

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО ЦВР
И.В. Курьшова



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

г. Судогда

2026 год

1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.Е. Курышева
31.03.2026.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

г. Судогда

2026 год

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462». Самообследование проводилось по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчёт о результатах самообследования включает:

- аналитический отчёт о результатах самообследования;
- результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

Аналитический отчёт о результатах самообследования

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения

1.1. Тип образовательной организации: образовательная организация дополнительного образования;

1.2. Вид: Центр внешкольной работы;

1.3. Учредитель: администрация Судогодского муниципального округа в лице управления образования администрации Судогодского муниципального округа;

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение;

1.5. Форма собственности: муниципальная;

1.6. Тип учреждения: бюджетное учреждение;

1.7. Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

1.8. Краткое наименование: МБУ ДО ЦВР;

1.9. Место нахождения и юридический адрес: 601351, Россия, Владимирская обл., Судогодский муниципальный округ, г. Судогда, ул. Коммунистическая, д. 8а;

1.10. В целях обеспечения доступности дополнительного образования осуществляется сетевое взаимодействие МБУ ДО ЦВР с другими образовательными учреждениями Судогодского муниципального округа, в которых создаются и функционируют объединения дополнительного образования. Отношения между ними определяются договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом и Договором о сотрудничестве.

Дополнительные адреса осуществления образовательной деятельности:

-601395 Судогодский муниципальный округ, п. Головино, ул. Советская, д. 23, МБОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа»

- 601351 Судогодский муниципальный округ г. Судогда, ул. Химиков, д. 2, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа № 2»;

- 601352 г. Судогодский муниципальный округ Судогда, ул. Ленина, д.75, МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»;

-601352 Судогодский муниципальный округ г. Судогда, ул. Ошмарина, д.1, МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»

- 601385 Судогодский муниципальный округ, с. Мошок, ул. Андреева, д.25, МБОУ «Мошокская средняя общеобразовательная школа»
- 601389 Судогодский муниципальный округ, п. им. Воровского, ул. Спортивная, д. 8, МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа»
- 601384 Судогодский муниципальный округ, п. Муромцево, ул. Школьная, д.15, МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
- 601370 Судогодский муниципальный округ, п. Андреево, ул. Парковый проезд, д. 1а, МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации Курганова А.С. »
- 601352 Судогодский муниципальный округ, деревня Лаврово, ул. Молодёжная, д. 7 МБОУ «Чамеревская средняя общеобразовательная школа» (начальная школа)
- 601352 Судогодский муниципальный округ, Северная улица, д. 6 МБОУ "Детский сад "Солнышко" города Судогда"
- 601352 Судогодский муниципальный округ, д. Лаврово, ул. Молодежная, 7 МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово»
- 601352 Судогодский муниципальный округ г. Судогда, ул. Красная, д. 25, индекс: ЧОУ "Свято-Екатерининская православная школа г. Судогды"

1.11. ФИО руководителя: Курышева Ирина Евгеньевна;

1.12. Адрес электронной почты: cvsrudogda33@yandex.ru

1.13. Адрес сайта: <http://t375042.dop.obrazovanie33.ru>

1.14. Историческая справка:

Центр внешкольной работы открыл свои двери в 1953 году. До 1991 года имел название – Дом пионеров, а с 01.05.1991 года – переименован в Центр внешкольной работы. На основании постановления главы администрации Судогодского района Владимирской области № 917 от 17 декабря 1998 года Центр получил статус муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». В 2001 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №934 от 11.12.2001.) полное наименование Учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». В 2004 году (постановление главы администрации Судогодского района Владимирской области №1411 от 04.08.2004.) полное наименование Учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

В 2015 году (Постановление главы администрации МО «Судогодский район» Владимирской области «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» №1880 от 17.12.2015 г.) полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

1.15. Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Правительством РФ (распоряжение от 31 марта 2022 года N 678), Национальным

проектом «Молодежь и дети» разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Федеральными проектами, входящие в национальный проект «Молодежь и дети»: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Россия в мире», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров», «Профессионалитет», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021 г.), Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования администрации Владимирской области, управления образования администрации Судогодского муниципального округа, правовыми актами Совета народных депутатов и администрации Судогодского муниципального округа, Уставом МБУ ДО ЦВР, локальными актами МБУ ДО ЦВР.

1.16. Предметом деятельности МБУ ДО ЦВР является: создание условий для реализации образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

1.17. Целью МБУ ДО ЦВР является: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.18. Основные задачи Учреждения:

- 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- 5) адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- 6) профессиональную ориентацию обучающихся;
- 7) выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.19. Основные виды деятельности МБУ ДО ЦВР:

1) Дополнительное образование детей и взрослых, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению предметов, не входящих в курс общеобразовательных учреждений;

- организация подготовки детей для поступления в общеобразовательные учреждения через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- организация работы с одаренными детьми;

2) Организация воспитательного процесса:

- разработка, апробация и внедрение прогрессивных воспитательных программ и технологий;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного обучающегося;

- организация акций, выставок, конкурсов (очных, заочных, дистанционных), праздников, концертов, интерактивных программ, спортивных соревнований различного уровня, учебно-тренировочных сборов, лагерей актива;

- проведение городских и районных массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования;

3) Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности, мастерства педагогических работников;

- выпуск информационно-методических пособий;

- проведение семинаров;

- ведение консультационной и просветительской деятельности;

- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.

4) Организация отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере:

- организация профильных смен, в том числе разновозрастных, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном, оборонно-патриотическом, и любом другом направлении деятельности;

- организация условий жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания, проживания;

- внедрение инновационных воспитательных программ и технологий;

- организация содержательного досуга;

- организация дополнительного образования через деятельность детских объединений по интересам.

- 5) Иные виды деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации.
- 6) Оказание платных образовательных услуг за пределами определенных статусом общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБУ ДО ЦВР и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

2. Правовой статус МБУ ДО ЦВР

Документ	Состояние, характеристика документа
ОГРН: 10233027553528 ИНН 3324009506	Имеется
Устав	Утвержден Приказом Управления образования администрации МО «Судогодский район» 15.12.2025 № 405
Лицензия	Бессрочная. № 3914 от 11 мая 2011 г.
Образовательная программа	Рассмотрена на Педагогическом совете и утверждена приказом директора (Приказ № 98 от 01.09.2025г.)
Учебный план	Утвержден приказом директора на 2025–2026 учебный год (Приказ № 107 от 01.09. 2025 г.)
Штатное расписание и Тарификационный список	Утверждено учредителем и приказом директора (Приказ № 105 от 01.09.2025 г.).
Должностные инструкции работников учреждения	Имеются
Правила внутреннего трудоустройства	Имеются
Расписание занятий	Утверждено приказом директора. (Приказ № 107 от 01.09.2025 г.)
Журналы учета работы	Проверяются ежемесячно. Состояние удовлетворительное.
Протоколы заседаний педагогических советов	Имеются. Состояние удовлетворительное.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора (Приказ № 90 от 14.08.2025 г.)
Информационно- статистические и аналитические материалы	1-ДОД, отчет о самообследовании за 2025 г.

3. Организационная структура

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» - это учреждение, которое включает в себя: Центр внешкольной работы (головное учреждение) и структурное подразделение - загородный оздоровительный лагерь «Факел».



4. Особенности контингента обучающихся

На период проведения самообследования в соответствии с учебным планом в МБУ ДО ЦВР функционируют 41 объединение (88 групп) с общим количеством оказываемых услуг 973. Из них:

- По муниципальному заказу: 16 объединений, 34 группы, 390 учащихся;
- По персонифицированному финансированию: 23 объединения, 51 группа, 535 учащихся;
- На платной основе: 2 объединения (3 группы) 48 учащихся.

Общее количество учащихся (физических лиц 749 человек.) и 224 учащихся занимаются в двух и более объединениях.

В 2025 году охват детей по сравнению с предыдущим отчетным годом стал меньше на 42 услуги (4,1%):

В 2024 году - оказываемых услуг 1015

В 2025 году - оказываемых услуг 973

Основным фактором снижения количества оказываемых услуг стало увольнение педагогических работников в начале 2025–2026 учебного года. Это повлекло за собой вынужденное прекращение деятельности 12 объединений (22 группы), программы которых реализовывались данными специалистами.

В целях минимизации негативных последствий кадрового дефицита и сохранения контингента, учреждением была проведена оперативная работа по обновлению образовательного портфеля:

- Сформировано 6 новых объединений (16 групп) по востребованным направлениям.
- Привлечены новые специалисты для реализации программ в рамках персонифицированного финансирования (4 объединения, 150 учащихся) и платных услуг (1 объединение, 16 учащихся).

Для расширения зоны обслуживания дополнительным образованием детей и

подростков МБУ ДО ЦВР сотрудничает с образовательными организациями города и района. Образовательная деятельность ведётся на базе МБУ ДО ЦВР, на базах 10 школ и 2 детских садах города и района.

Из общего количества объединений:

- на базе МБУ ДО ЦВР работает – 21 объединение (50 групп) с общим количеством учащихся – 523 человека (53,8 %);
- на базе 5 городских образовательных учреждений – 14 объединений (27 группы) с общим количеством учащихся – 331 человек (34 %).
- на базе 7 сельских образовательных учреждений открыто – 9 объединений (11 групп) с общим количеством учащихся – 119 человек.(12,2%)
- из общего количества на базе ДОУ открыто – 1 объединение (4 группы) с общим количеством учащихся - 48 человек (4,9 %).

В 2025 году охват детей программами дополнительного образования на базе городских учреждений увеличился на 32%. Данная динамика обусловлена открытием новых объединений и расширением сети учебных групп. Отмечается снижение охвата обучающихся на базе сельских образовательных организаций на 17%, обусловленное дефицитом педагогических кадров.

Сведения о работе объединений

Направленности	Количество		
	объединений	групп	учащихся
Художественная	15	35	391
Социально – гуманитарной	16	29	328
Техническая	2	2	24
Естественнонаучная	2	13	129
Физкультурно-спортивная	4	6	64
Туристско-краеведческая	2	3	37
Итого:	41	88	973

Количество учащихся по годам обучения		
	групп	учащихся
1 год обучения	69	773 (79,4%)
2 год обучения	5	57 (5,9 %)
3 год обучения	8	88 (9 %)
4 год обучения	3	27 (2,8 %)
5 год обучения	1	6 (0,6%)
6 год обучения	2	22 (2,3 %)

Возрастной состав учащихся

Возраст учащихся	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
5-6 лет	101	46
7-10 лет	372	211
11-14 лет	202	134
15-17 лет	74	49
Всего:	749	440

Анализ возрастной характеристики детского коллектива показывает, что МБУ ДО ЦВР обеспечивает запрос всех категорий детей и подростков от 5 до 18 лет.

Гендерная характеристика учащихся показала процентное соотношение девочек (58,7%) и мальчиков (41,3%). Следовательно, программное обеспечение МБУ ДО ЦВР удовлетворяет запросам, как девочек, так и мальчиков. Однако перед администрацией учреждения стоит вопрос увеличения количества мальчиков за счет разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих их интересы. Основное количество девочек по-прежнему занимается в объединениях художественной направленности, а мальчики - в объединениях физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

С 2019 года МБУ ДО ЦВР начал оказывать платные образовательные услуги. По состоянию на 31 декабря 2025 года в объединении «Школа раннего развития «Умка» функционируют две группы с общим охватом 36 учащихся.

В начале 2025–2026 учебного года открылось еще одно объединение на внебюджетной основе — «Читаем с улыбкой», по программе которого занимаются 16 человек. Развитие данного направления позволяет планомерно улучшать материально-техническую базу учреждения, создавая современные условия для всестороннего развития детей

5. Особенности социального заказа

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР определяется с учетом запроса детей, потребностей семей, других образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений и организаций, национально-культурных традиций, учебных планов и программ, разработанных педагогическими работниками МБУ ДО ЦВР.

Социальный заказ составлен на основании данных полученных в результате анкетирования родителей, с целью определения перспективы развития учреждения. Всего было опрошено 70% родителей учащихся посещающих объединения на базе МБУ ДО ЦВР.

Количественный анализ социального заказа родителей:

Направления деятельности учреждения дополнительного образования	Количество родителей (%)
Художественное	69 %
Естественнонаучное	34 %
Техническое	38 %
Туристско-краеведческое	21 %
Физкультурно-спортивное	28 %
Социально-гуманитарное	48%

На основании полученных результатов опроса можно сделать вывод о том, что наиболее приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования для родителей, в отношении их детей являются художественная и социально-гуманитарная направленность.

МБУ ДО ЦВР налажено социальное партнёрство с учреждениями округа:

- Образовательные учреждения Судогодского муниципального округа (ОУ, ДОУ)
- Отделение - Дом народного творчества МУК «КДО «Родина»
- МУК «КДО «Родина»
- МКУ «Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики»

- ГДН УУП и ПДН ОМВД России по Судогодскому району
- КДН и ЗП администрации Судогодского района
- Районный совет ветеранов войны, труда, тружеников тыла
- ГБУСО ВО «Судогодский комплексный Центр социального обслуживания населения»
- Приход Свято-Екатерининского храма г. Судогда

Организация социального партнёрства позволила создать благоприятные условия для самореализации учащихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, воспитания активной гражданской и жизненной позиции, социализации личности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса осуществляется на нескольких **уровнях**:

- Уровень педагога.

Используя различные методы и методики, педагог дважды в учебном году (текущая и итоговая диагностика), проводит исследование формирования теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств учащихся.

- Уровень методический.

В отчетном году коллектив Центра внешкольной работы осуществлял работу над следующей методической темой: «Сохранение лучших традиций дополнительного образования и адаптация к современным вызовам: наставничество, компетентностный подход».

Тема была направлена на развитие и самосовершенствование педагогических работников через сохранение лучших традиций дополнительного образования и адаптации к современным вызовам. Следовательно, решались задачи профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с учётом специфики современного дополнительного образования, а именно:

- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников.
- совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- использование и передача актуального педагогического опыта в целях повышения компетентности педагогических работников.
- оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.
- повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.

Поставленные задачи определяли работу Методического совета, который работал по утверждённому плану.

В течение учебного года методическая работа велась по таким направлениям как

- методическое обеспечение дополнительного образования детей;
- планирование и организация мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников учреждения;
- совершенствование программно-методического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей;

- создание условий для функционирования и совершенствования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов;
- повышение уровня вовлеченности педагогических работников в инновационную, проектную, исследовательскую и наставническую деятельность.

Для решения проблемных вопросов непрерывного профессионального роста педагогических кадров было организовано методическое обучение педагогов использованию и размещению методических знаний на платформах:

- РИС "Банк инновационных педагогических практик"
- Региональные цифровые инструменты для педагогов — wiki Владимир (i-edu.ru)

Методическая помощь оказывалась в виде индивидуальных консультаций и в подборе рекомендаций для творческих объединений, разработке методической продукции (презентации, методические разработки), сопровождение педагогов по курсу профессиональной подготовки.

Систематизация методических знаний включала исследовательскую деятельность педагогов. Члены методического совета познакомились с идеями и наработками педагогов, анализировали возможность участия педагогов в педагогических конкурсах. Таким образом, усовершенствовалась методическая база учреждения. Проведение педагогических советов, методических семинаров и методических советов способствовало реализации планов педагогов, отмечая их сильные стороны.

Педагоги выступали с сообщениями и анализом своей работы, имели возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Был сформирован банк дополнительных образовательных программ и пополнен учебно-методической литературой, методической продукцией педагогов (разработки занятий, раздаточного и дидактического материала, авторские работы, тематические папки на бумажных и электронных носителях, по приоритетным направлениям работы).

Методические разработки и рекомендации для педагогов, технологические карты обобщения педагогического опыта, обзор приложений платформ для создания тестов, викторин, опроса обучающихся, инструкции по работе с формами Google, VK Сферум (для опроса и тестов, создания викторин нашли отражение в педагогической деятельности):

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
- «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников».
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».
- «Анализ результатов итоговой аттестации и определение путей повышения качества образования».
- «Внедрение системы оценки качества образования».

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая работа велась консультативно по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов, проходила разработка инструментария педагога и разработка необходимой мониторинговой документации.

На заседаниях методических советов обсуждались следующие вопросы:

- Анализ состояния методической работы за учебный год и обсуждение плана работы методического совета;
- Обсуждение вопросов обновления общеразвивающих программ дополнительного образования и разработка новых;
- Обсуждение и анализ участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, досуговых мероприятиях;
- Обсуждение и анализ уровня подготовки проектов, конкурсных работ и материалов;
- Обсуждение плана и форм работы с родителями обучающихся;
- Обсуждение тематики и содержания информационно-методических материалов.

Педагоги представили в годовых отчётах уровень освоения учащимися дополнительных программ, отметив высокий уровень по группам. Были созданы и разработаны собственные методические и дидактические материалы к занятиям, чем пополнили информационный банк данных по различным направлениям деятельности, рекомендации по эффективности воспитательного процесса. Информационно-методический банк Центра внешкольной работы пополнен статьями по современным требованиям к дополнительному образованию:

- «Подготовка материала по обобщению опыта в системе БИПП»
- «Выполнение объемных композиций при работе с глиной»
- «Современные наглядные пособия в учебном занятии»

Все педагоги пополняли свои знания дополнительными курсами профессиональной подготовки и имеют доступ к методическому сопровождению конкурсов, воспитательных мероприятий на сайтах дополнительного образования: <https://prosv.ru/>, <https://rosuchebnik.ru/metodich>, <eskaja-pomosch/materialy/>, <typeonlayn-uroki-or-vebinar/>, <https://lbz.ru/>. Издательская группа компаний «Просвещение»

Интернет-ресурсы издательской группы компаний «Просвещение». Вебинары, мастер-классы, марафоны, методическая помощь. <https://навигатор.образование33.рф>, <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>, <https://viro33.ru>, Международный научно-образовательный проект институт современного образования SMARTSKILLS.

Педагогические работники в течение учебного года занимались обучением по индивидуальному плану (планы саморазвития, участвовали в интернет - форумах, интернет-конкурсах, вебинарах: марафон вебинаров в Центре Снейл, Цифровая платформа «Россия — страна возможностей» и др.) и педагогических чатах. Некоторые педагоги опубликовали свои работы, статьи в социальных педагогических изданиях и сетях (Образовательный центр "Мой университет", Календарь учителя «Знание»).

Педагоги дополнительного образования Савик Н.В., Мышова Л.В., Сенин В.И. оказывали помощь образовательным учреждениям в организации дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы Центра внешкольной работы является педагогический совет, цель которого стоит объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В ходе работы педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- разработки и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.
- организация образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий;

- результативность реализации образовательной программы. Методы отслеживания;
- стратегия организации методической деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- разработать критерии эффективности современного занятия.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года были проведены 4 методических и 4 педагогических советов. Методические советы проводились в полном формате обсуждения проблем и вопросов методического сопровождения педагогов, представлении педагогического опыта «Инновации в системе дополнительного образования».

Все запланированные мероприятия по методической работе были выполнены в полном объёме.

- Уровень психологический.

Для обеспечения психического и социального благополучия учащихся объединений Центра внешкольной работы в процессе воспитания и обучения осуществлялась профессиональная деятельность, способствующая развитию личности в условиях дополнительного образования. Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и методическое.

Согласно плану, была проведена диагностическая работа. Для успешной первичной адаптации учащихся в объединениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 года обучения к новым социальным условиям. По результатам исследования адаптации учащихся в детских коллективах 1 года обучения на базе Центра внешкольной работы на конец первого полугодия – 98% учащихся с полной адаптацией, 2 % - частичной, отсутствие дезадаптированных учащихся. На основании данных, полученных в результате опроса учащихся 2-го и последующих годов обучения, был составлен средний профиль (8,7, при максимальном количестве баллов 9), что определяет наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в детских коллективах. Практически все учащиеся объединений удовлетворены их жизнедеятельностью, считают свои объединения достаточно сплоченными, заинтересованы в обучении. Можно отметить в межличностных отношениях учащихся преобладание равноправия, дружелюбия и доброжелательности. Результаты обследования доведены до сведения администрации, разработаны и запланированы необходимые профилактические меры по сохранности благоприятного эмоционального климата в детских коллективах.

Проведена диагностика мотивации учения, по результатам которой можно отметить, что в объединениях на базе Центра внешкольной работы преобладает количество учащихся с познавательным мотивом (мотив получения знаний) – 76 %, учащихся с социальным мотивом (общения со сверстниками) – 24 %. Так же проведена диагностика психологической безопасности образовательной среды.

С целью обеспечения результативности образовательного процесса в объединениях разной направленности проведено исследование интересов и потребностей учащихся 1 года обучения, результаты которых доведены до сведения педагогов.

По запросу педагогов проведено исследование творческих характеристик личности учащихся объединений художественной направленности на базе Центра внешкольной работы с целью оптимизации комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся в процессе дополнительной образовательной деятельности. Результаты диагностики на конец первого полугодия показали преобладание учащихся с высоким уровнем творческой активности (64 %). По результатам исследования потребности учащихся в достижениях можно отметить преобладание учащихся с высоким уровнем (73 %). Учащиеся с низким уровнем потребности в достижениях отсутствуют. По результатам диагностических исследований были проведены беседы с педагогами информационного характера. В индивидуальном порядке даны рекомендации по реализации мер для развития творческой активности учащихся, развития у учащихся потребности в достижениях, а также познавательной мотивации.

Осуществлялось психологическое сопровождение объединения «Умка». Была проведена диагностика дополнительных аспектов готовности к школе. Результаты диагностики были доведены до сведения педагога и родителей учащихся в форме индивидуальных консультаций. Справки по результатам всех видов диагностики и рекомендации предоставлены руководителю.

В рамках психологического сопровождения участия в конкурсных мероприятиях были разработаны методически рекомендации для педагогов, проведены консультации для учащихся по обращению.

В течение учебного года велась консультативная работа по обращению. Осуществлялось консультирование педагогов по результатам диагностики учащихся, оказана помощь педагогам при выборе и реализации психолого-педагогических методик, велась консультативная работа с родителями по обращению с проблемами в личностном развитии учащихся, проблемами в социализации учащихся, а также по вопросам воспитания и обучения детей и подростков. Так же осуществлялось консультирование родителей учащихся объединения «Умка» по вопросам психологической готовности к школе, результатам первичной диагностики, личностного развития детей.

В психопрофилактическом направлении, с целью повышения психологической грамотности были разработаны информационные буклеты для родителей учащихся объединения «Умка» по теме «Готовимся к школе», «Первичная адаптация в школе».

В течение года осуществлялось психологическое сопровождение детского лагеря с дневным пребыванием «Светлячок»: проведена первичная и итоговая диагностика, тренинг на сплочение временного детского коллектива, велись консультации воспитанников и вожатых по обращению.

Обобщен по модульной технологии и размещен в РИС БИПП опыт работы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников через применение интерактивных игр условиях дополнительного образования».

В рамках сотрудничества с МКУ «Центр координации деятельности и методического сопровождения образовательных учреждений МО «Судогодский район» педагог-психолог выступала на августовской секции педагогов-психологов района с

сообщением из опыта работы на тему: «Психологическая игра – как средство развития лидерских качеств и навыков подростков в условиях дополнительного образования».

Приняла участие в Всероссийском конкурсе «Лучшие педагогические практики в системе образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование для педагогов-психологов (Педагогическая академия современного Образование. г.Москва), участие в вебинаре на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн Кейс-технологии как эффективный метод обучения школьников».

Педагог-психолог была награждена Благодарственным письмом Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Владимирской области за психологическое сопровождение актива.

В рамках организационно-методической работы осуществлялась подборка диагностических методик, обработка результатов диагностики, подготовка к психопрофилактическим мероприятиям, разработка и структурирование информации для педагогов по подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям.

Психолог прошла обучение по программам: «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Современные подходы и практики в работе педагога дополнительного образования детей и подростков» (ВИРО); «Вожатый (ВИРО)»;

Деятельность районного Центра по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителям (Центр «Поддержка»)

Основной задачей работы Центра «Поддержка» является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей.

Взаимодействие с семьями проводится по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее. Работа по данным направлениям ведется специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Запросы родителей, оформление документации, методическая работа, руководство работой специалистов, оформление кабинетов осуществляется заместителем директора по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям.

В 2025 году в Центр «Поддержка» за оказанием помощи обратилась 131 семья (из них 14 семей обратились к двум и более специалистам). Число детей – 135 (13 детей посещали двух специалистов).

Число обращений, случаев оказания консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи

Специалист	Количество обращений					Поставлены в очередь на обучение	Оказана диагностическая, консультативная помощь родителям	Оказано услуг по запросам образовательных организаций
	Всего обратилось		Зачислено детей на обучение					
	Семей	Детей	с прошлого уч. года	в этом году	всего			
Учитель-логопед	23	25	5*	20	25	0	0	0

Учитель-дефектолог	94	95	22**	21	43	3	13	36
Педагог-психолог	26	28	9***	18	27	0	1	0
Итого:	143	148	36	59	95	3	14	36

*причина продолжения занятий: 3 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 2 – сложное нарушение

**причина продолжения занятий: 3 – занятия начались в середине или конце пр.уч.г., 13 – сложное нарушение, 6 – дети-инвалиды;

***причина продолжения занятий: 1 – много пропусков в пр.уч.г., 7 – сложное нарушение, 1 ребенок-инвалид.

Причины обращения семей в Центр «Поддержка»

Описание вопроса, проблемы	Число детей
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Задержка речевого развития	5
Задержка темпов психоречевого развития	2
Умственная отсталость	1
Синдром Дауна	2
Расстройство аутистического спектра	2
Общее недоразвитие речи	12
Фонетическое недоразвитие речи	2
Трудности усвоения дошкольной и школьной программы	3
Нарушение свойств внимания	4
НОДА, инт.нарушения	3
Нарушение темпо-ритмической организации речи	1
Дислексия, дисграфия	2
Профилактика дисграфии, дислексии	4
Нарушение слуха	1
Консультация	15
Выездная диагностика	36
Всего	95
<i>Учитель-логопед</i>	
Фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи	8
Общее недоразвитие речи	11
Дислексия, дисграфия	6
всего	25
<i>Педагог-психолог</i>	
Эмоционально-личностные проблемы	5
Трудности в усвоении школьной программы	7
Коррекция познавательных процессов	7
Нарушение темпо-ритмической организации речи, тревожность	3
ЗПР	3
НОДА, интеллектуальные нарушения	2

Консультация	1
Всего	28

Таким образом, мы видим, что Центр «Поддержка» посещают дети, имеющие подтвержденный медицинский диагноз; дети, имеющие заключение ТПМПК и официальный статус ОВЗ; а также дети, имеющие заключения специалистов Центра «Поддержка» после проведенной диагностики и анализа родительского запроса.

В рамках диагностического направления проводилось обследование актуального уровня развития детей по запросу родителей (законных представителей), а также психодиагностика (педагогом-психологом). Диагностика проводится по стандартизированным апробированным психологическим, логопедическим и дефектологическим методикам.

Консультативное направление включает в себя консультации по запросу родителей (законных представителей) по результатам диагностики, консультации в процессе коррекционно-развивающей работы (динамика, выполнение рекомендаций специалистов и др.), консультации по завершению коррекционно-развивающей работы при необходимости.

Анализ вопросов для консультирования показывает, что наиболее частыми обращениями являются:

- отсутствие активной речи у ребенка;
- задержка психоречевого развития;
- неправильное звукопроизношение;
- неуспеваемость (по программам дошкольного и школьного образования);
- нарушения поведения, наличие эмоциональных и личностных проблем.

В течение учебного года для родителей педагогом-психологом проведено 323 консультации, учителем-логопедом – 200 консультаций, учителем-дефектологом – 195 консультаций.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение систематических занятий для детей.

Количество детей обучаемых по программам

Специалист	Количество обучаемых детей			
	Всего детей	Выпущено с положительной динамикой	Прекратил и обучение	Продолжат обучение в следующем году
Учитель-логопед	25	16	0	9
Учитель-дефектолог	43	25	0	18
Педагог-психолог	27	27	0	0
Итого:	95	68	0	27

В коррекционный процесс в 2025 году были включены 95 детей (из них 13 детей занимались с двумя специалистами).

Из них – 12 детей-инвалидов (1 посещает занятия педагога-психолога и дефектолога, 2 – только педагога-психолога, 9 – занятия учителя-дефектолога), 1 ребенок находится под опекой (посещает занятия педагога-психолога), 24 ребенка с ОВЗ (16 детей посещают занятия учителя-дефектолога, 3 – занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога, 3 – посещают занятия педагога-психолога, 2 – учителя-логопеда).

Возрастной состав обучающихся

	Всего чел.	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным годом												
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 - 17 лет
Учитель-логопед	25	0	0	3	6	5	6	3	1	1	0	0	0	0
Дефектолог	43	1	3	9	6	11	5	5	0	2	1	0	0	0
Педагог-психолог	27	0	1	6	3	0	5	3	2	1	3	2	1	0
Посещают занятия у двух, трех специалистов	13	0	0	4	2	0	4	2	1	0	0	0	0	0
Численность обучающихся (физических лиц) – всего	82	1	4	14	13	16	12	9	2	4	4	2	1	0

Анализ возрастного состава детей показал, что в этом учебном году из 82 человек, обучающихся в Центре «Поддержка» - 19 детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года), 29 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и 34 ребенка школьного возраста.

Педагогом-психологом проведено 260 индивидуальных занятий, учителем-логопедом – 408 занятий, учителем-дефектологом – 789 занятий. В декабре проведены индивидуальные квесты «В поисках Нового года» для 8 детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы педагоги используют развивающее игровое оборудование и материалы, создают специальную среду. За первое полугодие среда была обновлена и пополнена дидактическими пособиями: администрацией приобретены сортеры, логопедические зонды, логопедические игры, психологические игры, конструкторы, балансиры, игры для развития мелкой моторики, для развития познавательных процессов, игры с липучками.

В рамках сотрудничества и взаимодействия с организациями района в 2024-2025 уч.г. проведена следующая работа:

- выездная диагностика в МБДОУ д. Лаврово – обследовано 23 ребенка, в МБДОУ «Малыш» п. Головино – обследовано 13 детей, выданы письменные заключения и рекомендации для родителей;
- взаимодействие с Районным судом: педагог-психолог приняла участие в 5 судебных заседаниях, где присутствовали несовершеннолетние;
- педагог-психолог присутствовала при опросе несовершеннолетних 3 раза;
- специалисты участвовали в 12 заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- в рамках взаимодействия с Судогодским комплексным центром социального обслуживания населения учителем-дефектологом проведены 3 групповых выездных занятия в «Институте третьего возраста»,

- учитель-дефектолог приняла участие в районной благотворительной акции «Ёлка желаний» (вручение подарков от спонсора детям-инвалидам).
- по программе мероприятий, посвященных Году семьи, проведен семинар-практикум для родителей «Развиваемся, играя».

В 2025 году специалисты принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, областного), обобщали и распространяли свой педагогический опыт:

Наименование мероприятия	Степень участия	Специалист - участник
РМО педагогов-психологов	Слушатель	Педагог-психолог
РМО учителей-логопедов/учителей-дефектологов	Выступление	Учитель-дефектолог
РМО учителей-логопедов/учителей-дефектологов	Выступление Слушатель	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Творческий конкурс для детей с ОВЗ	Член жюри	Учитель-дефектолог
Онлайн лекция «Проведение КРР с детьми с СДВГ»	Слушатель	Учитель-дефектолог
Областной семинар «Актуальные проблемы комплексного сопровождения детей с РАС и их семей»	Слушатель	Учитель-дефектолог
РМО учителей-логопедов, дефектологов	Выступление	Учитель-дефектолог
Районный форум для молодых педагогов	Выступление	Учитель-дефектолог
РМО учителей-логопедов, дефектологов	Выступление Слушатель	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Районный конкурс методических разработок	Победитель в номинации «Игротека»	Учитель-дефектолог
Конференция «Психологическое благополучие ребенка и его сопровождение в сложных жизненных ситуациях», г. Москва	Слушатель	Заместитель директора по ПП и СП помощи
Фестиваль «Люди как люди» г. Владимир	Посетитель	Заместитель директора по ПП и СП помощи
Муниципальное родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»	Выступление	Заместитель директора по ПП и СП помощи

- Уровень администрации.

Исследуется качество учебно-воспитательного процесса, состояние документации у педагогов, участие педагогов в мероприятиях по повышению педагогического мастерства и диссеминации опыта работы.

- Образовательный процесс.

Осуществляется на основе образовательной программы МБУ ДО ЦВР, учебного плана, программно-методического материала.

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности МБУ ДО ЦВР, в том

числе инновационную деятельность, воспитательную работу, работу с семьей, детскими и юношескими объединениями; проведение массовых мероприятий, содержательный досуг с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Учебный план соответствует образовательной программе МБУ ДО ЦВР и определяет предельно допустимый объём и состав учащихся по группам, направленностям, годам обучения, даёт полную картину о количестве групп учащихся, их общей численности и количестве педагогических часов, отведённых на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦВР осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия в объединениях проводятся аудиторные и внеаудиторные.

Расписание занятий составляется с учётом требований санитарно-эпидемиологического законодательства, с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

В каникулярное время МБУ ДО ЦВР увеличивает объём массовой работы, допускается работа в объединениях с переменным составом, с переносом занятий на утреннее время, организуется лагерь с дневным пребыванием.

В соответствии с нормативно-правовыми документами МБУ ДО ЦВР образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

Художественная: «Художественно-прикладное искусство», «Пэчворк», «Мастерская рукоделия», «Студия гимнастики и танца «Грация», «Пластика и грация. Путь к совершенству», «ВИА», «Игра на гитаре», «Юный актёр», «Стоп – кадр», «Вокальная студия», «Сувенир», «Занимательная лепка», «Юный художник», «Веселые нотки», «В ритме танца».

Социально-гуманитарная: «Английский в подарок» , «Мы познаём мир», «Безопасное колесо», «Юный краевед», «Умка», «От сверстника к сверстнику», «Волонтёрский отряд», «Будь активен с РДДМ», «Медиацентр», «Путь к лидеру», «Школьный лидер», «Поддержка», «Речевчик», «Школа лидеров», «Читаем с улыбкой».

Техническая: «Робототехника», «Оригами».

Естественнонаучная: «Занимательные опыты и эксперименты», «Занимательные опыты».

Физкультурно-спортивная: «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол».

Туристско-краеведческая направленность: «Клуб «Азимут», «Школа выживания».

Повышение качества организации учебных занятий приводит к необходимости использования инновационной деятельности и применение современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская работа, технология мастерских, игровая технология, ИКТ, исследование и т.д. Однако значительное место при проведении учебных занятий занимают традиционные формы. Они в большей степени имеют практическую направленность. Все педагоги используют технологии развивающего, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии. На уровне отдельных приемов

используется ИК-технологии, проблемные и проектные методы обучения. Уделяется большое внимание организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков.

2. Анализ воспитательной деятельности и организация воспитательного процесса.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы направлена на обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей;
- формирование нравственных качеств, социальной и творческой активности личности учащегося;
- развитие таланта как особой ценности;
- развитие потребности в творческом труде, профессиональная ориентация учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, любви и гордости за свою Родину;
- формирование навыков взаимопомощи, совместных действий в организации жизни коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных в модулях направлений воспитательной работы.

Модуль "Ключевые культурно-воспитательные события"

Ключевые культурно-воспитательные события – это комплекс коллективных

творческих дел Центра, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями, которые совместно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Наш Центр богат своими традициями, развивая их, педагоги успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции Центра сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории центра, стремление приумножать его славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Традиции и являются ключевыми культурно-воспитательными событиями Центра внешкольной работы. Они организуются так, чтобы каждый обучающийся нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками.

Наименование ключевых событий	Форма воспитательной деятельности	Ожидаемый результат
День открытых дверей	Экскурсия по Центру	Формирование нравственно-патриотического и эстетического воспитания; уважительного отношения к традициям Центра внешкольной работы, интереса к истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.
Безопасность-это важно!	Акции, конкурсы, квесты, мастер-классы	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи
«День добра и уважения» (День пожилого человека)	Акция «Забота»	Воспитание в детях заботы о людях, воспитания чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь, воспитания уважения к пожилым людям.
Благодарная Россия (День народного единства)	Викторины, квизы, акции	Формирование патриотизма и гордости за свою страну. Сохранение памяти о героическом ополчении и роли великих национальных героев в сохранении российского государства.
"Вместе с мамой" (Международный день Матери)	Концерт, викторины, квизы, акции	Воспитание уважения и бережного отношения к матери; развитие чувства долга и ответственности за свои поступки, создание доверительной атмосферы между мамой и детьми.

День героев Отечества	Акции, часы мужества	Расширение знаний обучающихся о героических страницах истории Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
Новогоднее конфетти	Утренники, театрализованные представления, шоу-программы	Воспитание и приобщение к мировым традициям и ценностям доброжелательного отношения друг к другу; поддержание культуры дарения и принятия подарков;
«Масленица широкая»	Конкурсно-игровая программа	приобщению детей к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
День Защитника Отечества	Акции, экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий,	Повышение интереса обучающихся к истории России; формирование у обучающихся уважительного отношения к своей стране; готовность и способность активно действовать на благо Отечества.
Международный женский день	Акции, мастер-классы, фотовыставки, праздничные программы	Воспитание чувства любви, уважения к женщине, заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассницам; воспитание нравственных качеств личности.
"Великие года" (День Победы в ВОВ)	Участие в учрежденческих, муниципальных и региональных мероприятиях и	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну; воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
Итоговые мероприятия в творческих объединениях	Концерты, походы, экскурсии	Формирование уважительного отношения к традициям Центра, чувства гордости и ответственности за настоящее и будущее; воспитание у обучающихся уважения друг к другу, чувства товарищества.

Ежегодно в Центре внешкольной работы проходит множество интересных и разнообразных по форме, тематике и содержанию культурно-массовых мероприятий: праздники, вечера, концерты, тематические декады, выставки, и др., многие из которых помогают сохранять лучшие традиции Центра внешкольной работы.

Все мероприятия проходят на хорошем организационно-содержательном уровне, что говорит о сложившихся в творческом коллективе Центра внешкольной работы деловых и творческих взаимоотношениях среди педагогов и учащихся:

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Безопасная дорога - детям»»
- Акция «Забота» (посвященная Дню пожилого человека»);
- Воспитательные мероприятия в объединениях посвященные Дню матери;
- Акция «Новый год идёт к нам дом»;
- Воспитательные мероприятия в объединениях посвященные Дню защитника Отечества;

- Праздничный концерт «Правнуки Победы»;
- Новогодние огоньки в объединениях;
- Новогодние представления для учащихся Центра;
- Конкурсная программа «Масленица широкая»;
- Акция «Подарки милым женщинам» (открытые занятия, мастер-классы для родителей учащихся).

Модуль "Организация деятельности детей в каникулярное время"

Цель работы Центра внешкольной работы в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Деятельность в каникулярное время строится на основе следующих принципов:

- Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора направлений и форм творческой деятельности.
- Принцип единства и целостности воспитательно-образовательного пространства (обучение, воспитание, развитие).
- Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в практике воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип творческого сотрудничества.
- Создание системы неформального общения для интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей, приобщение их к освоению богатств духовной культуры и участию во всех видах практической творческой деятельности.

Важной составляющей воспитательной работы можно считать организацию отдыха и оздоровления учащихся через работу лагеря дневного пребывания детей «Светлячок». В нём отдыхают учащиеся Центра внешкольной работы и учащиеся школ города.

Основной целью деятельности педагогического коллектива лагеря «Светлячок» является:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья, воспитания культуры общения и организацию досуга детей во время каникул, развитие творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Педагогами для работы лагеря разрабатываются тематические программы, с учётом социального заказа, интересов детей и возможностей Центра внешкольной работы.

В сферу организации деятельности в каникулярное время также включены многие учреждения социального комплекса: образовательные учреждения, библиотеки, школа искусств, краеведческий музей, кинотеатр и т.д.

Модуль «Я и общество»

Работа в данном направлении ориентирована на создание педагогических условий для формирования сторон личности обучающегося, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Реализация направления осуществляется через:

- учебные занятия;
- воспитательные мероприятия;

- участие в тематических декадах, проектах, акциях;
- диагностику учащихся (изучение уровня воспитанности учащихся, их интересов, способностей, увлечений и др.), которая показывает положительную динамику развития и формирования личностных качеств ребенка в течение учебного года и выявляет проблемы, которые требуют решения в дальнейшей работе.
- участие обучающихся в городских и районных праздниках и выставках,
- освещение деятельности Центра внешкольной работы в районной газете.

В течение отчетного периода активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня:

- Областной праздник «День Леса»;
- Районный конкурс «Безопасное колесо»;
- Праздничные мероприятия ко Дню народного единства;
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»;
- Выставка декоративно-прикладное творчество и народные ремёсла (муниципальный и региональный этапы);
- Районный конкурс среди танцевальных коллективов «Подарок маме»;
- Выставка «Зеркало природы» (муниципальный и региональный этапы);
- Конкурсы, проводимые в рамках Всероссийского турнира юных хоккеистов памяти Александра Рагулина;
- Всероссийский конкурс экологического рисунка (муниципальный этап);
- Районный конкурс технического творчества среди учащихся;
- Районный конкурс творческих работ, учащихся по военно-патриотической тематике;
- Районный конкурс детского творчества на тему: «Пасха»;
- Муниципальный (региональный) этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- Районный конкурс по пожарной безопасности.

Модуль «Работа с родителями»

Центр внешкольной работы уделяет значительное внимание работе с родителями. Реализуя направление «Воспитание семейных ценностей», главной задачей которого является вовлечение родителей в совместную деятельность для достижения общей цели – воспитания и развития здоровой личности ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационные родительские собрания в начале учебного года, на которых родители знакомятся с планом работы объединения на текущий год;
- участие родителей в организации и проведении праздничных концертов, выставок, поездок;

На индивидуальном уровне:

- работа психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Сегодня модно - быть здоровым»:

Предполагает воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование физической культуры учащихся, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек

С этой целью педагоги используют:

- исследовательскую деятельность по теме здорового образа жизни;
- элементы здоровьесберегающих технологий, как на занятиях, так и при организации воспитательной работы после занятий;
- физкультминутки, игры, беседы с учащимися о здоровом образе жизни;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия, походы и экскурсии;
- проведение и участие в конкурсах и акциях по данной тематике.

Модуль «В мире прекрасного»

Художественное, эстетическое и нравственное воспитание учащихся в процессе творческой деятельности и предполагает организацию учебно-воспитательной деятельности, проведение воспитательной работы после занятий, участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Поскольку каждое учебное занятие несет образовательно-воспитательную нагрузку, педагогами активно используются такие формы работы, как дискуссии на нравственные, эстетические и патриотические темы, беседы, лекции, углубляющие изучаемый материал.

Большую работу по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, формированию их художественного вкуса, развитию их коммуникативной культуры педагоги проводят после учебных занятий и в каникулярное время. В течение учебного года учащиеся становятся участниками праздничных программ, посвященных Дню Знаний, Международному женскому дню, мероприятий, посвященных, Международному Дню танца и др.

Анализируя воспитательную работу за отчетный период, отмечаем, что педагоги ориентируются на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, стремятся обеспечивать условия для самовыражения, саморазвития и самореализации учащихся, организуя образовательный процесс и выстраивая педагогическую тактику. Как результат – достижения коллективов и отдельных учащихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней:

3. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников на начало года составляло 30 человек - это педагоги дополнительного образования, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-логопеды, дефектолог, а также 4 человека административный аппарат – директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения ЗОЛ «Факел».

Из данного количества педагогических работников: 11 – основных сотрудников, 19 – внешние совместители, 6 - внутренние совместители.

В Центре работает: 9 мужчин, 21 женщина, из них - 5 педагогов пенсионного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических работников	Всего	30
	педагоги дополнительного образования	27
	имеющих полную занятость	11
	имеющих неполную занятость (внешние совместители)	19
Внутреннее совместительство	Педагоги дополнительного образования	1
	Педагог-психолог (0,5)	1
	Педагог-организатор (0,5)	2
	Методист (0,25)	1
	Зам. директора по УВР (0,5)	2
Центра по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителей	Зам. директора	1
	Учитель-логопед (внешний совместитель 0,75)	1
	Учитель - Дефектолог (внутренний совместитель 0,5)	1
Квалификационная категория	высшая	16
	первая	6
	соответствие занимаемой должности	8
Возраст	Моложе 25 лет	2
	25 – 29 лет	3
	30 – 34 лет	3
	35 – 39 лет	4
	40 – 44 лет	3
	45 – 49 лет	3
	50 – 54 лет	3
	55 – 59 лет	6
60 – и старше	3	

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный квалификационный уровень. На данный период аттестовано – 22 педагога, что составляет 73,3 % от общего количества педагогических работников. Показатель на отчетный период по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 5,5% в связи с тем, что в 2025 году увеличилось число молодых и вновь прибывших специалистов на 7 человек.

Педагогические работники МБУ ДО ЦВР своевременно проходят курсовую подготовку. На данный момент 86,8 % педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что, уровень профессиональности, творческого характера деятельности педагогического коллектива остается на высоком уровне.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В методическом арсенале МБУ ДО ЦВР доступны для педагогов дополнительного образования:

1. Нормативные документы.
2. Тематические папки: Программы и аналитические материалы, Статистические отчеты, Аттестация педагогических работников, Материалы педсоветов и методических советов.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
4. Методические материалы.
5. Каникулы. Лето: Нормативно-правовые документы организации летнего отдыха. Банк программ по летнему отдыху. Методическая литература для организации летнего отдыха. Сценарии и разработки мероприятий.
6. Педагогическая литература по различным аспектам деятельности.

3.3. Материально – техническое оснащение и условия осуществления учебно-воспитательного процесса

Количество целевых кабинетов для занятий	Учебные кабинеты	12
	Помещения для массовых мероприятий	1
Специальные кабинеты	Выставка творческих работ учащихся	2
	Административные кабинеты	2
	Гардероб	1
Технические средства обучения	Персональные компьютеры - всего	15
	Из них:	12
	ноутбуки и другие портативные персональные имеющие доступ к сети Интернет	15
	поступившие в отчетном году	1
	Мультимедийные проекторы	5
	Принтер	5
	Многофункциональные устройства (МФУ)	6
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	2.0-9.9.Мбит/сек

Деятельность МБУ ДО ЦВР регулярно освещается в районной газете, на сайте администрации МО «Судогодский район» (<http://admsud.avо.ru/>) и на сайте МБУ ДО ЦВР сайт (<http://t375042.dop.obrazovanie33.ru/>). В 2025 году сайт МБУ ДО ЦВР работал в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании».

В социальной сети «ВКонтакте» для расширения информационного пространства создана страница ЦВР - <https://vk.com/club115682884> .

3.4. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется на основе «Плана финансово-хозяйственной деятельности». Основным источником финансирования в рамках сметы государственного обеспечения является местный бюджет. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности осуществляется по плану, согласно смете расходов.

Общий бюджет учреждения на 2025 год составлял 53 622 900 рублей

В том числе:

- субъекта Российской Федерации: 4 893 800 руб;
- местного бюджета: 41 446 500 руб.
- организаций: 16 000 руб.
- населения: 7266600 руб.

Расходы организации:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда: 22 676 800 руб.
- оплата работ, услуг: 18 751 900 руб.
- прочие расходы: 170 000 руб.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется «Положением о форме, периодичности и порядке аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР» и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги дважды в учебном году (промежуточная и итоговая аттестация), отслеживают уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися. Фиксируются результаты аттестации в индивидуальной карте учащегося (по методике Н.В. Клёновой).

Такие карты включают в себя отслеживание: результатов обучения по нескольким параметрам:

- теоретическая подготовка: (теоретические знания и владение специальной терминологией);
- практическая подготовка: (практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- общеучебные умения и навыки, которые включают в себя:
 - учебно-интеллектуальные умения (умения в подборе и анализе литературы, умения пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу);
 - учебно-коммуникативные умения (слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии);
 - учебно-организационные умения и навыки (организовать своё рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу).

Отслеживание личностного развития учащегося по нескольким параметрам:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

В индивидуальной карте так же фиксируются достижения учащегося.

В 2025 году прошли аттестацию 100% учащихся объединений МБУ ДО ЦВР.

Статистический отчет по результатам аттестации показал, что средний балл по критерию «результаты обучения» – 8,8 балла, по критерию «личностное развитие» - 8,7 балла.

Это является высоким показателем обучения и личностного развития учащихся в процессе усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по методике Клёновой Н.В. (7-10 баллов высокий уровень).

Количественный показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Низкий уровень (0-5 баллов)	Средний уровень (5-7 баллов)	Высокий уровень (7-10 баллов)
Средний показатель:	-	7,7%	92,3%

По результатам аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР можно сделать следующие выводы:

- учащиеся приобрели знания и умения соответствующие критериям освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила (по объему часов) 100%;
- уровень качества (процент усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на высоком и среднем уровне) составил 100%.

Показателем обеспечения благоприятных условий развития способностей детей, являются достижения учащихся. Внешняя оценка достижений учащихся осуществлялась посредством участия в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней.

В течение 2025 года активно проводилась организационная работа по подготовке, проведению и участию учащихся в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

месяц	Уровень конкурса	Название конкурса	Участник	Результат участия
Январь	Международный	«Рождественские каникулы» Г. Санкт-Петербург	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1 ст. Дипломант 1 ст. Дипломант 1 ст.
Январь	Международный	«Жар-птица»	«Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени
Январь	Международный	«Все начинается с мечты»	«Стоп-кадр» Сенин В.И.	Лауреат 1 степени
Январь	Всероссийский	«В гостях у мишки»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Дорофеева К. 1 м Горковенко В. 1 м Хвостов А. 2м Танаева К. 2 Кондратьев З. 2 м Ткачева А. 3м Никитина В. 3м
Январь	Всероссийский	«В гостях у мишки»	. «Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Блинова Д. 1м Деменская А. 1м Новикова Д. 1 м Урванцова М. 1 м Шевырина С. 1 м Шумилова С. 1 м Языкова В. 1 м Краснов М. 2 м Курбанова У. 2 м
Январь	Муниципальный	конкурс детских творческих работ "В сказках тоже играют в хоккей".	«Сувенир» Блинкова О.А.	Бельченков Н.2 м
февраль	Международный	«Священная Россия»	Студия гимнастики и танца «Грация»,	Лауреат 3 степени

			Павлухина Е.М.	
февраль	Международный	«Звезда искусства»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
февраль	Международный	«Жар-птица»	Педагог доп.образования Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
февраль	Международный	«Жар-птица»	Педагог доп.образования Сенин В.И.	Гран-при
февраль	Всероссийский	Конкурс елочных игрушек	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Лауреаты 2 ст. Шувалова К.
февраль	Всероссийский	«Новогодняя мастерская»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенцова М. Лауреат
февраль	Всероссийский	«Снежинки - настроение зимы»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Мешалкина М. 1 м Муравьева А. 1 м Жегалина Д. 1 м Тетенина М. 1 м Белянина К. 1 м
февраль	Всероссийский	«Животные в зимнем лесу»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Блинова Д. 1м Деменская А. 1м Новикова Д. 1 м Урванцова М. 1 м Шевырина С. 1 м Языкова В. 1 м Курбанова У. 1 м Пушкина П. 2м
февраль	Всероссийский	«Гордимся защитниками Отечества»	ИЗО студия «Палитра» Верушкина В.О.	Ермохина В. 1м Вязакина В 1м Савинов Р. 2м Макарина М. 1 м Куракина О. 1 м Ефимова К. 1 м Фролов И. 2 м
февраль	Всероссийский	«Веселые ежики»	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Юрасова Д. 2м Ушакова Д. 2м Савельева К. 1м Никешин С. 1 м Макарова К. 1 м Логинов П. 2 м Каляшин Д. 2м Дорофеева К. 1м
февраль	Всероссийский	«День защитника Отечества»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Дорофеева К. 2м Кондратьев З. 2м Фаткулина З. 2м
февраль	Всероссийский	«Морской мир под защитой»	«Художественно-прикладное искусство»,	Вырвина П. 1 Косарева К. 1м

			Мышова Л.В.	Нестерова Д. 1 м Попова Моника 1м Рушнов Б. 1 м Цыганкова Е. 1м Абросимова С. 2м
февраль	Всероссийский	Онлайн-выставка «Волшебная зима 2025»	«Художественно- прикладное искусство», Мышова Л.В.	Беянина Д. Диплом за лучшую работу
Март	Международный	«Наша держава»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
Март	Международный	«Конкурс скульптуры и мелкой пластики»	«Сувенир» Блинкова О.А.	Бельченков Н.1 м
Март	Всероссийский	«8 марта»	«Художественно- прикладное искусство», Мышова Л.В.	Мешалкина М. Диплом победителя
апрель	Международный	Конкурс «Жар-птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреаты 2 степени
апрель	Международный	Конкурс «Жар-птица»	Педагог доп.образования Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
апрель	Международный	«Музыкальный десант»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
апрель	Всероссийский	«Космос над нами»	«Занимательная лепка» Блинкова О.А.	Бубнова А.1 м Баранова К.2м Блинкова А. 2м Колохина И. 2м Колобова Н.3 м
апрель	Всероссийский	«Первоцвет»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Носова О. 1м
апрель	Региональный	«Танцевальная оСобинка»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 1,2,3 степени
апрель	Региональный	Большой фестиваль детского творчества	«Художественно- прикладное искусство», Мышова Л.В.	Игнатьева М. Диплом призера
май	Международный	Конкурс педагогического мастерства и новаторства среди специалистов образования и культуры «Хранители традиций»	Педагог доп.образования Павлухина Е.М.	Гран-при

май	Международный	Конкурс хореографического искусства «Абу- Даби 2025»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
май	Международный	«Собираем таланты»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
май	муниципальный	«Пасха в кругу семьи»	«Художественно-прикладное искусство», Мышова Л.В.	Жегалина Д. 1м Тетенина М. 2м
июнь	Международный	«Арт-птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
июнь	Международный	«Алые паруса»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
Сентябрь	Муниципальный	«Лес полон чудес»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Сургучева С. 1 м Ткачева А. 2 м Жегалина Д. 2 м
Сентябрь	Региональный	«Безопасное колесо»	«Безопасное колесо» Калабашкин А.Ю.	Победитель этапа «Фигурное вождение»
Сентябрь	Всероссийский	«Живописная весна»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Победитель
Сентябрь	Муниципальный	«Кожаный мяч»	«Футбол» Морозов А.Ш.	1, 2 место
Октябрь	Всероссийский	«Любимая еда»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Коновалова В. 1 м Сесорова М. 1 м Вырвина П. 2м Попова М. 2 м КувшиноваМ. 3м
Октябрь	Муниципальный	«Мои летние каникулы»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Жегалина Д. 1 м Тетенина М. 1м Смирнова Е.2 м Языкова В. 3 м. Мешалкина М. 3м Новикова Д.3 м Белянина К. 3 м Блинова Д.3 м. Деменская А. 3м
Октябрь	Всероссийский	IX Всероссийского конкурса детского изобразительного творчества «Листая	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Игнатьева Мария Победитель

		страницу за страницей. Мне рассказали о войне»		
Октябрь	Всероссийский	«Осенние шедевры»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Деменская А. 1 м Морозова М. 1 м Пушкина П. 1 м Языкова В. 1 м
Октябрь	Всероссийский	«Осенние шедевры»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Бородулин И. 1 м Кузина С. 2 м Шикинова Э. 2 м
Октябрь	Всероссийский	«Здравствуй осень»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Миронова В. 1 м
Октябрь	Международный	Конкурс «Жар-птица»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
Октябрь	Международный	Хореографический конкурс «Вдохновение»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
Октябрь	Международный	«Элегия осени»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
Октябрь	Международный	«Звездный форум»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
Октябрь	Международный	«Гений искусства»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
Октябрь	Международный	«Симфония творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
Октябрь	Международный	«Славься Отечество»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
Ноябрь	Муниципальный	«Зеркало природы»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Игнатьева М. 1 м Мешалкина М.2 м Жегалина Д. 2 м Тетенина М.2 м
Ноябрь	Региональный	«Зеркало природы»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Участники
	Муниципальный	Районный этап областной выставки "Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла"	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Мешалкина М.1 м Жегалина Д. 1 м Тетенина М.1 м
Ноябрь	Муниципальный	Районный этап	«Сувенир»	Бородулин И. 1м.

		областной выставки "Декоративно- прикладное творчество и народные ремесла"	Блинкова О. А.	Бельченков Н. 1м Щурова А. 1 м.
Ноябрь	Региональный	"Декоративно- прикладное творчество и народные ремесла"	Художественно- прикладное искусство Мышова Л.В.	Участники
Ноябрь	Региональный	"Декоративно- прикладное творчество и народные ремесла"	«Сувенир» Блинкова О. А.	Участники
Ноябрь	Всероссийский	«Народные узоры»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Бельченков Н. 1 м Кузина С. 1 м Бородулин И. 1 м Щурова А. 1 м Фаткулина З. 2 м Никитина В. 2 м
Ноябрь	Всероссийский	«Пернатые друзья»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Фаткулина З. 2 м Никитина В. 2 м Кузина С. 1 м Бородулин И. 1 м
Ноябрь	Всероссийский	«У природы нет плохой погоды»	Художественно- прикладное искусство Мышова Л.В.	Языкова В. 1 м Иванова я. 1 м Горбунова С. 1 м Вырвина П. 1м Рябова А. 2 м Курбанова У. 2 м
Ноябрь	Всероссийский	«Цветы - улыбка природы»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Апенова М. 1 м
Ноябрь	Международный	9 международная Арт- выставка детского рисунка	Художественно- прикладное искусство Мышова Л.В.	Деменская А. участник
Ноябрь	Международный	«Сфера искусства»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
Ноябрь	Международный	«Жар- птица»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Гагарина М. 1 м
Ноябрь	Региональный	«Ты в команде! Финал»	«Футбол» Морозов А.	команда 2012-14 г. р. 3 место команда 2015-17 г. р. 4 место
Декабрь	Всероссийский	«Подарок для мамы»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Бадьева К. 1м Баранова к.2м Голубятников В.2м Железко А. 2 м Бельченков Н. 1 м

				Киреев Л. 1 м
Декабрь	Всероссийский	«Утро в зимнем лесу»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Блинова Д. 1 м Новикова Д. 1 м Смирнова Е. 1 м Цыганкова Е. 1 м Пушкина П. 3 м Рябова А. 2 м Ткачева А. 2 м Попова М. 2 м
Декабрь	Всероссийский	«Подарок для мамы»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Шувалова К. 1 м Розенкова Л. 2 м Носова О. 1 м Морозова А. 1 м Каримова С. 2 м Лягина А. 2 м
Декабрь	Всероссийский	«Зима ярких идей»	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	1 место
Декабрь	Всероссийский	«Новогодняя открытка»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Тетенина М. 1 м Волков И. 1 м Игнатьева М. 1 м
Декабрь	Всероссийский	«Золотая осень»	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Жегалина Д. Лучшая работа
Декабрь	Всероссийский	«Скоро, скоро Новый год»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Каляшин Демид 1 м
Декабрь	Всероссийский	«Мастерская снежинок»	«Сувенир» Блинкова О. А.	Щурова А. 1 м Никитина В. 1 м Ткачева А. 2 м Дорофеева К. 2 м
Декабрь	Международный	«Собираем таланты»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Дипломант 2 степени
Декабрь	Международный	«Новые таланты»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Декабрь	Международный	«Азбука творчества»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 3 степени
Декабрь	Международный	«Морозко»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 1 степени
Декабрь	Международный	«Уникальный дар»	Студия гимнастики и танца «Грация», Павлухина Е.М.	Лауреат 2 степени
Декабрь	Международный	Олимпиады по	«Английский в подарок»	Бородулин И. 1 м

		английскому языку "Happy English":	Степанова М. В.	Бородулина А. 1м Данилович В. 1м Никитина В. 1м Вырвина П. -1м Щурова А. -1м Бельченков Н. -2 м Танаева Д. -1м
Декабрь	Муниципальный	Открытый районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Арт-Ёлка"	«Сувенир» Блинкова О. А.	Блинова А. 3м Никитина В. 2м Коллективная работа 2м
Декабрь	Муниципальный	Открытый районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Арт-Ёлка"	Художественно-прикладное искусство Мышова Л.В.	Коллективная работа 1м (6 чел)
Декабрь	Муниципальный	Открытый районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Арт-Ёлка"	«Мастерская рукоделия» Савик Н.В.	Коллективная работа 2м (10 чел)

Учащиеся и педагоги МБУ ДО ЦВР - постоянные участники городских и районных мероприятий, концертов, выставок, мастер-классов.

Среди различных направлений повышения эффективности качества образования в Учреждении важным фактором является **внутренний административный контроль**.

Эффективность внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР отслеживается по следующим позициям:

- Профессионализм педагогов в подготовке и проведению занятий и массовых мероприятий;
- Методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса;
- Достижения учащихся и педагогов в конкурсах;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в МБУ ДО ЦВР;
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Используются следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение занятий, мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседа (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе);
- изучение документации (работа с журналами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, личными делами, журналами по технике безопасности);
- анкетирование;

Объектами контроля выступают:

- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т. д.;

- качество ведения документации;
- выполнение программ.

План внутреннего контроля составляется в начале учебного года и утверждается директором. По итогам контроля составляются справки и проводятся совещания.

Успешной реализации внутреннего контроля в МБУ ДО ЦВР способствует создание обстановки, способствующей активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставление педагогу возможности апробировать их на практике, а также распространение передового опыта и творческих находок педагогов.

Общие принципы, лежащие в основе внутреннего контроля качества образовательного процесса:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичность;
- социальная обусловленность;
- перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность.

5. Анализ функционирования системы управления

Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательной организации, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет.

Высшим постоянно действующим органом коллегиального управления, реализующим право работников на участие в управлении МБУ ДО ЦВР, является Общее собрание работников образовательной организации.

Общее собрание работников образовательной организации выбирает Совет Учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

- Деятельность учреждения организована в соответствии с поставленными целями и задачами.
- В МБУ ДО ЦВР сложился необходимый уровень нормативно-правового, управленческого, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.
- В учреждении создано пространство воспитания и дополнительного образования, пространство общения и сотрудничества взрослых и детей, которое позволяет каждому ребенку реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально и личностно, в нем созданы условия для самореализации личности.

Сильные стороны деятельности учреждения:

- многопрофильность направления образовательной и воспитательной деятельности;
- разнообразие видов деятельности;

- качество услуг;
- создание определенного имиджа учреждения в результате побед в конкурсах различного уровня; востребованность МБУ ДО ЦВР в социуме;
- все педагоги работают на формирование положительного результата по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- прослеживается высокий уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Слабые стороны деятельности учреждения:

- отсутствие дистанционных форм обучения;
- недостаточное оснащение современной материально-технической базой;
- педагогический коллектив использует приоритет традиционных форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса, недостаточность использования инновационных технологий обучения.
- недостаточный охват услугами дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».

Тревоги деятельности учреждения:

- большой поток документооборота, который занимает большую часть времени, отведенного на непосредственную практическую работу;
- проблема привлечения молодых педагогов (возможно из-за низкой заработной платы);
- недостаточное финансирование.

Возможности деятельности учреждения:

- увеличение количества новых (обновлённых по содержанию) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание необходимых условий для профессионального роста педагогов;
- разработка программ для реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- увеличение количества учащихся, участвующих в социальной, проектной, исследовательской, профессионально-ориентированной, общественной деятельности.
- совершенствование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;
- расширение услуг дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Судогодский район».
- проведение информатизации учебно-воспитательного процесса.
- активизация работы по поиску и привлечению квалифицированных кадров и для восстановления объема услуг до уровня 2024 года.

Результаты самообследования по отдельным позициям

Название позиции самообследования	Заключение
Правовой статус МБУ ДО ЦВР	МБУ ДО ЦВР обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
Особенности контингента учащихся	Сохранен основной контингент учащихся, наполняемость и возрастной состав учащихся в целом отражает тенденции развития дополнительного образования. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над решением проблемы привлечения в объединения

	детей старшего возраста, что реализуется через разработку долгосрочных образовательных программ и в пересмотре уже существующих. Коллектив МБУ ДО ЦВР работает над вопросом создания адаптивных образовательных программ для увеличения охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса	В целом, организация образовательной деятельности в МБУ ДО ЦВР соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но развить познавательный интерес и личностные качества.
Анализ воспитательной деятельности	Важной составляющей образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР является создание воспитательной системы учреждения, которая помогает педагогически организованному взаимодействию детей и взрослых, направленному на развитие личности и её духовно-нравственное становление.
Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной организации	Уровень профессионализма, творческого характера деятельности педагогического коллектива растет. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение удовлетворяют образовательные потребности, но требуют развития и пополнения.
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	В учреждении работает система выявления и оценки результатов и качества образовательной деятельности.
Анализ функционирования системы управления	Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

2. Цели и задачи на новый год

- Открытие объединений в рамках туристско-краеведческой, технической и физкультурно-спортивной направленности для старшего школьного возраста.
- Расширение охвата услугами дополнительного образования детей района.
- Повышение квалификации педагогического состава МБУ ДО ЦВР.
- Привлечение молодых специалистов.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Расширение спектра платных услуг на базе МБУ ДО ЦВР.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» на 31.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	973 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	101 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	372 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	202 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	74 чел.
1.1.5.	От 18 лет	0 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	48 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	224 чел./ 23%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	79 чел./10,5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 чел./1,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17 чел./2,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	6 чел./0,8 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	47 чел./6,3 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	734 чел./75,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	85 чел./8,7 %
1.8.2	На региональном уровне	83 чел. /8,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел. /3,4%
1.8.4	На федеральном уровне	140 чел./14,4 %
1.8.5	На международном уровне	426 чел./43,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	673 чел./69,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	75 чел./ 7,7 %
1.9.2	На региональном уровне	76 чел./ 7,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	132 чел./13,6 %
1.9.5	На международном уровне	390 чел./40,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	9 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	30 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 76,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел 60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./26,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 13,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./73,3%
1.17.1	Высшая	16 чел. /53,3%
1.17.2	Первая	6 чел./20,0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 чел./20,0%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 чел./23,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./16,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./30,0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 чел. /93,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	1 чел./3,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10 ед.
1.23.1	За 3 года	7 ед.
1.23.2	За отчетный период	3 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 ед.
2.2.1	Учебный класс	12 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	1 ед.
2.2.5	Спортивный зал	3 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курышева