешние совместители)	22
Внутреннее совместительство	Педагоги дополнительного образования	1
	Педагог-психолог (0,5)	1
	Педагог-организатор (0,5)	1
	Методист (0,25)	1
	Зам. директора по УВР (0,5)	1
Центра по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителей	Зам. директора	1
	Учитель-логопед (внешний совместитель 0,75)	1
	Учитель - Дефектолог (внутренний совместитель 0,5)	1
	Педагог-психолог	1
Квалификационная	высшая	17

категория	первая	9
	соответствие занимаемой должности	9
Возраст	Моложе 25 лет	2
	25 – 29 лет	4
	30 – 34 лет	5
	35 – 39 лет	3
	40 – 44 лет	2
	45 – 49 лет	4
	50 – 54 лет	4
	55 – 59 лет	5
	60 – и старше	4

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный квалификационный уровень. На данный период аттестовано – 26 педагогов, что составляет 78,8 % от общего количества педагогических работников. Показатель на отчетный период по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 0,1% в связи с тем, что в 2024 году увеличилось число молодых педагогических работников на 4 человека.

Педагогические работники МБУ ДО ЦВР своевременно проходят курсовую подготовку. На данный момент 84,8 % педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что, уровень профессиональности, творческого характера деятельности педагогического коллектива остается на высоком уровне.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

В методическом арсенале МБУ ДО ЦВР доступны для педагогов дополнительного образования:

1. Нормативные документы.
2. Тематические папки: Программы и аналитические материалы, Статистические отчеты, Аттестация педагогических работников, Материалы педсоветов и методических советов.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
4. Методические материалы.
5. Каникулы. Лето: Нормативно-правовые документы организации летнего отдыха. Банк программ по летнему отдыху. Методическая литература для организации летнего отдыха. Сценарии и разработки мероприятий.
6. Педагогическая литература по различным аспектам деятельности.

### 3.3. Материально – техническое оснащение и условия осуществления учебно-воспитательного процесса

Количество целевых кабинетов для занятий	Учебные кабинеты	12
	Помещения для массовых мероприятий	1
Специальные кабинеты	Выставка творческих работ учащихся	2
	Административные кабинеты	2
	Гардероб	1
Технические средства обучения	Персональные компьютеры - всего	15
	Из них: ноутбуки и другие портативные персональные	12

	имеющие доступ к сети Интернет	15
	поступившие в отчетном году	1
	Мультимедийные проекторы	5
	Принтер	5
	Многофункциональные устройства (МФУ)	6
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	2.0-9.9.Мбит/сек

Деятельность МБУ ДО ЦВР регулярно освещается в районной газете, на сайте администрации МО «Судогодский район» (<http://admsud.avo.ru/>) и на сайте МБУ ДО ЦВР сайт (<http://t375042.dop.obrazovanie33.ru/>). В 2024 году сайт МБУ ДО ЦВР работал в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании».

В социальной сети «ВКонтакте» для расширения информационного пространства создана страница ЦВР - <https://vk.com/club115682884>.

### **3.4. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется на основе «Плана финансово-хозяйственной деятельности». Основным источником финансирования в рамках сметы государственного обеспечения является местный бюджет. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности осуществляется по плану, согласно смете расходов.

Общий бюджет учреждения на 2024 год составлял 36 349 300 рублей

В том числе:

- субъекта Российской Федерации: 4 942 400руб;
- местного бюджета: 23 751 100 руб.
- организаций: 46 000 руб.
- населения: 7 609 800 руб.

Расходы организации:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда: 19 202 000 руб.
- оплата работ, услуг: 8 972 400 руб.
- прочие расходы: 158 900 руб.

### **4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется «Положением о форме, периодичности и порядке аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР» и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги дважды в учебном году (промежуточная и итоговая аттестация), отслеживают уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися. Фиксируются результаты аттестации в индивидуальной карте учащегося (по методике Н.В. Клёновой).

Такие карты включают в себя отслеживание: результатов обучения по нескольким параметрам:

- теоретическая подготовка: (теоретические знания и владение специальной терминологией);

- практическая подготовка: (практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- общеучебные умения и навыки, которые включают в себя:
  - учебно-интеллектуальные умения (умения в подборе и анализе литературы, умения пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу);
  - учебно-коммуникативные умения (слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии);
  - учебно-организационные умения и навыки (организовать своё рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу).

Отслеживание личностного развития учащегося по нескольким параметрам:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

В индивидуальной карте так же фиксируются достижения учащегося.

В 2024 году прошли аттестацию 100% учащихся объединений МБУ ДО ЦВР.

Статистический отчет по результатам аттестации показал, что средний балл по критерию «результаты обучения» – 8,7 балла, по критерию «личностное развитие» - 8,5 балла.

Это является высоким показателем обучения и личностного развития учащихся в процессе усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по методике Клёновой Н.В. (7-10 баллов высокий уровень).

Количественный показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Низкий уровень (0-5 баллов)	Средний уровень (5-7 баллов)	Высокий уровень (7-10 баллов)
Средний показатель:	-	11,6%	88,4%

По результатам аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР можно сделать следующие выводы:

- учащиеся приобрели знания и умения соответствующие критериям освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила (по объему часов) 100%;
- уровень качества (процент усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на высоком и среднем уровне) составил 100%.

Показателем обеспечения благоприятных условий развития способностей детей, являются достижения учащихся. Внешняя оценка достижений учащихся осуществлялась посредством участия в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней.

В течение 2024 года активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

месяц	Уровень конкурса	Название конкурса	Участник	Результат участия
январь	Всероссийский	Всероссийский творческий онлайн-	"Художественно-прикладное	Мешалкина Мария 1м Игнатьева Мария 1м

		конкурс "Животные крайнего Севера"	искусство", Мышова Л.В.	Лукьянова Ульяна 1м Муравьева Александра 1 м Тетенина Милена 1 м
январь	Международный	II международный конкурс "Прекрасное здесь и сейчас", посвященный жизни и творчеству Винсента Ван Гога.	"Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Белянина Ксения 1м Игнатьева Мария 2м Мешалкина Мария 3 м
февраль	Международный	Онлайн - конкурс «Овация»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
февраль	Всероссийский	ДТТ (ОЦ IT- Перемена)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Савик Арина 1 м Апенова Милана 1 м Горковенко Вероника 2 м
февраль	Всероссийский	Всероссийский детский творческий онлайн-конкурс "Эти славные ежи"	"Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жегалина Даша 1 м Серёгина Лина 2 м
февраль	Всероссийский	Всероссийский детский творческий онлайн-конкурс «Зимние красоты»	"Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Мешалкина Мария1м Игнатьева Мария 1м Рушнов Богдан 2м
февраль	Международный	X Международный конкурс детского рисунка "Через искусство – к жизни" Тема Года: «О Друге моем»	"Художественно- прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие (2 человека)
февраль	Международный	Онлайн - конкурс «Сила России»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
февраль	Международный	Онлайн – конкурс «Жар птица» (педагоги)	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени Павлухина Е. М.
февраль	Международный	Онлайн – конкурс «Все начинается с мечты»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени (старшая гр.) Лауреат 1 степени (Мл. гр.)
февраль	Международный	Международный батл- конкурс	Студия «Стоп-кадр»	Лауреаты 1 ст.

		«Жар-Птица России». Короткометражный фильм «Поздравление к празднику»	Сенин В.И.	
февраль	Международный	Международный конкурс-батл среди лучших исполнителей 15 стран "Жар-Птица России", Короткометражный фильм «Доброе имя».	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 ст.
февраль	Региональный	Областная выставка «Декоративно - прикладное творчество и народные ремесла»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
февраль	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "С днем защитника отечества»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Вероника 1м Павлова Анастасия 2м
март	Международный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера на все руки»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Горковенко Вероника 1 м
март	Международный	Онлайн-конкурс « Пробуждение»»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
март	Международный	Онлайн-конкурс «Энергия творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
март	Международный	Онлайн-конкурс «Марафон Победы»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
март	Всероссийский	Всероссийский детский творческий онлайн-конкурс «Самые любимые»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Тетенина Милена 1м Мешалкина Мария 1м Образчикова Полина 1м Сединина Василиса 1м
март	Всероссийский	Всероссийский детский творческий онлайн-конкурс "Букет для мамы»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Тетенина Милена 1м Мешалкина Мария 1м Муравьева Александра 2м Горбунова София 2 м
март	Всероссийский	детский творческий конкурс	«Занимательная лепка»	Маркова Настя 1м Серегин Елисей 1м



		"В мире морских животных".	Блинкова О.А.	Редькина Дана 1м Кропоткина Ульяна 2м Куранова София 2м Голикова Даша 3м Малков Илья 3м Фролов Иван 3м
март	Всероссийский	детский творческий конкурс "Удивительные бабочки"	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Бусыгин Максим 1 м Бовкунович Варя 2 м Бовкунович Миша 2м
март	Международный	международный конкурс ДПТ "Страна Мастеров"	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенцова Милана 1 м
март	Международный	4Международный конкурс искусства вышивки и шитья «Стежок за стежком»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Дунаева Вероника Лауреат 3 степени
март	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жегалина Даша 1м Сединина Василиса 1м Игнатьева Мария 1м Тетенина Милена 1м Белянина Ксения 2м Свистунова Саша 3м Муравьева Саша 3м
март	Муниципальный	Муниципальный этап областного смотра - конкурса детских творческих работ по военно-патриотической тематике	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Игнатьева Мария 2м
март	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества "Сказки Пушкина" приуроченный к 225-летию со дня рождения поэта	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие (19 человек)
март	Всероссийский	Всероссийская АРТ-акция, посвященная 255-летию со дня рождения И.А. Крылова	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Победители Свистунова Саша Тетенина Милена
март	Международный	Международный конкурс-фестиваль в области культуры "Global Asia - 2024" Китай. Короткометражный художественный фильм	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени

		«Поздравление к празднику»		
март	Международный	Международный конкурс-фестиваль в области культуры "Global Asia - 2024" Китай. Короткометражный документальный фильм «Доброе имя».	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И	Лауреат 1 степени
апрель	Международный	Фестиваль-конкурс «Гримерка»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 ст. Дипломант 3 ст. Дипломант 3 ст. Лауреат 3 ст.
апрель	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» в номинации «Короткометражный художественный фильм». Фильм «Поздравление к празднику» категория смешанная	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени
апрель	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» в номинации «Короткометражный документальный фильм». Фильм «Доброе имя» категория смешанная.	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени
апрель	Районный	Районный конкурс «Пасха в кругу семьи»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенцова Милана 1 м
апрель	Районный	Районный конкурс «Пасха в кругу семьи»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Тетенина Милена 1 м Жегалина Дарья 2 м Серёгина Лина 3 м
апрель	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	3 – 1 места 6- 2 места
май	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Деменская Алевтина 1м Шевырина София 1 м Языкова Василиса 1м Краснов Глеб 2 м

				Бородулина Анна 2 м
май	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные»	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	1 м Языкова Василиса Деменская Алевтина Блинова Алиса Бритова Ксюша Краснов Марк Кузнецова Ярослава 2м Андреева Милана Морозова Мирослава Бородулина Анна Курбанова Ульяна
май	Региональный	Региональный этап Всероссийского Конкурса экологических рисунков	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жегалина Дарья 1 м
май	Всероссийский	II Всероссийский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный свет» (Портал международного союза педагогов художников)	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Участие (4 человека)
май	муниципальный	Конкурс экологических рисунков	"Художественно-прикладное искусство", Мышова Л.В.	Жегалина Дарья 1 м Игнатьева Мария 1м Сединина Василиса 1м Тетенина Милена 1м Белянина Ксения 1м Мравьева Александра 3 м Свистунова Александра 3м
май	региональный	Профессиональный конкурс "В мире всё от красоты" (номинация "Акварельная графика") (институт развития образования им. Л.И. Новиковой	Мышова Л.В.	3 место
май	региональный	Профессиональный конкурс "В мире всё от красоты" (номинация "Акварельная графика")	Савик Н.В.	Участие

		(институт развития образования им. Л.И. Новиковой		
июнь	Международный	Хореографический конкурс «Вдохновение»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
июнь	Международный	Онлайн – конкурс «Мы за Россию»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
июнь	Всероссийский	Онлайн-выставка «Летние этюды» Научно-образовательный центр «Эрудит»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Брагина В. Игнатьева М. Жерихова А.
июль	Международный	Слет союзного государства Республики Беларусь по спортивному ориентированию	«Клуб «Азимут» Панкратов И.А.	Участие 10 чел.
сентябрь	Международный	Онлайн – конкурс «Белые ночи»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
сентябрь	региональный	«Безопасное колесо – 2024»	«Безопасное колесо» Калабашкин А.Ю.	2 м фигурное вождение 2м ОБЖ Рытова Елизавета, Малкова Ксения, Нилов Иван, Афонин Илья
сентябрь	Муниципальный	Муниципальный этап областной выставки «Зеркало природы» Номинация - Конкурс плакатов «Сохраним лес от пожаров»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Жегалина Дарья 2м Белянина Ксения 2м Тетенина Милена 2 м
сентябрь	Муниципальный	Муниципальный этап областной выставки «Зеркало природы» Номинация "Лесное лукошко"	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Бельченков Назар 1м Бородулин Иван 1м
сентябрь	Международный	Международный конкурс «Жар-Птица России в номинации «Короткометражный	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреаты 1-й степени

		художественный фильм». Фильм «В унисон с природой» 14 категория: Смешанная группа.		
сентябрь	Международный	Международный конкурс «Жар-Птица России в номинации «Короткометражный художественный фильм». Фильм «Я тебя никогда не любила» 14 категория: Смешанная группа.	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреаты 1-й степени
сентябрь	Всероссийский	Детский православный журнал «Саша и Даша» открытый Всероссийский конкурс «Мое творчество».	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Участие (6 человек)
сентябрь	Всероссийский	Детский православный журнал «Саша и Даша» открытый Всероссийский конкурс «Мое творчество».	Мастерская рукоделия Савик Н.В.	Участие
сентябрь	муниципальный	первый этап Судогодского района Всероссийских соревнований по футболу (Лига юных футболистов) "Кожаный мяч-2025"	«Футбол» Морозов А.Ш.	2 место в команде
октябрь	Международный	Онлайн-конкурс «Открытое сердце»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
октябрь	Международный	Онлайн-конкурс «Жар-птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
октябрь	Всероссийский	«Самая добрая сказка". всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества Образовательного портала "Рыжий кот"	Мастерская рукоделия Савик Н.В.	Апенова Милана 1м
октябрь	Всероссийский	Творческий конкурс «Народный мотивы»	Мастерская рукоделия Савик Н.В.	Павлова Анастасия 1 м
октябрь	Всероссийский	Детский творческий конкурс к Всемирному дню защиты животных	«Художественно-прикладное искусство»,	Краснов Г. 1 м Морозова М.. 1м Деменская Алевтина

		«Лапки в порядке»	Мышова Л.В.	2 м Краснов М. 2 м Курбанова У. 2 м Шевырина с. 2м
октябрь	Всероссийский	Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Тетенина Милена 1м Жегалинина Даша 1м Мешалкина Дарья 2м Муравьева Александра 1м Лукьянова Ульяна 1м Пронина Лилия 1 м
октябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков и иллюстраций "По страницам русских сказок : к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина" (Портал международного союза педагогов художников)	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Участие (6 человек)
ноябрь	Международный	проекте "Simple English", на платформе "Англиус	«Английский в подарок» Степанова М.В.	Вывина Полина 1 м
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Славься Отечество!». Короткометражный художественный фильм «Поздравление к празднику»	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреаты 1-й степени
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Славься Отечество!». Короткометражный художественный фильм «Доброе имя».	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреаты 1-й степени
ноябрь	муниципальный	"Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла"	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	1м Тетенина Милена Жегалинина Даша Мешалкина Дарья 2м Муравьева Александра Лукьянова Ульяна 1м Игнатьева Мария Пронина Лилия Белянина Дарья
ноябрь	муниципальный	"Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла"	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Бородулин Иван 1м

ноябрь	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Спасибо, мама, за тепло и доброту"	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Ткачева Ангелина 1м Дорофеева Ксения 1м Танаева Ксения 1м Никитина Вероника 1м Горковенко Вероника 1м
ноябрь	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Герои сказок"	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	1м Тетенина Милена Жегалиния Даша Деменская Алевтина 2м Абросимова София Вырвина Полина Деменская Тома Косарева Ксения Цыганкова Лиза 3м Ткачева Ангелина Нестерова Дарья
ноябрь	Международный	Онлайн – конкурс «Зов сердца»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 1 степени
ноябрь	Международный	Онлайн - конкурс «Великая Россия»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 2 степени
ноябрь	Всероссийский	детский творческий конкурс "Зимние птицы".	«Сувенир» Блинкова О.А.	Фуртова Лера 1м Киреев Лев 1м Гончарова Полина 1м Бородулин Иван 1 м Романова Вероника 1 м
ноябрь	Всероссийский	детский творческий конкурс "Герои сказок".	«Сувенир» Блинкова О.А.	Танаева Ксения 1м Никитина Вероника 1м Бельченков Назар 1 м Фаткулина Злата 3м Новиков Андрей 3м
ноябрь	Всероссийский	Конкурс поделок «Осеннее волшебство»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенова Милана 1 м Манова Александра 1м Миронова Вероника 2 м Миронова Анастасия 1 м

ноябрь	Всероссийский	Конкурс поделок «Волшебная нить»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Горковенко Вероника 1 м Миронова Анастасия 1м
ноябрь	Всероссийский	Детский творческий конкурс "Мамино сердце".	«Сувенир» Блинкова О.А.	Кузина Станислава 1м
ноябрь	Всероссийский	Детский творческий конкурс рисунков и писем	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Горбачева Ксения 1 м
декабрь	Международный	Онлайн-конкурс «Морозко»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 1 степени Лауреаты 2 степени
декабрь	Международный	Онлайн-конкурс «Талант года»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 1 степени Лауреаты 2 степени
декабрь	региональный	Участие в XI областном кинофестивале «Киностарт» Короткометражный художественный фильм «Поздравление к празднику».	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Специальный приз «За верность короткому метру» Короткометражный художественный фильм «Поздравление к празднику».
декабрь	Региональный	Участие в XI областном кинофестивале «Киностарт» Короткометражный художественный фильм «Доброе имя»	Студия «Стоп-кадр» Сенин В.И.	Участие (4 человека)
декабрь	Международный	Онлайн-конкурс «Мелодия зимы»»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 3 степени
декабрь	Всероссийский	Выставка конкурс изобразительного и прикладного творчества МЦТР «Арт Птица»	Педагог доп. обр.	Мышова Л.В. 1 м
декабрь	Всероссийский	Выставка конкурс изобразительного и прикладного творчества МЦТР «Арт Птица»	Педагог доп. обр.	Павлухина Е.М. 1 м
декабрь	Всероссийский	Детский творческий конкурс «Моя новогодняя елочка»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Шикинова Э. 1м Кузина С. 1м Дорофеева К. 1м



декабрь	Всероссийский	Детский творческий конкурс «К новому году готовы»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Новиков Андрей 3м Горковенко Вероника 2 м Фуртова Валерия 1 м Блинкова Арина 1 м Бельченков Назар 1 м Бородулин Иван 1 м
декабрь	Всероссийский	Конкурс рисунков "Здравствуй, природа!", проходившего в рамках реализации эколого-просветительского проекта "Сохранение и популяризация биоразнообразия" при поддержке правительства Нижегородской области	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В	Участие (7 человек)
декабрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков "Зима в окно стучится..."	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В	Тетенина Милена 1м Мешалкина Дарья 2м Муравьева Александра Лукьянова Ульяна 2м Игнатьева Мария 1м Рушнов Богдан 2м Белянина Дарья 1м
декабрь	муниципальный	районный конкурс "Мастерская души" (ДНТ)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Носова Олеся 3 м
декабрь	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс "Новогодняя мастерская" (Образовательный центр Педагогики)	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апендова Милана Лауреат
	Всероссийский	Детский творческий конкурс «Чудо на веточке»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Носова Олеся 1 м Горковенко Вероника 1 м Миронова Анастасия 1м Манова Саша 1м Блинкова Арина 1м Алексеева Саша 2 м Розенкова Лиза 1м Лягина Анна 2м Апендова Милана 1м Шувалова Кристина 2м
декабрь	муниципальный	ДНТ «Арт-ёлка»	«Художественно-	Коллективная работа

			прикладное искусство», Мышова Л.В	2 место
декабрь	муниципальный	ДНТ «Арт-ёлка»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Участие (1 чел)
декабрь	муниципальный	ДНТ «Арт-ёлка»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Савик Арина 3 м

Учащиеся и педагоги МБУ ДО ЦВР - постоянные участники городских и районных мероприятий, концертов, выставок, мастер-классов.

Среди различных направлений повышения эффективности качества образования в Учреждении важным фактором является **внутренний административный контроль**.

Эффективность внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР отслеживается по следующим позициям:

- Профессионализм педагогов в подготовке и проведению занятий и массовых мероприятий;
- Методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса;
- Достижения учащихся и педагогов в конкурсах;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в МБУ ДО ЦВР;
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Используются следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение занятий, мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседа (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе);
- изучение документации (работа с журналами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, личными делами, журналами по технике безопасности);
- анкетирование;

Объектами контроля выступают:

- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т. д.;
- качество ведения документации;
- выполнение программ.

План внутреннего контроля составляется в начале учебного года и утверждается директором. По итогам контроля составляются справки и проводятся совещания.

Успешной реализации внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР способствует создание обстановки, способствующей активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставление педагогу возможности апробировать их на практике, а также распространение передового опыта и творческих находок педагогов.

Общие принципы, лежащие в основе внутреннего контроля качества образовательного процесса:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичность;
- социальная обусловленность;
- перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность.

## **5. Анализ функционирования системы управления**

Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательной организации, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет.

Высшим постоянно действующим органом коллегиального управления, реализующим право работников на участие в управлении МБУ ДО ЦВР, является Общее собрание работников образовательной организации.

Общее собрание работников образовательной организации выбирает Совет Учреждения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций**

- Деятельность учреждения организована в соответствии с поставленными целями и задачами.
- В МБУ ДО ЦВР сложился необходимый уровень нормативно-правового, управленческого, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.
- В учреждении создано пространство воспитания и дополнительного образования, пространство общения и сотрудничества взрослых и детей, которое позволяет каждому ребенку реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально и личностно, в нем созданы условия для самореализации личности.

#### Сильные стороны деятельности учреждения:

- многопрофильность направления образовательной и воспитательной деятельности;
- разнообразие видов деятельности;
- качество услуг;
- создание определенного имиджа учреждения в результате побед в конкурсах различного уровня; востребованность МБУ ДО ЦВР в социуме;
- все педагоги работают на формирование положительного результата по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- прослеживается высокий уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

#### Слабые стороны деятельности учреждения:

- отсутствие дистанционных форм обучения;
- недостаточное оснащение современной материально-технической базой;

- педагогический коллектив использует приоритет традиционных форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса, недостаточность использования инновационных технологий обучения.
- недостаточный охват услугами дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».

Тревоги деятельности учреждения:

- большой поток документооборота, который занимает большую часть времени, отведенного на непосредственную практическую работу;
- проблема привлечения молодых педагогов (возможно из-за низкой заработной платы);
- слабое финансирование.

Возможности деятельности учреждения:

- увеличение количества новых (обновлённых по содержанию) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание необходимых условий для профессионального роста педагогов;
- разработка программ для реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- увеличение количества учащихся, участвующих в социальной, проектной, исследовательской, профессионально-ориентированной, общественной деятельности.
- совершенствование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;
- расширение услуг дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».
- проведение информатизации учебно-воспитательного процесса.

**Результаты самообследования по отдельным позициям**

Название позиции самообследования	Заключение
Правовой статус МБУ ДО ЦВР	МБУ ДО ЦВР обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
Особенности контингента учащихся	Сохранен основной контингент учащихся, наполняемость и возрастной состав учащихся в целом отражает тенденции развития дополнительного образования. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над решением проблемы привлечения в объединения детей старшего возраста, что реализуется через разработку долгосрочных образовательных программ и в пересмотре уже существующих. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над вопросом создания адаптивных образовательных программ для увеличения охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса	В целом, организация образовательной деятельности в МБУ ДО ЦВР соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и личностные качества.
Анализ	Важной составляющей образовательной деятельности МБУ ДО

воспитательной деятельности	ЦВР является создание воспитательной системы учреждения, которая помогает педагогически организованному взаимодействию детей и взрослых, направленному на развитие личности и её духовно-нравственное становление.
Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной организации	Уровень профессионализма, творческого характера деятельности педагогического коллектива растёт. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение удовлетворяют образовательные потребности, но требуют развития и пополнения.
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	В учреждении работает система выявления и оценки результатов и качества образовательной деятельности.
Анализ функционирования системы управления	Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

## 2. Цели и задачи на новый год

- Открытие объединений в рамках туристско-краеведческой, технической и физкультурно-спортивной направленности для старшего школьного возраста.
- Расширение охвата услугами дополнительного образования детей района.
- Повышение квалификации педагогического состава МБУ ДО ЦВР.
- Привлечение молодых специалистов.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Расширение спектра платных услуг на базе МБУ ДО ЦВР.

**Показатели деятельности**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр внешкольной работы» на 31.12.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1015 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	105 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	337 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	167 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	99 чел.
1.1.5.	От 18 лет	0 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	48 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	307 чел./ 30,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	70 чел./10,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 чел./1,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13 чел./1,8 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	43 чел./6,1 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	873 чел./86%
1.8.1	На муниципальном уровне	60 чел./5,9 %
1.8.2	На региональном уровне	45 чел. /4,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	35 чел. /3,4%
1.8.4	На федеральном уровне	291 чел./28,7 %
1.8.5	На международном уровне	442 чел./43,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали,	501 чел./49,4 %

	конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	54 чел./ 5,3 %
1.9.2	На региональном уровне	21 чел./ 2,1 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	30 чел./ 3%
1.9.4	На федеральном уровне	142 чел./14 %
1.9.5	На международном уровне	254 чел./ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	9 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	33 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./ 75,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./ 69,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./6,1%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 12,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./78,8%
1.17.1	Высшая	17 чел. /51,5%
1.17.2	Первая	9 чел./27,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	6 чел./18,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 чел./24,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./18,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./27,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 чел. /84,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	1 чел./3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10 ед.
1.23.1	За 3 года	7 ед.
1.23.2	За отчетный период	3 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 ед.
2.2.1	Учебный класс	12 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	1 ед.
2.2.5	Спортивный зал	3 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актовый зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет



2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курышева