

**АННОТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
реализуемым в МБУ ДО ЦВР
2020-2021 учебный год**

№	Название образовательной программы	Возраст учащихся по программе	Срок реализации программы	Аннотация к образовательной программе
Художественная направленность				
1	«Природа и художник»	6-9 лет	1 год	<p>На занятиях по программе «Природа и художник» мир природы выступает как предмет пристального внимания и как средство эмоционально-обзорного воздействия на творческую деятельность воспитанников. Предлагаемая система художественно-творческих заданий направляет педагогическую работу на формирование у детей целостных представлений о природе, как живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания.</p> <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность воспитанников. основополагающий принцип построения программы «Природа и художник» - это «диалог культур». Педагог создает на занятиях ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрываются творческий потенциал ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение.</p>
2	«В мире пластики и грации»	6-16 лет	6 лет	<p>Программа направлена на овладение школьниками основ хореографии и спортивного танца. Оригинальностью и новизной данной программы является отказ от механической системы выполнения упражнений, проведение занятий с эмоциональной нагрузкой, связанной с восприятием красоты и гармонии в природе, обеспечение возможности самостоятельно создавать новые движения на основе двигательного опыта и мотива, побуждение к творческой деятельности, использование вербальных средств для увлечения ребенка предметом действия и самим действием.</p>
3	«Фитодизайн»	10-18 лет	6 лет	<p>Программа создана для решения реально возникшей в последние годы потребности общества в экологически культурной и грамотной личности, умеющей видеть и понимать красоту природы, любовь к которой облагораживает и украшает нашу жизнь.</p> <p>Программа знакомит детей с основами комнатного и садового цветоводства и искусством составления цветочных композиций из различных видов флоры для использования их в дизайне интерьера.</p>
4	«Художественно-прикладное искусство»	8-13 лет	6 лет	<p>Формирование интересов, потребностей личности ребенка осуществляется различными средствами, в том числе и средствами изобразительного искусства. Успех здесь может быть обеспечен лишь тогда, когда дети наряду с самостоятельной деятельностью подготовлены к восприятию картин, рисунков, скульптур, произведений декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Встречи с искусством на каждом занятии, обучение детей видению прекрасного в</p>

				<p>жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, общая радость за сделанное на занятии – вот важные слагаемые для воспитания всесторонне развитого человека.</p> <p>Целью программы является приобщение учащихся к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.</p>
5	«Вокально-инструментальный ансамбль»	15-18 лет	3 года	<p>Программа нацелена на приобщение подростков к основам мировой музыкальной культуры; развитие музыкально - эстетического вкуса; развитие художественно-самостоятельного творчества; расширение музыкального кругозора; развитие потребности в разумном проведении своего свободного времени; развитие коммуникативных умений и навыков общения в социуме; формирование гражданско-нравственной позиции, чувства патриотизма.</p>
6	«Мастерская рукоделия»	8-18 лет	6 лет	<p>На занятиях в объединении «Мастерская рукоделия» ребята осваивают навыки вышивки лентой, бисероплетение, инкрустацию тканью, лоскутную технику и используют их в предметах обихода и сувенирах. Особый интерес для детей представляет изготовление своими руками красивых вещей, участие в выставках и конкурсах. Занятия в мастерской – это не только обучение детей, но и их самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение кругозора, воспитание с учетом современных условий жизни, быта, дизайна.</p>
7	«Стоп кадр»	9-17	5 лет	<p>Формирование интересов, потребностей личности ребёнка осуществляется различными средствами, в том числе и средствами искусства кино. Успех может быть обеспечен в том случае, когда ребята наряду с самостоятельной деятельностью подготовлены к восприятию кинокартин по всему спектру.</p> <p>Встречи с искусством на каждом занятии, обучение ребят видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребёнка, общая радость от сделанного на занятии – вот важные слагаемые для воспитания всесторонне развитого человека.</p> <p>Особенность данной программы заключается в том, что в процессе работы над созданием фильма, учащиеся пополняют свои знания в самых разных областях:</p> <p>Искусство: понятие киноискусство.</p> <p>Словесность: знакомство с кинематографическими терминами. Работа над сценарием. Актёрское мастерство. Использование словарей, журналов, книг по операторскому делу, режиссуре и т.п.</p> <p>Естествознание: физико-технические свойства материалов при работе в сценографии. Звук, свет и цвет – особенности в их восприятии человеком и киноаппаратурой.</p> <p>Культурная антропология: история становления киноискусства. От немого кино к звуковому, от чёрно-белого к цветному, от плоского к объёмному. Из истории</p>

				<p>отечественного и зарубежного кино. Киноиндустрия и непрофессиональное кино.</p> <p>Технологии: понятие о назначении различных рабочих инструментов, о приёмах безопасного труда. Технологическая оснастка. Название технологий и технологических приёмов при работе по разным технологиям съёмки и с разными инструментами.</p> <p>Оформление готового материала.</p>
8	«Акустическая гитара. Аккомпанемент»	9-16 лет	3 года	<p>Зачастую акустическая гитара используется как аккомпанирующий инструмент, причем получить начальные навыки аккомпанемента можно за достаточно короткий период. К тому же инструмент имеет небольшие габариты и достаточно широкие возможности. Этим обуславливается популярность акустической гитары. В настоящее время существует множество наглядных пособий по изучению инструмента, основанных по принципу «смотри на картинку (видеозапись) и повторяй», что значительно ускоряет процесс самообразования. Однако отсутствие обратной связи становится причиной появления ошибок на первом этапе обучения, к неведению нюансов исполнения. Кроме того, очень редко и в недостаточном объеме затрагиваются вопросы самостоятельного подбора аккомпанемента на слух. Из этого вытекает необходимость создания альтернативной программы «Акустическая гитара. Аккомпанемент», где обучение игре на инструменте проходит под руководством преподавателя, а также у воспитанников имеется возможность обмениваться собственным опытом.</p> <p>Наряду с вопросами исполнительского характера программа содержит вопросы о природе и характеристиках звука, начальных сведениях об акустике, начальные сведения о музыкальной грамоте, об истории инструмента и развитии музыкального слуха.</p>
9	«Театр и дети»	12-16 лет	1 год	<p>Сам предмет актерского мастерства дает нам возможность поставить еще одну важную задачу, необходимую для формирования человека и воспитания его души: воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.</p>
10	«Вокальное пение»	5-18 лет	5 лет	<p>Человек наделен от природы особым даром – голосом. Этот голос помогает человеку общаться с окружающим миром. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, потенциала через музыку.</p> <p>Цель программы: формирование эстетически развитой личности ребенка посредством обучения основам музыкального творчества в условиях учреждения дополнительного образования, а так же создание условий для развития у воспитанников способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению и творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и сольно, для формирования музыкальной культуры личности, как неотъемлемой части духовной культуры исполнителя.</p>

11	Студия «Шик»	11-15 лет	1 год	<p>Познакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;</p> <p>совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов; приобретение навыков учебно-исследовательской работы.</p>
12	«Юный актёр»	8-12 лет	1 год	<p>Особенность данной программы заключается в том, что в процессе работы, ребята пополняют свои знания в области актёрского мастерства: упражнения по развитию памяти, координации движения, развитию речи и голоса. Жест и речь – единое целое. Первоначальные элементы актёрского мастерства.</p>
Социально-педагогическая направленность				
13	«Английский в подарок»	7-15 лет	4 года	<p>Оригинальностью и новизной данной программы является обучение английскому языку через игру, через модель естественного общения с носителем языка. Кроме того, разработанные игровые занятия, новая "технология" обучения (программы для запоминания, модель общения, выход в практику общения с реальными собеседниками), способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.</p>
14	«Безопасное колесо»	8-10 лет	3 года	<p>Донести знания правил дорожного движения, основ первой медицинской помощи, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения и соблюдения безопасности на дороге – цель программы «Юные инструкторы дорожного движения».</p>
15	«Мы познаем мир»	6-8 лет	1 год	<p>В первом классе родителей и детей подстерегает множество проблем. Очень сложен этот первый шаг из беззаботного детства во взрослый мир оценок и требований. А ведь от успешности этого шага зависит отношение человека к знанию вообще, эффективность усвоения этого знания, вера в себя и многое другое. Где «подстелать соломку», чтобы смягчить удар от возможного «падения»? Как быстрее и с наименьшими потерями проскочить этот трудный период вхождения ребенка в большой мир? Усложняет решение поставленной задачи и то, что все первоклассники очень отличаются друг от друга, начиная от уровня подготовки и заканчивая индивидуальными особенностями. Ориентируясь на эти общие трудности, можно строить дополнительную образовательную деятельность, способствующую благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе.</p>

16	«Учимся играя»	6-8 лет	1 год	<p>Данная программа содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных психических процессов, общения, произвольности поведения младших школьников.</p>
17	«В гармонии с миром»	7-12 лет	1 год	<p>В настоящее время особенно актуальны проблемы детей, имеющих нарушения поведения и связанные с ними трудности обучения. Важно уделять внимание не только развитию ребенка, но социально-эмоциональному развитию, умению выстраивать отношения с окружающими.</p> <p>Программа «В гармонии с миром» направлена на коррекцию эмоциональной состояния ребенка, снижение тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребенку обстановки внешней безопасности, внутренней защищенности и оказание ему максимальной поддержки методом песочной терапии.</p>
18	«Будь активен с РДШ»	12-17 лет	1 год	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).</p> <p>В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».</p> <p>Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.</p>
19	«Школа лидера»	13-16 лет	1 год	<p>Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.</p> <p>Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя.</p> <p>Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.</p>

20	«Школьный музей»	10-15 лет	1 год	<p>Программа дополнительного образования «Школьный музей» социально-педагогической направленности, ориентирована на углублённое изучение истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов.</p> <p>Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.</p>
21	«От сверстника к сверстнику»	11-17 лет	1 год	<p>Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.</p>
22	«Юный краевед»	7-11 лет	1 год	<p>Программа курса «Юный краевед» расширяет «Обязательный минимум содержания общего образования по истории Владимирского края», так как она составлена на основе регионального компонента. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. В разработке программы использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач.</p> <p>Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.</p>
23	«Поддержка»	7-18 лет	1 год	<p>Программа предназначена для развития и корригирования недостатков психофизического развития детей с ОВЗ, психических процессов детей с ОВЗ, развития познавательных и речевых активностей детей с ОВЗ, коммуникативных навыков, моторной сферы детей с ОВЗ, формирование адекватных форм сотрудничества детей и родителей, необходимых социальных навыков работы детей с ОВЗ .</p>
24	«Волонтерский отряд «Прометей»	11-14 лет	1 год	<p>Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать</p>

				<p>волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.</p>
25	«Речецветик»	5-12 лет	1 год	<p>Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 6-7 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.</p> <p>Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам и школьникам имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.</p>
26	«Школа безопасности»	11-15 лет	4 года	<p>В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения, способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с различными людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях. Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, справляться со стрессами и эмоциями, позитивно относиться к окружающим, осознать себя как личность.</p>
27	«Школа выживания»	11-18 лет	3 года	<p>Цель программы: создание условий для формирования у воспитанника потребности в здоровом образе жизни, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.</p> <p>Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить правильно действовать в экстремальных ситуациях. - повышение возможностей их адекватного реагирования в экстремальных ситуациях, - формирование здорового образа жизни,

				<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание подростков - научить подростков проводить элементарные научные исследования и полевые работы; - физическое развитие учащихся, - воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества.
28	«Клуб «Азимут»	11-18 лет	3 года	<p>Туризм - это неотделимая часть краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы, культуры родного края - своей малой родины, о нем молено говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и важнейшем средстве гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.</p>
29	«Учимся играя»	6-8 лет	1 год	<p>Данная программа содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных психических процессов, общения, произвольности поведения младших школьников.</p>
30	«Развивайка»	5-7 лет	1 год	<p>Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения.</p> <p>Чтобы вчерашний дошкольник смог включиться в новый вид деятельности – школьное обучение, необходимы определённые условия. Формируют готовность к школьному обучению и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования – начальной школой, следующие достижения дошкольников:</p> <p>овладение детьми коммуникативными навыками, самостоятельной связно грамматически правильной речью, фонетической системой языка, формирование фонематического слуха, богатый активный словарь, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка к школе. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.</p>
Техническая направленность				
31	«Робототехника»	9-14 лет	3 года	<p>Изучение курса «Робототехника» позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO учащиеся приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в</p>

				команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.
32	«МастерОк»	12-14 лет	3 года	Обучение по данной программе способствует развитию пространственного мышления, дальнейшему расширению и углублению знаний в области технологии, изготовлению и отделке изделий из древесины, расширению политехнического кругозора, введение технического моделирования.
33	«Начальное моделирование»	7-10 лет	1 год	Данная программа позволит развить устойчивую мотивацию у учащихся к занятиям техническим творчеством. Приобщит учащихся к техническому творчеству через овладение практическими умениями и навыками в работе с различными материалами и инструментами для ручного творчества.
Естественнонаучная направленность				
34	«Занимательные опыты и эксперименты»	7-10 лет	1 год	Особое значение для развития личности младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым.
Физкультурно-спортивная направленность				
35	«Баскетбол»	14-17 лет	1 год	В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.
36	«Настольный теннис»	12-15 лет	1 год	Настольный теннис — увлекательная, бесконечно многообразная, доступная любому возрасту игра. Игра в настольный теннис развивает быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость, а эти качества необходимы детям при социальной адаптации и осознании собственной индивидуальности. Благодаря этому, у учащихся развиваются социально-положительные черты в духовной и физической культуре, учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.
37	«Волейбол»	14-17 лет	1 год	Спорт является важной составляющей здоровья детей. Секция волейбола направлена на подготовку обучающихся к школьным и районным соревнованиям, формирование здорового образа жизни, физического совершенствования, а также на отказ от негативных проявлений, в том числе вредных привычек.

