

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР
И.Е. Курьшова
Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы познаем мир»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Савик Нина Владимировна
педагог дополнительного образования

Судогда
2025 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
1.2 Направление, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительная особенность возрастные особенности.....	4
1.3 Цель и задачи	6
1.4 Возраст детей, продолжительность программы.....	7
1.5 Ожидаемые результаты.....	8
1.6 Механизм оценки полученных знаний, формы проведения итогов реализации программы.....	8
2. Учебный план.....	9
3 Содержание курса.....	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график.....	16
2. Методическое обеспечение программы.....	16
3. Оценочные материалы.....	17
4. Библиография (для педагога, учащихся)	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2 Направление, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, возрастные особенности

Актуальность Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь

ребенка: все подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Наряду с радостным событием поступления ребенка в школу наступает нелегкий переход из безоблачного детства в мир требований и оценок. Нередко мы слышим жалобы родителей, что их «чадо» не хочет и не выполняет возложенные на него задачи, педагоги констатируют невнимательность и неусидчивость ребенка, а растерянные дети изощренно придумывают причины, чтоб не идти в школу. Возникает вопрос: как быстрее и с наименьшими потерями пройти этот трудный период вхождения ребенка в большой мир? Поставленную задачу усложняет то, что все первоклассники отличаются друг от друга уровнем готовности к школе и индивидуальными особенностями. Период адаптации к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, что ведет к серьезным последствиям. Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Одной из главных причин является несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения.

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития российского общества является критерием успешности модернизации образования. Анализируя обращения родителей и педагогов за психологической помощью выяснилось, что существуют проблемы, с которыми сталкиваются даже самые подготовленные к школе первоклассники. К таким проблемам относятся: взаимодействие со сверстниками; умение принимать и соблюдать правила; принятие того, что теперь «я — не единственный, а один из многих»; страх, неуверенность в себе, переживание неудачи. А ведь от того как пройдет период адаптации, зависит и успешность ребенка на разных ступенях обучения, его вера в себя и многое другое.

Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает. Он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Поэтому помогать детям надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в окружающем его мире, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в процессе обучения не только окружающий его мир, но и самого себя. И в этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

Новизна программы «Мы познаем мир» состоит в комплексном подходе к процессу социализации первоклассников в условиях школьного обучения: применение нескольких педагогических технологий на занятиях, соблюдение законов эффективности воздействия — «закона тройного прикосновения». Каждое занятие построено таким образом, чтобы трижды коснуться выбранной темы: при просмотре мультфильма или в работе со сказкой, в обсуждении, в игре или творческой изобразительной деятельности. Это к тому же позволяет задействовать все репрезентативные системы ребенка: визуальную, аудиальную

и кинестетическую. Но самой важной частью занятия является все-таки обсуждение, проводимое после каждого просмотра мультфильма, работы со сказкой и после каждой игры. На занятиях в творческих объединениях ребенку предоставляется возможность активного участия в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, прикладной) открывая ему простор для выполнения различных социальных ролей, включая его в многообразные отношения с окружающим миром. Таким образом, умения и навыки преподносятся детям в доступной и интересной для них форме, с применением различных методов и технологий.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она ориентирована на эти общие трудности, развивающую работу, способствующую благоприятной социализации первоклассников. Программа включает в себя развивающие занятия с применением игровых технологий, сказкотерапии, пескотерапии, коллективными творческими заданиями, амплификации (усложнения) изобразительной деятельности, психогимнастики.

Средством для создания благоприятных условий успешной социализации младших школьников будут сказки и игры — всем нам знакомые и родные, а потому безопасные, успокаивающие, и развивающие. Подбирая мультфильм и игру, сочиняя сказку или намечая вопросы для обсуждения, важно соблюсти закон «тройного прикосновения». Поэтому каждое занятие построено таким образом, чтобы трижды коснуться выбранной темы: при просмотре мультфильма, в обсуждении, в игре. Это к тому же позволяет задействовать все репрезентативные системы ребенка: визуальную, аудиальную и кинестетическую.

Отличительная особенность: Грамотно подобранные мультфильм, игра или сказка оказывают на ребенка развивающий и воспитывающий эффект, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и соответствующую тематике совместную с ребенком творческую изобразительную деятельность, то сказки, игры и мультфильмы станут мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Преимущество метода игротерапии в том, что за короткие сроки он позволяет добиваться конкретных и ощутимых результатов в личностном развитии, в повышении эффективности учебной деятельности. С помощью игры можно научить учащихся правильно строить диалог, влиять на их психику. Рисование для младших школьников — это своего рода игра. Они с удовольствием и интересом выводят на бумаге разные линии и штрихи, развивая творческое воображение.

На занятиях по дополнительной образовательной программе «Мы познаем мир» значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

1.3 Цель и задачи

Цель программы: создание оптимальных условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

Задачи: Образовательные

1. Научить учащихся распознавать эмоциональное состояние своё и других людей.
2. Научить детей выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами.

3. Научить учащихся внимательно и уважительно слушать друг друга, и высказывать своё мнение.

Формирующие:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование собственной ценности и значимости.
3. Формирование активной жизненной позиции.

Развивающие:

1. Развитие рефлексии учащихся, осознания ими своих эмоциональных состояний.
2. Развитие эмпатии учащихся, способности к сопереживанию.
3. Развитие коммуникативных и творческих способностей, учебной мотивации.
4. Развитие осознания собственных трудностей, их причин и способности находить пути их преодоления.
5. Развитие способности к самоанализу.
6. Развитие самосознания.
7. Развитие культуры общения.
8. Развитие навыков сотрудничества

1.4 Возраст детей, продолжительность программы

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого занятия в соответствии с возрастными особенностями детей — 40 минут;

Возраст учащихся 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год, количество учебных часов – 36.

Этапы занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка — воздействие на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности (психогимнастика, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия — совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игровые технологии, работа со сказкой, просмотр мультипликационных фильмов, проигрывание ситуаций).
4. Изобразительная тематическая творческая деятельность.
5. Рефлексия занятия. Проводиться в форме ритуала прощания, где обсуждается с наиболее запомнившиеся моменты занятия

Общие рекомендации по проведению занятий:

- Перед началом работы по программе необходимо организовать встречу с родителями и провести беседы, ознакомить программой, ее целями и задачами, условиями ее реализации. Контакт с учителем начальной школы необходимо поддерживать в течение всего года.
- На занятиях необходимо создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся мог проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

1.5 Ожидаемые результаты:

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- понятия: «эмоции», «воля», «способности», «характер».
- собственную полезность и ценность;
- правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- определять эмоции и эмоциональные состояния людей;
- налаживать контакт с окружающими, проявлять толерантность и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, договариваться и приходить к общему решению. Управлять своими эмоциями, адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- формулировать собственное мнение и иметь активную жизненную позицию;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- адекватно анализировать собственные проблемы; психологически справляться с неудачами;
- организовать совместную творческую деятельность с учетом приобретенных навыков сотрудничества.

1.6 Механизм оценки полученных знаний, формы проведения итогов реализации программы

Для оценки результативности обучения по данной программе применяется «Индивидуальная карточка воспитанника». (Методика выявления результативности образовательной деятельности Н.В. Клёновой) «Индивидуальная карточка воспитанника» включает в себя:

- Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;
- Личностное развитие ребёнка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы;

Диагностика проводится в конце первого полугодия и на конец учебного года. Цель диагностики – выявить уровень знаний, умений, навыков ребенка, предусмотренных программой, а так же уровень его личностного развития в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. (Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления»;
- «Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой;
- методика изучения особенностей воображения детей Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной.
- Анкета для выявления интереса к занятиям в детском объединении;

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
	<i>Блок «Семь-я»</i>	
1	Знакомство	1
2	«Секрет моего имени»	1
3	«Я-особенный»	2
4	«Я знаю и умею»	3
5	«Мои интересы»	3

6	«Радуга эмоций»	3
7	«Мои чувства»	3
8	«Краски настроения»	2
	<i>Блок «В кругу друзей»</i>	
9	«Учимся учиться»	1
10	«Я и другие»	2
11	«Добро и зло»	1
12	«Дружба начинается с улыбки»	2
13	«Жила - была сказка»	1
14	«Общаемся играя»	2
15	«Терпение — к другим уважение»	1
16	«Вера в успех, взаимопомощь»	2
17	«Вижу хорошее, делаю хорошее»	2
18	«Добрые слова»	1
19	«Соблюдаю правила»	1
20	«Выясняю отношения мирно»	2
	Всего	36

Содержание курса

Блок «Семья»

1. Знакомство. Создать условий для преодоления внутренних барьеров, мешающих учащимся познакомиться друг с другом. Знакомство с правилами поведения в группе. Игры и упражнения на знакомство и сплочение детского коллектива («Волшебный клубочек», «Волшебный стул»). Психологическая игра «Первоклассное путешествие»

2. «Секрет моего имени». Развивать у учащихся коммуникативные навыки, повышать самооценку учащихся, регулировать взаимоотношения в группе, снять эмоционального напряжения. Что такое способности и как их развивать. Учить понимать свое эмоциональное состояние и уметь его выразить. Формировать позитивного отношения у учащихся к своему «Я». Просмотр м/ф «Котенок по имени Гав» (история 3). Творческое задание «Цветок моего имени». Игры: «Мое имя», «Эхо».

3. «Я особенный». Создавать условия для возможности учащимся взглянуть на свои поступки и их причины со стороны, предложение учащимся альтернатив поведения для достижения той же цели, предоставление возможности выбора. Учить правилам хорошего поведения, раскрыть понятия «плохо» и «хорошо». Беседа о нормах общения с детьми и взрослыми; игра «Хорошие слова». Работа со «Сказкой о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание». Обсуждение сказки. Творческая изобразительная деятельность (изображение ежика в начале и в конце сказки, изображение двух царств, в которые попадает ежик). Игра с элементами драматизации.

Мое внимание. Развивать у учащихся уверенность в себе и своих учебных возможностях. Работа в парах (выполнение рисунка парой с использованием одного карандаша). Беседа о влиянии знаний на успешность результата. Проверка знаний в занимательной форме. помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности

учащихся, формирование положительной мотивации.

4. «Я знаю и умею». *Сила в знаниях.* Содействовать осознанию позиции школьника. Создание условий для желания детей работать в группе, преодолевать возникающие трудности и получать удовольствие от процесса познания. В чем сила знаний? Для чего человеку нужны знания? Просмотр м/ф «Про козленка, который умел считать до десяти»».

5. «Мои интересы». Что такое интерес. Интерес и способности. Игра «Расскажи нам о себе». Задание на выявление уровня креативности учащихся «Дорисуй круги» (краткий фигурный тест Торренса). Работа с акрозагадками. Работа со сказкой «Девченки - ромашки и мальчишки - васильки». Упражнение «Волшебный стул». Коллективная творческая изобразительная деятельность «Цветик-семицветик

Работа с песочницей «Что спрятано в песке?»».

6. «Радуга эмоций». Мои эмоции: радость. Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; научить узнавать эти эмоции по схематическому изображению на рисунках; учить распознавать свои чувства и чувства других людей. Работа с м/ф «Подарок для самого слабого». Упражнение «Какого ты цвета?», «Закончи предложение», «Вверх по радуге» Коллективная творческая деятельность: «Королевство радости». Творческая изобразительная деятельность: листочки, выполненные способом оригами». Закрепление знаний о чувствах и эмоциях, закрепление умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, оказание помощи учащимся в осознании относительности оценки чувств, создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие эмпатии, определение положительных и отрицательных эмоций. Игра «Волшебный круг (учащемуся в центре круга надо дарить комплименты, отмечать его достоинства и успехи. Автор лучшего комплимента встает в центр круга). Игра «Веселые слова» (Определив тему для игры, нужно называть по очереди, только весёлые слова, остальные изображают эмоцию жеста, мимикой и т.п.). Коллективная творческая деятельность: работа с радугой. (На ватмане свечкой нарисована радуга и на полосках записаны название эмоций и чувств. Учащиеся акварельными красками нужного цвета закрашивают полоски радуги, и в это время проявляются эти слова, обсуждение).

Жесты и мимика. Знакомство с невербальными средствами общения: интонацией, мимикой, жестами, формирование коммуникативных качеств учащихся. Развитие сочувствия и внимания к людям, умений описывать свои ощущения, обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения. Дать понятие «Интонации». Объяснить значение улыбки, умения слушать, контакта глаз, ласкового голоса, нерезких жестов, вежливых слов, умения понять человека при общении. Упражнение «Приветствие друг друга различными частями тела», «Угадай настроение». Игра «Мы - волшебники» (водящий – волшебник, он должен раздавать детям эмоции, по его мнению, недостающие).

Мои успехи. Что такое успех? Успех и радость. Развивать у учащихся уверенность в себе и своих учебных возможностях. Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Смешарики» «Верь в меня, ежик!»» Учить детей применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности. Успех и неудача (закрепление умения признавать собственные ошибки, побеждать и проигрывать достойно).

7. «Мои чувства». Создание условий для гармонизация эмоционального состояния. Работа с чувствами страха, тревоги, неуверенности в себе. Познакомить детей с эмоцией страха, научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения. Научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств. Изобразительная творческая деятельность «Разукрасим страх». Упражнение «Страхи сказочных героев». Работа с м/ф «Подарок для самого слабого», «Он попался!». Игра «Испуганные котята» (коллективное фото на память «Мы котята – дружные ребята»).

Мои чувства: Гнев. Рассмотреть особенности гнева. Может ли гнев принести пользу человеку? Учить распознавать свои чувства и чувства других людей. Развивать умение управлять своими эмоциями, снятие психоэмоционального напряжения.

Беседа о злости и доброте. Почему добро побеждает зло? Рассуждение о теме добра и зла в русских народных сказках. Работа с кукольным театром (применение элементов драматизации). Упражнение «Сказки – наоборотки». Упражнение «Ведро гнева».

Мои чувства: Обида. Познакомить учащихся с понятием «чувства обиды», развивать умение управлять своим настроением; формирование коммуникативных навыки. Учить детей справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое эмоциональное состояние и выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой и игровой деятельности. Упражнение «Изобрази эмоцию» (изображение эмоций по изображению на карточках). Игра «Обзывалки». Работа со «Сказкой про Обидку и Грустинку». Творческая изобразительная деятельность: «Кораблики настроения» (Детям предлагается изготовить кораблики настроения, способом оригами, разукрасить их соответствующим образом. Когда кораблик радости и кораблик огорчений будет готовы, дети начинают их заполнять. На маленьких бумажках рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют их по соответствующим корабликам).

8. «Краски настроения». Развивать у учащихся коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. Упражнение «Паровозик с именем», игра «Радуга настроений», упражнение «Два зеркала». Работа со сказкой («Сказка про гномика-весельчака»). Творческая изобразительная деятельность: «Разноцветное настроение»

Блок «В кругу друзей»

1. «Учимся учиться». Способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Обучение правилам поведения в школе, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Упражнение "Я подарю тебе"(Дети, сидя кругом, дарят друг другу воображаемые предметы, изображая их мимикой и жестами). Изучение межличностных отношений в группе (методика М Панфиловой «День рождения». Работа с м/ф «Уроки тетушки Совы»

2. «Я и другие». Развивать способности видеть и замечать эмоции, настроение другого человека, создать условия для переживания группой общих эмоций. Учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Упражнение "Волшебная конфета". Психолог достает сундучок с конфетами и объявляет, что конфета

волшебная: исполняет желание того, кому ты даешь. Детям предлагается дать конфету соседу, и пожелать ему того, что как ребята думают, он сам бы хотел себе пожелать.

Работа со сказкой «Как кактус мечтал подружиться». Упражнение «Цветочная клумба», Игра «Я садовником родился». Творческая изобразительная деятельность «Необычный цветник».

3. «Добро и зло». Знакомство учащихся с преимуществами позитивного восприятия мира и чуткого отношения друг к другу. Учить формулировать свое мнение и позицию. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутренней гармонии. Прослушивание песни «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова).

Упражнение «Волшебный цветок». Работа со «Сказкой о садовнике». Творческая изобразительная деятельность «Волшебный сад» (изготовление коллективной работы – лепка из теста или пластилина). Сочинение другого конца сказки, с элементами драматизации.

4. «Дружба начинается с улыбки». Беседа о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, создание условий для гармонизации эмоционального состояния учащихся, работа с чувствами тревоги, неуверенности в себе.

Приветствие «От улыбки станет мир светлей. Упражнение «Что было хорошего за неделю» (каждый учащийся должен сказать классу, что порадовало его за минувшую неделю). Беседа о взаимности отношений, «Законе отражения». Работа с м/ф «Крошка енот». Совместное фото на память «Наши улыбки - нашим добрым друзьям». Игра «Пирамида дружбы». (Учащиеся называют то, что им нравится, при этом кладут свою руку на руку товарища и получается пирамида). Упражнение «продолжи предложение» (учащиеся продолжают предложение «Друг должен...»)

5. «Жила была сказка». Обобщить знания учащихся по теме дружба. Учить умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе. Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Создавать условия для развития добрососедских взаимоотношений. Учить взаимной поддержке, терпимости друг к другу. Дать понятие «честности». Игра «Двуглавый Дракоша». Работа с м/ф «Как кошечка и собачка мыли пол». Игра «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь» (учащиеся по голосу должны угадать своего товарища). Обсуждение секретов дружбы: помощь, мир, улыбка, настроение. Творческая коллективная деятельность: выполнение коллажа из журналов «Планета дружбы». Работа со сказкой. Сказки – наоборотки.

6. «Общаемся, играя» Развивать способность понимать друг друга, наблюдательность, коммуникативные навыки, уверенность в себе. Развивать навыки межличностного общения, формировать ответственность за свое поведение, создавать условия для сплочения детского коллектива. Учить адекватно воспринимать предложения и оценку взрослого, товарищей. Создавать условия для осознания учащимися своего места в мире и в обществе. Игры «Зеркало», «Найди друзей». Работа с м/ф «Умка ищет друга». Упражнение «Волшебный сундук» Совместная творческая деятельность «Аквариум» (учащимся предлагается изобразить себя рыбой и определить свое место и роль в аквариуме).

7. «Терпение - к другим уважение». Создание условий для принятия позиции «Я - один из многих. Учить терпимости и уважению по отношению к окружающим тебя людям. Беседа на тему «Как мы относимся к жадинам» Работа со сказкой «Особенная

жадность». Работа с м/ф «Сладкая сказка», «Два жадных медвежонка». Изучение пословиц о жадности. Совместное составление «правил» поведения для жадин.

8. «Вера в успех, взаимопомощь». Работа со страхом потерпеть неудачу, создание условий для гармонизации эмоционального состояния учащихся и веры в себя. Беседа «Всегда ли у нас все получается?» Работа с м/ф «А вдруг получится?» Игра «Ты справишься!»,» Творческая деятельность в форме соревнования «Построим дом» (Учащимся предлагается, работая в команде, построить дом – выполнить аппликацию дома на ватмане из заготовленных разноцветных фигур различной формы).

9. «Вижу хорошее, делаю хорошее». Знакомство с преимуществами позитивного восприятия мира и чуткого отношения друг к другу. Беседа на тему «Всегда ли мы сами выбираем то, что имеем?». Упражнение «Ищем хорошее» (учащимся предлагается вынуть из мешка игрушку и найти в ней положительные качества). Работа с м/ф «Просто так». Изобразительная творческая деятельность «Подарок другу» (Изготовление цветка способом оригами с применением показа слайдов с изображением каждого этапа выполнения).

10. «Добрые слова». Учить преодолевать барьеры общения; развивать способности самостоятельно принимать верные решения, создать условия для снятия напряжения, стабилизации психических процессов. Обсуждение значения «Добрых слов» Игра «Хорошие и плохие поступки» (учащиеся должны отгадать и отметить хлопками хорошие озвученные поступки, топаньем-плохие). Чтение и обсуждение стиха С.Я. Маршака «Добрые слова». Изучение пословиц о добрых словах. Игра «Доскажи словечко» (педагог читает, дети заканчивают предложения). Игра: "Ларец добродетелей" (Учащиеся угадывают заветные слова, помещенные в ларец. Кто желает, произносит и прикрепляет к доске заветные слова: "Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться... Помогать там, где нужна моя помощь; Понимать другого; Заботиться о близких; Выручать друзей в беде; Не ссориться; улыбаться тем, с кем общаешься; Сочувствовать.) Рассуждение на тему: трудно ли этому научиться? Что легче творить добро или зло?

11. «Соблюдаю правила». Учить правилам поведения в общественных местах, общения и взаимодействия. Соблюдение правил для ведения здорового образа жизни. условий для формирования осознанного отношения к правилам. Беседа на тему: «Сколько существует правил? Какие?». Игра «Крестики-нолики без правил». Работа с м/ф «Чудеса среди бела дня». Обсуждение.

12. «Выясняю отношения мирно» Знакомство с причинами и следствиями конфликтов. Обучение способам решения конфликтов мирным путем. Беседа на тему: «Зачем мы ссоримся?». Игра «Котята» (с элементами драматизации). Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Котята» Работа с м/ф «Раз-горох, два-горох», «Коза-дереза». Творческая коллективная работа «Рисунок мира» (учащиеся изображают на своих обведённых и вырезанных ладошках символ мира, из ладошек делается общий коллаж).

Сочинение «мирилок».

Радость. Как ее доставить другому человеку? Способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Беседа на тему «Радость можно подарить взглядом» Беседа о необходимости всегда и во всем быть полезным людям, о том, что доброта невозможна без культуры общения, без вежливости. Игра «Мы волшебники» (учащимся предлагается представить себя волшебником из какой-либо сказки и придумать добрые дела, озвучить

их). Работа с м/ф «Цветик – семицветик». Упражнение «Цветик-семицветик». (учащимся предлагают оторвать от заранее приготовленного цветка бумажный лепесток и загадать желание, желающие могут его озвучить)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

2. Методическое обеспечение программы

Программа может применяться педагогами – психологами в рамках коррекционно-развивающей работы. Программа состоит из 2 блоков. Основной задачей занятий блока «Семь-я» является помощь учащимся в осознании своих эмоциональных состояний, осознании позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Занятия блока «В кругу друзей» нацелены на формирование коммуникативных навыков.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, проходят в формате тренинга. В основном используются следующие методы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Арт-терапевтические упражнения;
- Игры на развитие познавательных процессов;
- Работа со сказкой;
- Занятия с использованием мультипликационных фильмов;
- Занятия с элементами амплификации изобразительной деятельности;
- Задания-сочинения;
- Интеллектуальные задачки;
- Задания-выборы;
- Задания-вопросы;
- Беседы;
- Двигательные игры;
- Упражнения на взаимодействие.
- Оборудование: аппаратура для просмотра мультфильмов, ковровые покрытия, столы и стулья для творческой работы; средства изобразительной деятельности, домашний кукольный театр, аудиоаппаратура и др.

3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол-во балло в	Методы диагности ки
1	2	3	4	5
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <ul style="list-style-type: none"> средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1 5 10	Собеседование
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет в 	1 5	Контрольное задание

		<p>основном задания на основе образца);</p> <ul style="list-style-type: none"> творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	10	
<p>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>- умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 5 10	Анализ исследовательской работы
- умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
- умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>- умение слушать и слышать педагога</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
- умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и</p>				

навыки:				
- умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдени е
- умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо – отлично		

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

1.Организационно-волевые качества:				
1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие. 	1 5 10	Наблюдени е
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия ребенка побуждаются из вне; - иногда - самим ребенком; - всегда – самим ребенком. 	1 5 10	Наблюдени е
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам. 	1 5 10	Наблюдени е
2. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная; - заниженная; - нормальная 	1 5 10	Тестирован ие (психолог)
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие в освоении	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям продиктован из вне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; 	1 5	Анкетирова ние

объединении	образовательной программы	- интерес поддерживается постоянно ребенком самостоятельно.	10	Тестирование (метод незаконченного предложения), наблюдение
3. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	0 5 10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении из вне; - инициативен в общих делах.	0 5 10	
				Наблюдение

Индивидуальная карточка

воспитанника МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

Судогодского района Владимирской области

(по методике Н.В.Клёновой)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название объединения _____

Год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Результаты обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец 1 полугод.	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребенка: *		
1.1. Теоретические знания (указать)		
1.2. Владение специальной терминологией (указать)		
2. Практическая подготовка ребенка:		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:		

<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением:</i>		
<i>2.3. Творческие навыки</i>		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:		
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>		
- умение подбирать и анализировать специальную литературу		
- умение пользоваться компьютерными источниками информации		
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу		
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>		
- умение слушать и слышать педагога		
- умение выступать перед аудиторией		
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>		
- умение организовать своё рабочее (учебное) место		
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		
- умение аккуратно выполнять работу		
Средний балл		

**Личностное развития ребенка
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

<i>Показатели</i>	<i>Сроки диагностики</i>	<i>Конец I полуг.</i>	<i>Конец уч. года</i>
1. Организационно-волевые качества: *			
1.1. терпение			
1.2. воля			
1.3. самоконтроль			
2. Ориентационные качества:			
2.1. самооценка			
2.2. интерес к занятиям в детском объединении			
3. Поведенческие качества:			
3.1. конфликтность			
3.2. тип сотрудничества			
Средний балл			

* в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (см. Приложение 1)

4. Библиография

Список литературы рекомендуемый для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. М., 2002.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб: Минск, 1997.
3. Бородкина Г.В. Еще раз о готовности к школе. // Начальная школа: плюс. До и после. № 10.- 2002.
4. Беймен В.Р. Первоклашка – здоровяшка. Мозарь. 1998
5. Безруких М., Ефимова С. «Почему учиться трудно?» М., 1995. – с. 202
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М: Изд-во “Совершенство”, 1998.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995
8. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн., 1988
9. Венгер Л.А., Венгер А. Л. “Готов ли ваш ребёнок к школе?” М., 1994. – с. 500
10. “Жизнь ребёнка и его успехи в школе” //н/шк. 1996. № 4. – с.61
11. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.
12. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум “Социальное здоровье России”, М.,1995
13. Евсюшкина Е.П. Готовность ребенка к школе: почему молчат психологи. // Начальная школа, № 10 - 2002.
14. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПб., 1998
15. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. СПб, 1996. Знаете ли вы своего ученика? (книга для учителя). Под ред. М.М. Безруких и С.П. Ефимовой. - М., Просвещение, - 1991.
16. Леонтьев А.М. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974
17. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
18. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. - М., Просвещение, - 2000.
19. Нартов К.М. Сказка – поэзия народной души // мир психологии. 1998. №3
20. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 1997
21. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
22. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие / Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; под ред. Т.Ю. Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1995.
23. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой играть: Русский детский фольклор/ Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко. М., 1995
24. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.
25. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993
26. Цукерман Г.А. “Школьные трудности благополучных детей”. М., 1994.-с.133
27. Яничев П.И. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки // Практический психолог. 1998. №5
28. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., 1999

Список литературы, рекомендуемый родителям учащихся:

1. Балышева Е.Н. Не хочу идти в школу! Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников. - СПб.: Изд. Дом "Литера", 2011. (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания.)
2. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. Советы психолога. СПб.: Речь, 2009.
3. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, 2008.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Изд-во «Союз», 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
6. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки! 100 ответов на родительское «Почему?». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 1999.
7. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх. Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
8. Кутовая М.С. Сказки от слез. Бережем нервы родителей. СПб.: Речь, 2007.
9. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. СПб.: Речь, 2007.
10. Микляева А.В., Румянцев П.В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.
11. Мне страшно. Расскажи мне сказку. Сказки против страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
12. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
13. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников. СПб.: Речь; М.: «Сфера», 2008.
15. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. СПб.: Речь, 2008.
16. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ/ Под ред. Н.А. Сакович.- СПб.: Речь, 2006.
17. Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для большой семьи. СПб.: Речь, 2008.
18. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: «Сфера», 2008.
19. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой. - СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
20. Хазиева Р.К. 12 упражнений (для детей и родителей) для позитивного настроения. - СПб.: Изд. Дом "Литера", 2011. (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания.)
21. Широкова И.Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребенку? СПб.: Речь, 2006.
22. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007.
23. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. СПб.: Речь, 2007.