

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР
И.Е. Курьинцева
Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский в подарок»
Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - углубленный
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Степанова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Судогда
2025 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
1.2 Направление, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность,	4
1.3 Цель и задачи.....	5
1.4 Возраст детей, продолжительность программы.....	6
1.5 Ожидаемые результаты.....	7
1.6 Механизм оценки полученных знаний, формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы....	8

2. Содержание программы

(Учебный план. Содержание курса)	9
-----------------------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график.....	25
2. Методическое обеспечение программы.....	25
3. Библиография (для педагога, детей).....	31
4.Приложения к программе.....	32

Пояснительная записка.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в подарок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы состоит в том, что обучение английскому языку происходит через игру, через модель естественного общения с носителем языка. Разработанные игровые занятия, новая "технология" обучения (программы для запоминания, модель общения,

выход в практику общения с реальными собеседниками), способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Актуальность данной программы продиктована потребностями современного мира (возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других народов) и обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение учащихся в диалог культур. Сведения страноведческого материала в даются в форме рассказов, диалогов, комментариев. Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Педагогическая целесообразность Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский в подарок» имеет коммуникативную направленность и гармонично развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, предполагает снятие языкового барьера через создание у учащегося положительной психологической установки на иноязычную речь. Программа соответствует современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к изучению и практическому овладению иностранного языка в повседневном общении, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков. Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников.

Отличительная особенность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимися данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке. Использование многообразие видов деятельности, в частности игровых методов и форм работы, коммуникативного подхода к обучению английскому языку обуславливает наиболее эффективное развитие и обучение

учащихся данной области знаний. Программа способствует ранней профориентации учащихся.

В основу ее создания легли следующие программы по английскому языку: Васильева К.Б. "Мой любимый английский", Скульте В.И. "Английский для детей", Графова Т.А. "Практический курс повседневного английского языка". Эти программы были проанализированы, переработаны и дополнены с учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования. Программа «Обучение английскому языку » призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи курса.

Цель – создание условий для развития у детей лингвистических способностей, ознакомления их с английским языком как средством общения и с культурой Великобритании.

Задачи:

Обучающие:

- Освоение детьми как первичных сведений об изучаемом языке, так и основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне;
- Расширить лингвистический кругозор;

Развивающие:

- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Воспитательные:

- Воспитание речевой культуры учащегося;
- Воспитание уважения к себе и окружающим людям;
- Формирование творческого коллектива для воспитания у детей дружеских взаимоотношений, приобретения ими социального опыта.

Возраст учащихся.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, 7-14 лет. Формируются разнополые одновозрастные группы в количестве до 15 человек. В группу принимаются учащиеся независимо от наличия способностей в данной области, так как материал программы носит развивающий характер.

Занятия планируют и организуют содружественный досуг детей: отчётные концерты, экскурсии, посещение выставок и музеев, совместные развлечения.

Сроки реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение 4 лет. Общий объем реализации программы 576 часов.

1 год обучения -7-8 лет, программа «Знакомство с языком» 144 ч.

2 год обучения -8-10 лет, программа «Базовый английский» 144 ч.

3 год обучения -10-12 лет, программа «Учимся говорить по-английски» 144 ч.

4 год обучения –12-15 лет, программа «Интенсивный курс английского языка» 144 ч.

Условно каждый год обучения можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого учащегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым учащимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Формы и режим занятий.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы. Дополнительный набор на 2-4 годы осуществляется по результатам собеседования.

Учебные занятия проводятся по 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

первый год обучения 144 ч.- 2 раза в неделю по 2 академических часа

второй год обучения 144 ч.- 2 раза в неделю по 2 академических часа

третий, год обучения 144 ч. – 2 раза в неделю по 2 академических часа,

четвёртый год обучения 144 ч. -2 раза в неделю по 2 академических часа

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании 1 года обучения:

Знать:

1.Правильно произносить большинство звуков английского языка.

2.Иметь первичные сведения о стране изучаемого языка.

3.Знать и активно использовать в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы.

Уметь:

1.Отвечать на вопросы о себе, о членах семьи, о животном.

2.Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки и т.д.

По окончании 2 года обучения:

Знать:

1.Знать алфавит, владеть основами чтения, читать народные стихи, поговорки, скороговорки, сказки Р. Киплинга.

2.Знать и активно использовать в речи 10-20 слов по основным темам программы;

3.Знать географическое положение страны изучаемого языка, знать ее крупнейшие города и реки, символы и флаги, праздники и традиции, уметь показать ее на карте;

Уметь:

1.Употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места, артикли.

2. Уметь читать знаки транскрипции.

По окончании 3 года обучения:

Знать:

1.Знать и активно использовать в речи 20-25 новых слов по основным темам программы;

2.Иметь представление о столице Великобритании, его достопримечательностях, жителях

разных национальностей, музыке, традициях и праздниках;

3.Знать произведения народного творчества; сказки А. Милна, О. Уайльда, творчество английских поэтов.

Уметь:

1.Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них; составлять диалоги, краткие рассказы;

2. Воспроизводить стихи, песни, скороговорки и т.д.

По окончании 4 года обучения:

Знать:

1.Знать и активно использовать в речи 20- 25 новых слов по основным темам программы.

2.Знать произведения народного творчества, творчество английских поэтов.

3.Воспроизводить стихи, песни, скороговорки и т.д.

Уметь:

1.Овладеть высказыванием как минимальной единицей текста для самовыражения, добиваться взаимопонимания, понимания смысла собеседника, уметь задавать вопросы разных типов, отвечать на них, составлять диалоги естественного общения, краткие рассказы;

Механизм оценки полученных знаний, формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предусматривает 2 основных пути в определении усвоения программного материала:

-участие в конкурсах, фестивалях, концертах и т.д.

-систематический контроль над усвоением знаний детей.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоение программы за полугодие, год. Одним из способов результативности является тестирование. Итоговое тестирование для детей 7-8 лет включает задания на чтение по транскрипции, чтение слов и предложений, составление слов; задания на проверку усвоения лексического материала.

Итоговое тестирование для детей 10-12 лет включает задания по всем разделам языкоznания:

-фонетика

-лексика

-транскрипция

-грамматика

-аудирование.

На 1 году обучения итоговое занятие проводится в форме игры, праздника.

На 2 году обучения - отчётные выступления;

на 3 и 4 году обучения – итоговый праздник, где дети демонстрируют знания по темам путем чтения стихов, исполнения песен, игр, сценок.

Для оценки результативности обучения по данной программе применяется «Индивидуальная карточка развития ребёнка»

(методика выявления результативности образовательной деятельности Н.В.

Клёновой).

Содержание программы

Учебный план отражает последовательность изучения тем с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности учащихся

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2		2	-
2.	«Здравствуй, это я! »	24	10	14	Входное тестирование.
3.	«Мы идем гулять»	24	10	14	Устный опрос.
4.	«Я считаю»	10	4	6	Творческая работа.
5.	«Я здесь живу»	12	4	8	Монолог по теме.
6.	«Приятного аппетита»	12	3	9	Викторина.
7.	Грамматика	6	2	4	Грамматический диктант.
8.	Изучение транскрипции	4	2	2	Соревнование по группам.
9.	Страноведение Англоязычные страны.	2	1	1	Устный опрос.
10.	Изучение алфавита	20	6	14	Круглый стол.
11.	Основы чтения	14	4	10	Творческая работа.
12.	Итоговые занятия	4		4	Викторина.
13.	Воспитательные мероприятия	10		10	
	Всего:	144	46	98	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. -2ч.

Практика 2 ч.: Правила поведения в группе.

Организация учебного процесса. Техника безопасности.

Тема 2. «Здравствуй, это я!» - 24ч.

Теория 10 ч.: Краткое знакомство со страной изучаемого языка.

Введение в страноведение.

Формулы приветствия и прощания. Навыки знакомства на языке посредством игры «Репортер». Речевой этикет при знакомстве. Видео урок «Давай познакомимся».

Страны и национальности. Члены семьи. Составление словесного портрета.

Стихотворение «Mother, father,...». Рассказ о составе своей семьи. Название профессий.

Рассказ о профессии родителей.

Практика 14 ч.: Игра «Who lives in the house?

Название частей тела. Комплекс музыкальной разминки.

Дидактическое пособие «Большой человек» и название соответствующих частей тела.

Игра-рассказ «Описание лица».

Игры: «Найди по описанию», «Кто спрятался».

Увлечения и занятия. Рассказ «My Hobby».

Тема 3. «Мы идем гулять». -24ч.

Теория 10 ч.: Названия животных: дикие и домашние.

Сценка «Теремок», «Пряничный человек».

Характеристика животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей, что животные умеют делать. Названия времен года, месяцев и явлений природы.

Практика 14ч.: Игра «Зоопарк», зоологическое домино», «Веселый зоопарк».

Названия цветов радуги, сочетание их с существительными. Игры «Бабочки», «Что пропало?». Песня «Радуга». Стихотворение «Red, red, red».

Стихи «круглый год», «Зима», «Лето», «Весна», «Осень». Названия фруктов, овощей, цветов, деревьев, насекомых.

Тема 4. «Я считаю». -10ч.

Теория 4 ч.: Названия цифр от 0 до 100. правила и способы образования двухзначных.

Порядковый и количественный счет, прямой и обратный. Способы сложения и вычитания чисел.

Обозначение времени, названия часов, минут. Название дней недели.

Практика 6 ч.: Дидактическое пособие «Часы – показ заданного времени».

Тема 5. «Я здесь живу». -12ч.

Теория 4 ч.: Название дома, квартиры, комнат. Название частей дома. Стихотворения.

Адрес и телефон.

Практика 6 ч.: Игра «Маршрут»

Тема 6. «Приятного аппетита». -12ч.

Теория 3 ч.: Название продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина, кафе.

Глаголы по теме. Традиционные блюда британской кухни. Предлоги и место. Этикет за столом.

Практика 9 ч.: Игра «Домино», Дидактическое пособие «Меню и продукты»

Тема 7. Грамматика.- 6ч.

Теория 2 ч.: Местоимения, в том числе притяжательные. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Предлоги места. Глаголы to be, To do, их значение и употребление, а также сочетание этих глаголов с разными местоимениями. Модальные глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Два типов вопроса: общие и специальные.

Практика 4ч.: Вопросительные слова. Порядок слов в предложении и вопросе. Предлоги времени. Предлоги движения.

Тема 8. Изучение транскрипции. – 4ч.

Теория 2ч.: Звуки английского языка и их графическое изображение. Полный набор карточек со знаками транскрипции; упражнение с распознаванием звука на слух и в подборе слов с определенным звуком. Согласные звуки: глухие, звонкие, сонорные, межзубные. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах..

Практика 2ч.: Упражнение с распознаванием звука на слух и в подборе слов с

определенным звуком. Чтение слов по транскрипции.

Тема 9. Страноведение. Англоязычные страны. -2ч.

Теория и Практика 2 ч.: Географическое положение Великобритании. Море, океан и пролив, омывающие это государство. Части Великобритании: Англия, Уэльс, Шотландия, Сев. Ирландия. Их столицы: Лондон, Кардифф, Эдинбург, Белфаст. Праздники и традиции.

Тема 10. Изучение алфавита.-20ч.

Теория 6ч.: Название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Понятие «буква-звук».

Практика 14 ч.: Фонетический тренажёр:

Тема 11. Основы чтения. -14ч.

Теория 4ч.: Понятия «гласный, согласный звук». Правила чтения дифтонгов и трифтонгов. Деление слов на слоги. Изучение 4-х типов слов и правил чтения гласных букв под ударением в этих словах.

Практика 10 ч.: Правила чтения некоторых буквосочетаний и упражнение в их чтении. Чтение слов, предложений, коротких рассказов и стихотворений.

Итоговые занятия- Практика :4ч.

Воспитательные мероприятия. Практика 6 ч.: (Согласно плану воспитательных мероприятий в объединении «Английский в подарок»)

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	аттестации/
		Всего	Теория	Практика		
1.	Организационные занятия	4	4	-	-	
2.	Введение в программу.	4	2	2	Входное тестирование.	
3.	Знакомство.	12	4	8	Устный опрос.	
4.	Школьная жизнь.	12	4	8	Творческая работа.	
5.	Роль английского языка в нашей жизни.	10	4	6	Монолог по теме.	
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	12	6	6	Викторина.	
7.	Англоязычные страны. Климат.	12	4	8	Лексический диктант.	
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	10	4	6	Соревнование по группам.	
9.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	12	4	8	Устный опрос.	
10.	Англоязычные страны. Спорт.	12	4	8	Круглый стол.	
11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	10	4	6	Творческая работа.	
12.	Англоязычные страны. Праздники.	12	4	8	Викторина.	

13.	Англоязычные страны. Каникулы.	12	4	8	Монолог по теме.
14.	Развивающие мероприятия.	6		6	-
15.	Итоговые занятия.	4	-	4	Итоговое тестирование
	ИТОГО	144	52	92	

1. Содержание программы второго года обучения.

1. Организационные занятия. 4ч

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу. 4ч.

Теория 2ч.: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name? I'm... My name is.... Nice to meet you.

Практика 2ч.: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

3. Знакомство. 12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика 8ч.: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

4. Школьная жизнь. 12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика 8ч.: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

5. Роль английского языка в нашей жизни. 10ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика 6ч.: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические

упражнения, монолог «Английский язык для меня».

6. Англоязычные страны. Общая информация.12ч.

Теория 6ч.: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика 6ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

7. Англоязычные страны. Климат.12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика 8ч.: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

8. Англоязычные страны. Флора и фауна.10ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

9. Англоязычные страны. Жизнь подростков.12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

10. Англоязычные страны. Спорт.12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика 6ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

11. Англоязычные страны. Книги и фильмы. 10 ч

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

12. Англоязычные страны. Праздники.12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

13. Англоязычные страны. Каникулы.12ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

14. Развивающие мероприятия.6ч

Практика 6ч.: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

15. Итоговые занятия.4ч.

Практика 4ч.: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

**Учебный план
третьего года обучения**

(предусматривает овладение распространёнными речевыми формулами, расширение лингвострановедческой компетенции)

№	Темы занятий	Кол-во часов			
		Всего часов	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входное тестирование.
2	«Разрешите представиться!»	14	6	8	Устный опрос.
3	«Путешествуем вместе»	14	6	8	Творческая работа.
4	«Деньги, стоимость товара»	10	4	6	Монолог по теме.
5	Покупки, магазины.	6	2	4	Викторина.
6	«Моя малая родина»	12	4	8	Лексический диктант.
7	«Приятного аппетита. Заказ блюд»	12	4	8	Соревнование по группам.
8	Как написать письмо другу	10	4	6	Устный опрос.
9	Интернет	6	2	4	Круглый стол.
10	Грамматика	6	2	4	Творческая работа.
11	Виды спорта	6	2	4	Викторина.
12	Хобби	6	2	4	Монолог по теме.
13	Страноведение	6		6	Викторина
14	Правила чтения	8	2	6	Творческая работа по карточкам
15	Литература Великобритании	10	4	6	
16	Работа со словарем	4	2	2	
17	Итоговые занятия	4		4	Итоговое тестирование
18	Воспитательные мероприятия.	8		8	
	Итого:	144	48	96	

Содержание программы третьего года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. – 2ч.

Теория:2ч. Правила поведения в группе. Организация учебного процесса. Техника безопасности. Содержание программы. Основные темы и их содержание. Формы организации занятий.

Тема 2. «Разрешите представиться» - 14ч.

Теория:6ч. -Формулы приветствия и прощания.

-Навыки знакомства на языке. Речевой этикет при знакомстве.

-Страны и национальности.

-«Разные страны».

-Члены семьи, их профессии, свободное время. Члены королевской семьи.

-Описание своей внешности и характера, а так же внешности своих друзей. Составление словесного портрета.

Практика:8ч Игра-рассказ «Описание лица». Игры: «Найди по описанию», «Кто спрятался».

Тема 3. «Путешествуем вместе». – 14ч.

Теория:6ч. -Путешествие по странам, виды путешествий.

-Названия видов транспорта. Их описание.

-Глаголы движения

Практика:8ч. Игра «Водитель». Речевой этикет: объяснение маршрута.

Путешествие на самолете». Путешествие поездом и морем.

Тема 4. «Деньги ,стоимость товара». – 10ч.

Теория:4ч. -Номинальная стоимость. Цены. Деньги в разных странах.

-Правила и способы образования двухзначных, трехзначных чисел, исключения. Порядковый и количественный счет, прямой и обратный. Способы сложения и вычитания чисел

Практика:6ч. Игра «Как правильно пользоваться банкоматом». Способы набора номеров по телефону. Обозначение времени, названия часов, минут. Дидактическое пособие «Часы – показ заданного времени». Составление небольших рассказов о том, что дети делают в разное время. Стихотворения на эту тему. Игра - логическое лото «Время».

Тема 5. «Покупки , магазины». -6ч.

Теория:2ч. Покупки в Англии. Учимся правильно пользоваться кредитными картами. Виды магазинов. Объявления и реклама

Практика:4ч. Тренажёр лингвистический-Название дней недели.

Тема 6. «Моя малая Родина, -12ч.

Теория: 4ч.Город, в котором я живу.Лексические единицы по теме «Город»

Практика:8ч Экскурсия по городу.Составление маршрута.

Тема 7.Приятного аппетита».Заказ блюд -12ч.

Теория:4ч. Название продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина, кафе. Глаголы по теме. Традиционные блюда британской кухни.

Практика:8ч. Игры «Кафе», «Магазин».Стихотворения, песни по теме. Название посуды. Сервировка стола.Предлоги и место. Составление меню. Заказ блюд.Этикет за столом. Игра «Накрой на стол», «Угости соседа».

Песня «маленький чайник».

Тема 8. Как написать письмо другу -10ч.

Теория:4ч. Почта, письма.Пословицы и поговорки на тему «Дружба», «Мой самый лучший друг». Составление приглашения и поздравления с праздниками.Правила оформления писем и телеграмм.

Практика:6ч. Составление анкеты. Пробуем составить резюме.

Тема 9. Интернет. -6ч.

Теория: 2ч. Компьютер и его предназначение. Система общения через Интернет.

Составление посланий.

Практика:4ч Составление электронного письма.

Тема 10. Грамматика.-6ч.

Теория:2ч. Местоимения, в том числе притяжательные.

Случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Исключения.

Исчисляемы и неисчисляемые существительные.

Предлоги места. Вопросы о местонахождении предметов и ответы с использованием предлогов места.

Практика:4ч. Выполнение грамматических заданий и упражнений

Тема 11. Виды спорта -6ч.

Теория:2ч Виды футбола. Любимые виды спорта.

Практика:4ч Правила игр. Спортивная викторина.

Тема 12. Хобби. -6ч.

Теория:2ч. Любимое занятие.

Практика:4ч. Проект «Моё любимое занятие»

Тема 13. Страноведение. -6ч.

Теория ч.-0

Практика:6ч Географическое положение Великобритании. Море, океан и пролив, омывающие это государство. Части Великобритании: Англия, Уэльс, Шотландия, Сев. Ирландия. Их столицы. Игра в лото «Знаешь ли ты Великобританию?».

Тема 14. Правила чтения. -8ч.

Теория:2ч Звуки английского языка и их графическое изображение. Полный набор карточек со знаками транскрипции; упражнение с распознаванием звука на слух и в подборе слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтонги. Согласные звуки: глухие, звонкие, сонорные, межзубные. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.

Практика:6ч Чтение слов по транскрипции.

Тема 15. Литература Великобритании. -10ч.

Теория:4ч. Произведения народного творчества: детские народные песенки, считалки, поговорки, пословицы, сказки. Творчество английских поэтов и писателей Р. Киплинга, Д. Байрона, Р. Бернса, В. Шекспира и др.

Практика:6ч. Викторины.

Тема 16. Работа со словарем -4ч.

Теория:2ч. Назначение словаря, информация, которую можно из него получить. Структура словаря, его разделы. Правила пользования словарем. Условные сокращения. Отыскание слова по алфавиту, определение части речи. Значение, прочитывание транскрипции.

Практика:2ч. Грамматическое приложение в конце словаря.

17.Итоговое занятие.- Практика: 4ч.

18.Воспитательные мероприятия.- Практика: 8ч.(Согласно плану воспитательных мероприятий в объединении «Английский в подарок»).

четвёртого года обучения

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ.	2		2	Входное тестирование
1	UNIT 1. Знакомство. Приветствия. Прощание. Профессии.	12	4	8	Устный опрос.
2	UNIT 2. Путешествие по городу. Города Великобритании. Достопримечательности Лондона. Языки и национальности. Сравнения.	14	6	8	Творческая работа.
3	UNIT 3. Местонахождение предмета в пространстве. Адрес.	8	4	4	Монолог по теме.
4	UNIT 4. Роль английского языка в нашей жизни. Семья. Образование в Великобритании.	14	6	8	Творческий час.
6	UNIT 5. Путешествие. Виды транспорта.	12	4	8	Лексический диктант.
7	UNIT 6. Уровень жизни и семейный бюджет. Еда.	14	6	8	Соревнование по группам.
8	UNIT 7. Изучение иностранных языков. Поздравления и пожелания.	8	2	6	Устный опрос.
9	UNIT 8. Поездка за границу.	8	2	6	Круглый стол.
10	UNIT 9. Роль книг в нашей жизни.	8	2	6	Творческая работа.
11	UNIT 10. В гостях хорошо, а дома-лучше.	8	2	6	Викторина.
12	UNIT 11. Спорт и другие виды досуга. Погода.	8	2	6	Монолог по теме.

13	UNIT 12. Каникулы.8 ч.	8	2	6	Викторина
14	UNIT 13. Обычаи, традиции, праздники Поход по магазинам.	10	4	6	Творческая работа по карточкам
15	Итоговое занятие.	4		4	Итоговое тестирование
16	Воспитательные мероприятия.	6		6	
	ВСЕГО	144	48	96	

Содержание программы четвертого года обучения

Вводное занятие. Знакомство. Цели и задачи объединения.

Инструктаж по ТБ. Теория:2ч.

Тема 1.:Знакомство. Приветствия. Прощание. Профессии. - 12ч.

Теория Личные и притяжательные местоимения, artikel, множественное число существительных, Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite, восклицательные предложения, конструкция «there is/ there are»,модальный глагол «can»,числительные.

Тема 2. UNIT 2. Путешествие по городу. Города Великобритании. Достопримечательности Лондона. Языки и национальности.

Сравнения.-14ч.

Теория: 6ч. Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика 8ч. Грамматические упражнения

Тема 3. UNIT 3. Местонахождение предмета в пространстве. Адрес. 8ч

Теория 4ч. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительный вопрос. Притяжательный падеж. Числительные от 20-100

Практика 4ч.

Описание местонахождения предмета в пространстве. – 8ч.

Тема 4. UNIT 4. Роль английского языка в нашей жизни. Семья.

Образование в Великобритании. 10ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Теория: . Конструкция “ to be going to”, устойчивые выражения с глаголом “to be”, два значения “too”.

Модальные глаголы «may», «must», абсолютная форма притяжательных местоимений, глагол «to have»,

Тема 5. UNIT 5. Путешествие. Виды транспорта. 12ч.

Теория: 4ч. Введение и активизация лексических единиц. Грамматика: выражение there

is/are, предлоги места.

Практика 8ч. Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото».

Тема 6. UNIT 6. Уровень жизни и семейный бюджет. Еда. 14ч.

Теория 6ч.: Введение и активизация лексических единиц. Фразовый глагол «come». Разница между «quite», «rather», «fairly», «pretty». Употреблении «other», «another». «Мало», - «немного», - «много» (с неисчисляемыми существительными).

Грамматика: Present Simple.

Практика 8ч.: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «В кафе», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 7. UNIT 7. Изучение иностранных языков. Поздравления и пожелания. 14ч.

Теория: 6ч. Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring. Грамматика: Present Progressive.

Практика 8ч.:

Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия, мини-проект « Моя поздравительная открытка»

Тема 8. UNIT 8. Поездка за границу. Англоязычные страны. Жизнь подростков 8ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика 4ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

Тема 9. UNIT 9. Роль книг в нашей жизни. 8ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика 4 ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

Тема 10. UNIT 10. В гостях хорошо, а дома-лучше. 8ч.

Теория: 4ч. Введение и активизация лексических единиц:

Практика 4ч. Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация

Тема 11. UNIT 11. Спорт и другие виды досуга. Погода. 8ч

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton,

jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика 6ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

Тема 12. UNIT 12. Каникулы.8 ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры

Тема 13. UNIT 13. Обычаи, традиции, праздники Поход по магазинам.8ч.

Теория 4ч.: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика 8ч.: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

Тема 14. Итоговое занятие. 4ч.

Тема 15. Воспитательные мероприятия.6ч. (Согласно плану воспитательных мероприятий в объединении «Английский в подарок»).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
второй	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
третий	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
четвёртый	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Условия реализации программы

Обеспечение программы «Английский в подарок» включает разработки игр, конкурсов, сценариев тематических выступлений, уроков.

Дидактический и методический материал подготавливается к темам занятий педагогом.

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Ноутбук, проектор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
 - Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
 - Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
 - Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
 - Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
 - Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
 - Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Печатные учебные издания

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы.

Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.

3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронный учебные издания

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Библиография

Список для педагога:

- 1) Вакс Э. П. Игры на уроках английского языка. – М.: Игра, 1998.
- 2) Верхогляд В. А. Английские стихи для детей. – М.: Айрис пресс, 2001.
- 3) Верещагина И. Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998.
- 4) Грамматика английского языка (в таблицах). – М.: Издат –школа, 1997.
- 5) Двуязычный детский сад. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1996.
- 6) Ощепкова В. В., Шустилова И. И. О Британии вкратце. – М.: Лист-нью, 1998.
- 7) Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения. М.: Флинта, 1999.
- 8) щеглов И. А. Пособие по английскому языку. М.: Сфера, 1999.
- 9) Enjoy English. М.: Титул, 1997
- 10) In Britian. М.: Титул, 1999.
- 11) Графова Т.А. Практический курс повседневного английского языка. М.: Поколение, 2008.

Список для учащихся:

- 1) Английский язык: книга для чтения. М.: Лист, 1997
- 2) Журина Т. Ю. English. Занимательные задания. – М.: Лист-нью, 2001.
- 3) Кулиш В. Г. Веселый английский. – Киев: Сталкер, 1998
- 4) Моисеев М. Д. Справочник школьника по английскому языку. – М.: Аквариум, 1997.
- 5) Журналы серии “Posnayko”.

Приложение

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	1 5 10	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 5 10	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами 	1 5	Контрольное задание

		творчества	10	
1	2	3	4	5
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу 1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10	Анализ исследовательской работы
2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога 2.2. Умение выступать перед аудиторией 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1		Наблюдение
1	2	3	4	5
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 	1	

безопасности	требованиям	<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	5	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. - хорошо - отлично	10	