

АННОТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
МОУ ДО ЦВР
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Название образовательной программы | возраст учащихся | Срок реализации программы | Аннотация к образовательной программе |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная направленность | | | | |
| 1. | «Вокальный инструментальный ансамбль» (продвинутый уровень) | 15-18 | 3 | В современных условиях музыкальное образование реализуется в основном в музыкальных школах, где с первых дней обучения требует посещения большого количества учебных занятий и постоянных домашних упражнений. Кроме того, упор в данных учреждениях делается на классическую музыку. Поэтому дети, которые просто хотят попробовать себя в эстрадной и рок- музыке, сталкиваются с проблемой отсутствия данных услуг в системе образования. Удовлетворение данного спроса и обуславливает актуальность и педагогическую целесообразность данной образовательной программы. |
| 2. | «Вокальное пение» (продвинутый уровень) | 5-18 | 5 | Программа направлена на активизацию интереса учащихся к музыкальному искусству, к различным его жанрам, способствует развитию чувства прекрасного, положительно влияет на их социализацию. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и желанием к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, само- реализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние |
| 3. | «Пластика и грация. Путь к совершенству» (ознакомительный уровень) | 12-16 | 1 | Программа направлена на обучение детей хореографии, гимнастике и акробатике, элементам художественной гимнастики, а также основам актерского мастерства и нацелена на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни процессе образовательной деятельности. Разнообразие видов гимнастики и танца позволяет заниматься детям с различными физическими данными. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Обучение происходит в режиме избирательности, с учётом физических способностей каждого ребёнка. |
| 4. | «Сувенир» (продвинутый уровень) | 7-12 | 3 | Программа расширяет круг знаний детей не только о пластике материалов, о гибкой изменчивой форме, но и позволяет овладеть полезными техническими навыками, чувством пропорции и цветного восприятия, тренирует руку и глаз. В течение реализации программы учащиеся осваивают различные техники и способы лепки, знакомятся с материалами и их свойствами |
| 5. | «Занимательная лепка» (ознакомительный уровень) | 7-10 | 1 | Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни. Занятия лепкой воспитывают художественный вкус ребёнка, умение наблюдать, выделять главное, характерное. Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев, ловкость рук. |
| 6. | «Веселые нотки» (ознакомительный уровень) | 7-10 | 1 | Данная программа направлена на развитие творческого потенциала ребёнка, способствует развитию комплекса вокальных умений, совершенствованию певческих навыков в хоре. |
| 7. | «Акустическая гитара. Аккомпанемент» (продвинутый уровень) | 9-16 | 3 | В настоящее время существует множество наглядных пособий по изучению инструмента, основанных по принципу «смотри на картинку (видеозапись) и повторяй», что значительно ускоряет процесс самообразования. Однако отсутствие обратной связи становится причиной появления ошибок на первом этапе обучения, к неведению нюансов исполнения. Кроме того, очень редко и в недостаточном объеме затрагиваются вопросы самостоятельного подбора аккомпанемента на слух. Из этого вытекает необходимость создания альтернативной программы «Акустическая гитара. Аккомпанемент», где обучение игре на инструменте проходит под руководством преподавателя, а также у учащихся имеется |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | возможность обмениваться собственным опытом. Наряду с вопросами исполнительского характера программа содержит вопросы о природе и характеристиках звука, начальных сведениях об акустике, начальные сведения о музыкальной грамоте, об истории инструмента и развитии музыкального слуха. |
| 8. | «Мастерская рукоделия» (продвинутый уровень) | 8-15 | 6 | В основу концепции программы заложена идея: через обучение различным видам рукоделия к творческой активности учащихся, осознание гендерной роли в социуме. Путь воплощения этой идеи идет через разрешение ряда проблем (проблема познавательной пассивности учащихся, низкий уровень инициативности). Решение этих проблем ориентировано на достижение желаемого результата: стремлению учащихся к самостоятельности, умению использовать полученные знания и опыт в практической деятельности, развитию потребности видеть и создавать вокруг себя прекрасное средствами прикладного творчества. |
| 9. | «Природа и художник» (ознакомительный уровень) | 6-9 | 1 | На занятиях по программе «Природа и художник» мир природы выступает как предмет пристального внимания и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность учащихся. Посредством образного отражения предметов и явлений природы рисунок, декоративно-прикладное искусство помогают детям познавать окружающий мир, видеть в нём красоту, развивать свои художественные способности. Отличительная особенность программы состоит в том, что окружающий мир выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность учащихся. |
| 10. | «Юный актер» (ознакомительный уровень) | 8-10 | 1 | В процессе обучения по программе "Юный актер", дети получают знания в области актёрского мастерства: упражнения по развитию памяти, координации движения, развитию речи и голоса. Жест и речь – единое целое. Первоначальные элементы актёрского мастерства. В ходе занятий дети знакомятся с работами выдающихся мастеров кинематографии, что, безусловно, положительно |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | сказывается и на общекультурном, и на духовно-нравственном развитии. |
| 11. | «Стоп-кадр» (продвинутый уровень) | 8-18 | 6 | <p>Формирование интересов, потребностей личности ребёнка осуществляется различными средствами, в том числе и средствами искусства кино. Успех может быть обеспечен в том случае, когда ребята наряду с самостоятельной деятельностью подготовлены к восприятию кинокартин по всему спектру.</p> <p>Встречи с искусством на каждом занятии, обучение ребят видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребёнка, общая радость от сделанного на занятии – вот важные слагаемые для воспитания всесторонне развитого человека.</p> <p>Особенность данной программы заключается в том, что в процессе работы над созданием фильма, ребята пополняют свои знания в самых разных областях.</p> |
| 12. | «В мире пластики и грации» (продвинутый уровень) | 6-18 | 6 | Программа направлена на обучение детей хореографии, гимнастике и акробатике, элементам художественной гимнастики, а также основам актерского мастерства и нацелена на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни процессе образовательной деятельности. Разнообразие видов гимнастики и танца позволяет заниматься детям с различными физическими данными. |
| 13. | «Пэчворк» (ознакомительный уровень) | 12-16 | 1 | <p>На занятиях дети обучаются различным приемам художественной обработки лоскута, осваивают основные техники шитья и стежков, изучают элементы конструирования и традиционные лоскутные узоры. Обучающиеся приобретают навыки в подборе тканей по фактуре и цвету, учатся оформлению и декорированию изделий, овладевают практически всеми этапами лоскутной работы.</p> <p>Программа также предусматривает знакомство обучающихся с современными направлениями лоскутной техники, использованием декоративных лоскутных изделий в быту и интерьере.</p> |
| 14. | «Художественно-прикладное искусство» (продвинутый уровень) | 7-14 | 6 | Формирование интересов, потребностей личности ребенка осуществляется различными средствами, в том числе и средствами изобразительного искусства. Успех здесь может быть обеспечен лишь |

| | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | тогда, когда дети наряду с самостоятельной деятельностью подготовлены к восприятию картин, рисунков, скульптур, произведений декоративно – прикладного искусства. Встречи с искусством на каждом занятии, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, общая радость за сделанное на занятии – вот важные слагаемые для воспитания всесторонне развитого человека. |
| 15. | «Танцевально-акробатическая студия «Бусинки» (ознакомительный уровень) | 5-8 | 1 | Программа направлена на обучение детей хореографии, гимнастике и акробатике, элементам художественной гимнастики, а также основам актерского мастерства и нацелена на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни процессе образовательной деятельности. |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | |
| 16. | «Английский в подарок» (продвинутый уровень) | 7-14 | 4 | Оригинальностью и новизной данной программы является обучение английскому языку через игру, через модель естественного общения с носителем языка. Кроме того, разработанные игровые занятия, новая "технология" обучения (программы для запоминания, модель общения, выход в практику общения с реальными собеседниками), способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор. |
| 17. | «Безопасное колесо» (продвинутый уровень) | 7-12 | 3 | Изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий. Вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий. |
| 18. | «Мы познаем мир» (ознакомительный уровень) | 6-8 | 1 1 | Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | новые отношения, новые обязанности. Программа «Мы познаем мир» - это комплексный подход к процессу социализации первоклассников в условиях школьного обучения. Она ориентирована на общие трудности, развивающую работу, способствующую благоприятной адаптации первоклассников к школе. |
| 19. | «Развивайка» (ознакомительный уровень) | 5-7 | 1 | Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Чтобы вчерашний дошкольник смог включиться в новый вид деятельности – школьное обучение, необходимы определённые условия. Формируют готовность к школьному обучению и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования – начальной школой, следующие достижения дошкольников: овладение детьми коммуникативными навыками, самостоятельной связной грамматически правильной речью, фонетической системой языка, формирование фонематического слуха, богатый активный словарь, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления. |
| 20. | «Читаем с улыбкой» | 8-9 лет | 1 | Сформированный навык чтения является основой для всех универсальных учебных действий: поиска информации, понимания, интерпретации, оценки. Осмысленное скоростное чтение залог успешного обучения по всем предметам. Современные дети мало читают, либо много читают контент в Интернете, а язык Интернета отличается от литературного краткостью, лаконичностью, доступностью. Наша задача привить интерес к чтению книг. Конечно, если ты читаешь медленно, и процесс даётся с трудом, это не будет увлекать. Таким образом, быстро читать и понимать прочитанное это актуальный навык, который формируется именно в начальной школе. |
| 21. | «Учимся играя» (ознакомительный уровень) | 7-10 | 1 | Программа "Учимся играя" содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | психических процессов, общения, произвольности поведения младших школьников. Кроме того, овладение психологической азбукой в процессе обучения по данной программе, поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. |
| 22. | «Школа лидера» (ознакомительный уровень) | 11-15 | 1 | Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики. |
| 23. | «От сверстника к сверстнику» (ознакомительный уровень) | 11-17 | 1 | Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Занятия по программе создадут благоприятные условия для социализации подростка, ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала, смогут помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. |
| 24. | «Юный краевед» (ознакомительный уровень) | 7-11 | 1 | Программа расширяет «Обязательный минимум содержания общего образования по истории Владимирского края», так как она составлена на основе регионального компонента. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. |
| 25. | «Поддержка» (ознакомительный уровень) | 5-18 | 1 | Программа нацелена на работу с детьми с особыми возможностями здоровья, с трудностями в обучении, поздним появлением речи у детей, с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная помощь оказывается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, имеющихся трудностей или нарушений в |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | развитии, что позволяет эффективно развивать и осуществлять коррекцию психических процессов, помогать учащимся с трудностями усвоения программы, мотивировать детей. |
| 26. | «Волонтерский отряд» (ознакомительный уровень) | 10-16 | 1 | Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. |
| 27. | «Речев цветик» (ознакомительный уровень) | 5-18 | 1 | Занятия по программе помогут развитию речи детей, сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях. |
| 28. | «Медиацентр» (ознакомительный уровень) | 10-17 | 1 | Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получат возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. |

Техническая направленность

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | «Робототехника» (продвинутый уровень) | 9-13 | 3 | Данная программа нацелена на мотивацию обучающихся к занятиям техническим творчеством, формированию профессиональных компетенций в раннем возрасте для целенаправленного выбора учащимися технических специальностей. |
| 30. | «Начальное моделирование» (ознакомительный уровень) | 7-10 | 1 | Программа «Начальное моделирование» включает деятельность по конструированию из бумаги, которая направлена на развитие у школьников технического творчества, в ходе, которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Бумажное моделирование является тем видом деятельности, который наиболее полезен детям младшего школьного возраста и предполагает развитие у детей технических и творческих способностей. |

Естественнонаучная направленность

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | «Занимательные опыты и эксперименты» (ознакомительный уровень) | 7-10 | 1 | Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность. |
| 32 | «Занимательные опыты» (ознакомительный уровень) | 5-10 лет | 1 | Данная программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение опытов, анализ полученных результатов). |

Физкультурно-спортивная направленность

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | «Волейбол» (ознакомительный уровень) | 14-17 | 1 | В процессе обучения по программе у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. |
| 34. | «Настольный теннис» (ознакомительный уровень) | 12-15 | 1 | Игра в настольный теннис развивает быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость, а эти качества необходимы выпускникам при социальной адаптации и осознании собственной индивидуальности. Благодаря этому, у учащиеся развиваются социально-положительные черты в духовной и физической культуре, учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | «Футбол» (ознакомительный уровень) | 7-11 | 1 | Занятия по программе предоставляют возможности детям, не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. |
|-----|---------------------------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Туристско-краеведческая направленность

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | «Школа выживания» (продвинутый уровень) | 11-18 | 3 | В условиях дополнительного образования возникла необходимость в построении такого курса безопасности жизнедеятельности, который бы восполнял пробелы школьной программы ОБЖ, и вместе с тем, существенно расширял бы данный курс. Дополнял бы его практическими навыками не только безопасности в конкретных случаях и ситуациях, но и способствующему комплексному развитию ключевых компетенций личности. |
| 37. | Клуб «Азимут» (продвинутый уровень) | 11-18 | 3 | Экологическое воспитание и образование учащихся, освоение основ обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в экстремальных условиях, познание человеческих возможностей , расширение краеведческого, географического и исторического кругозора. |