

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 3 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБУ ДО ЦВР:  
И.Е. Курышева  
Приказ № 98 А от 26.08.2020 г.



муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Мы познаем мир»**

*возраст учащихся: 6 – 8 лет*

*срок реализации: 1 год*

**(ознакомительный уровень)**

Самостоятельно разработал: педагог дополнительного образования  
Савик Нина Владимировна

Судогда 2020 г

### Пояснительная записка

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Наряду с радостным событием поступления ребенка в школу наступает нелегкий переход из безоблачного детства в мир требований и оценок. Нередко мы слышим жалобы родителей, что их «чадо» не хочет и не выполняет возложенные на него задачи, педагоги констатируют невнимательность и неусидчивость ребенка, а растерянные дети изощренно придумывают причины, чтоб не идти в школу. Возникает вопрос: как быстрее и с наименьшими потерями пройти этот трудный период вхождения ребенка в большой мир? Поставленную задачу усложняет то, что все первоклассники отличаются друг от друга уровнем готовности к школе и индивидуальными особенностями. Период адаптации к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, что ведет к серьезным последствиям. Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Одной из главных причин является несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения.

Программа «Мы познаем мир» ориентирована на эти общие трудности, развивающую работу, способствующую благоприятной социализации первоклассников. Программа включает в себя развивающие занятия с применением игровых технологий, сказкотерапии, пескотерапии, коллективными творческими заданиями, амплификации (усложнения) изобразительной деятельности, психогимнастики.

Средством для создания благоприятных условий успешной социализации младших школьников будут сказки и игры — всем нам знакомые и родные, а потому безопасные, успокаивающие, и развивающие. Подбирая мультфильм и игру, сочиняя сказку или намечая вопросы для обсуждения, важно соблюсти закон «тройного прикосновения». Поэтому каждое занятие построено таким образом, чтобы трижды коснуться выбранной темы: при просмотре мультфильма, в обсуждении, в игре. Это к тому же позволяет задействовать все репрезентативные системы ребенка: визуальную, аудиальную и кинестетическую.

Грамотно подобранные мультфильм, игра или сказка оказывают на ребенка развивающий и воспитывающий эффект, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и соответствующую тематике совместную с ребенком творческую изобразительную деятельность, то сказки, игры и мультфильмы станут мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Преимущество метода игротерапии в том, что за короткие сроки он позволяет добиваться конкретных и ощутимых результатов в личностном развитии, в повышении эффективности учебной деятельности. С помощью игры можно научить учащихся

правильно строить диалог, влиять на их психику. Рисование для младших школьников — это своего рода игра. Они с удовольствием и интересом выводят на бумаге разные линии и штрихи, развивая творческое воображение.

На занятиях по дополнительной образовательной программе «Мы познаем мир» значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

#### Актуальность

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития российского общества является критерием успешности модернизации образования. Анализируя обращения родителей и педагогов за психологической помощью выяснилось, что существуют проблемы, с которыми сталкиваются даже самые подготовленные к школе первоклассники. К таким проблемам относятся: взаимодействие со сверстниками; умение принимать и соблюдать правила; принятие того, что теперь «я — не единственный, а один из многих»; страх, неуверенность в себе, переживание неудачи. А ведь от того как пройдет период адаптации, зависит и успешность ребенка на разных ступенях обучения, его вера в себя и многое другое.

Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает. Он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Поэтому помогать детям надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в окружающем его мире, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в процессе обучения не только окружающий его мир, но и самого себя. И в этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

#### Новизна:

Новизна программы «Мы познаем мир» состоит в комплексном подходе к процессу социализации первоклассников в условиях школьного обучения: применение нескольких педагогических технологий на занятиях, соблюдение законов эффективности воздействия — «закона тройного прикосновения». Каждое занятие построено таким образом, чтобы трижды коснуться выбранной темы: при просмотре мультфильма или в работе со сказкой, в обсуждении, в игре или творческой изобразительной деятельности. Это к тому же позволяет задействовать все репрезентативные системы ребенка: визуальную, аудиальную и кинестетическую. Но самой важной частью занятия является все-таки обсуждение, проводимое после каждого просмотра мультфильма, работы со сказкой и после каждой игры. На занятиях в творческих объединениях ребенку предоставляется возможность активного участия в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, прикладной) открывая ему простор для выполнения различных социальных ролей, включая его в многообразные отношения с окружающим миром. Таким образом, умения и навыки преподносятся детям в доступной и интересной для них форме, с применением различных методов и технологий.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа может применяться педагогами – психологами в рамках коррекционно-развивающей работы. Программа состоит из 2 блоков. Основной задачей занятий блока «Семь-я» является помощь учащимся в осознании своих эмоциональных состояний, осознании позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Занятия блока «В кругу друзей» нацелены на формирование коммуникативных навыков и умений.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию младших школьников в период адаптации к обучению в школе.

Задачи: Образовательные

1. Научить учащихся распознавать эмоциональное состояние своё и других людей.
2. Научить детей выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами.
3. Научить учащихся внимательно и уважительно слушать друг друга, и высказывать своё мнение.

Формирующие:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование собственной ценности и значимости.
3. Формирование активной жизненной позиции.

Развивающие:

1. Развитие рефлексии учащихся, осознания ими своих эмоциональных состояний.
2. Развитие эмпатии учащихся, способности к сопереживанию.
3. Развитие коммуникативных и творческих способностей, учебной мотивации.
4. Развитие осознания собственных трудностей, их причин и способности находить пути их преодоления.
5. Развитие способности к самоанализу.
6. Развитие самосознания.
7. Развитие культуры общения.
8. Развитие навыков сотрудничества

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, проходят в непринужденной обстановке. В основном используются следующие методы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Арт-терапевтические упражнения;
- Игры на развитие познавательных процессов;
- Работа со сказкой;
- Занятия с использованием мультипликационных фильмов;
- Занятия с элементами амплификации изобразительной деятельности;
- Задания-сочинения;
- Интеллектуальные задачки;
- Задания-выборы;
- Задания-вопросы;
- Беседы;

- Двигательные игры;
- Упражнения на взаимодействие.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, количество учебных часов – 36.

- занятия проводятся 1 раза в неделю, длительность каждого занятия в соответствии с возрастными особенностями детей — 40 минут;
- возраст обучающихся 7-8 лет
- место проведения — помещение, оборудованное аппаратурой для просмотра мультфильмов, ковровым покрытием, столами и стульями для творческой работы; средствами изобразительной деятельности, аудиоаппаратурой и др.

Этапы занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка — воздействие на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности (психогимнастика, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия — совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игровые технологии, работа со сказкой, просмотр мультипликационных фильмов, проигрывание ситуаций).
4. Изобразительная тематическая творческая деятельность.
5. Рефлексия занятия. Проводиться в форме ритуала прощания, где обсуждается с наиболее запомнившиеся моменты занятия.

Общие рекомендации по проведению занятий:

- Перед началом работы по программе необходимо организовать встречу с родителями и провести беседы, ознакомить программой, ее целями и задачами, условиями ее реализации. Контакт с учителем начальной школы необходимо поддерживать в течение всего года.
- На занятиях необходимо создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся мог проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- осознавать своё место в мире и обществе;
- правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- знать о ценностном отношении к своему здоровью и внутренней гармонии;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания;
- преодолевать возникающие трудности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой и игровой деятельности;
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;
- применять приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в группе, решения межличностных конфликтов;
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у учащихся проблем и путей их решения;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- применять через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

Критериями эффективности программы являются:

- уровень адаптированности учащихся к новым социальным условиям;
- уровень межличностных отношений в классе;
- уровень развития личностных качеств учащихся.

Способы определения результативности программы: методика «День рождения» М. Панфиловой, «Цветопись» А.Н. Лутошкина, экспертная оценка личностного развития (методика Н Кленовой).

Результаты деятельности учащихся представляются в виде рисунков, сказок, коллажей, выступления с инсценировками, и других творческих работ.

Тематический план

*Блок «Семь-я»*

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	1
2	«Секрет моего имени»	1
3	«Я-особенный»	2
4	«Я знаю и умею»	3
5	«Мои интересы»	3
6	«Радуга эмоций»	3
7	«Мои чувства»	3
8	«Краски настроения»	2
	ВСЕГО	18

*Блок «В кругу друзей»*

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	«Учимся учиться»	1
2	«Я и другие»	2
3	«Добро и зло»	1
4	«Дружба начинается с улыбки»	2
5	«Жила - была сказка»	1
6	«Общаемся играя»	2
7	«Терпение — к другим уважение»	1
8	«Вера в успех, взаимопомощь»	2
9	«Вижу хорошее, делаю хорошее»	2
10	«Добрые слова»	1
11	«Соблюдаю правила»	1
12	«Выясняю отношения мирно»	2
	ВСЕГО	18

*Содержание тем*

Блок «Семь-я»

1. Знакомство. Создать условия для преодоления внутренних барьеров, мешающих учащимся познакомиться друг с другом. Знакомство с правилами поведения в группе. Игры и упражнения на знакомство и сплочение детского коллектива («Волшебный клубочек», «Волшебный стул»). Психологическая игра «Первоклассное путешествие»

2. «Секрет моего имени». Развивать у учащихся коммуникативные навыки, повышать самооценку учащихся, регулировать взаимоотношения в группе, снять эмоционального напряжения. Что такое способности и как их развивать. Учить понимать свое эмоциональное состояние и уметь его выразить. Формировать позитивного отношения у учащихся к своему «Я». Просмотр м/ф «Котенок по имени Гав» (история 3).

Творческое задание «Цветок моего имени». Игры: «Мое имя», «Эхо».

3. «Я особенный». Создавать условия для возможности учащимся взглянуть на свои поступки и их причины со стороны, предложение учащимся альтернатив поведения для достижения той же цели, предоставление возможности выбора. Учить правилам хорошего поведения, раскрыть понятия «плохо» и «хорошо». Беседа о нормах общения с детьми и взрослыми; игра «Хорошие слова». Работа со «Сказкой о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание». Обсуждение сказки. Творческая изобразительная деятельность (изображение ежика в начале и в конце сказки, изображение двух царств, в которые попадает ежик). Игра с элементами драматизации.

*Мое внимание.* Развивать у учащихся уверенность в себе и своих учебных возможностях. Работа в парах (выполнение рисунка парой с использованием одного карандаша). Беседа о влиянии знаний на успешность результата. Проверка знаний в занимательной форме. помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации.

4. «Я знаю и умею». *Сила в знаниях.* Содействовать осознанию позиции школьника. Создание условий для желания детей работать в группе, преодолевать возникающие в трудности и получать удовольствие от процесса познания. В чем сила знаний? Для чего человеку нужны знания? Просмотр м/ф «Про козленка, который умел считать до десяти»».

5. «Мои интересы». Что такое интерес. Интерес и способности. Игра «Расскажи нам о себе». Задание на выявление уровня креативности учащихся «Дорисуй круги» (краткий фигурный тест Торренса). Работа с акрозагадками. Работа со сказкой «Девченки - ромашки и мальчишки - васильки». Упражнение «Волшебный стул». Коллективная творческая изобразительная деятельность «Цветик-семицветик

Работа с песочницей «Что спрятано в песке?».

6. «Радуга эмоций». Мои эмоции: радость. Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; научить узнавать эти эмоции по схематическому изображению на рисунках; учить распознавать свои чувства и чувства других людей. Работа с м/ф «Подарок для самого слабого». Упражнение «Какого ты цвета?», «Закончи предложение», «Вверх по радуге» Коллективная творческая деятельность: «Королевство радости». Творческая изобразительная деятельность: листочки, выполненные способом оригами». Закрепление знаний о чувствах и эмоциях, закрепление умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, оказание помощи учащимся в осознании относительности оценки чувств, создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие эмпатии, определение положительных и отрицательных эмоций. Игра «Волшебный круг (учащемуся в центре круга надо дарить комплименты, отмечать его достоинства и успехи. Автор лучшего комплимента встает в центр круга). Игра «Веселые слова» (Определив тему для игры, нужно называть по очереди, только весёлые слова, остальные изображают эмоцию жеста, мимикой и т.п.). Коллективная творческая деятельность: работа с радугой. (На ватмане свечкой нарисована радуга и на полосках записаны название эмоций и чувств. Учащиеся акварельными красками нужного цвета закрашивает полоски радуги, и в это время проявляются эти слова, обсуждение).

Жесты и мимика. Знакомство с невербальными средствами общения: интонацией,

мимикой, жестами, формирование коммуникативных качеств учащихся. Развитие сочувствия и внимания к людям, умений описывать свои ощущения, обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения. Дать понятие «Интонации». Объяснить значение улыбки, умения слушать, контакта глаз, ласкового голоса, нерезких жестов, вежливых слов, умения понять человека при общении. Упражнение «Приветствие друг друга различными частями тела», «Угадай настроение». Игра «Мы - волшебники» (водящий – волшебник, он должен раздавать детям эмоции, по его мнению, недостающие).

Мои успехи. Что такое успех? Успех и радость. Развивать у учащихся уверенность в себе и своих учебных возможностях. Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Смешарики» «Верь в меня, ежик!»» Учить детей применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности. Успех и неудача (закрепление умения признавать собственные ошибки, побеждать и проигрывать достойно).

7. «Мои чувства». Создание условий для гармонизация эмоционального состояния. Работа с чувствами страха, тревоги, неуверенности в себе. Познакомить детей с эмоцией страха, научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения. Научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств. Изобразительная творческая деятельность «Разукрасим страх». Упражнение «Страхи сказочных героев». Работа с м/ф «Подарок для самого слабого», «Он попался!». Игра «Испуганные котят» (коллективное фото на память «Мы котят – дружные ребята»).

Мои чувства: Гнев. Рассмотреть особенности гнева. Может ли гнев принести пользу человеку? Учить распознавать свои чувства и чувства других людей. Развивать умение управлять своими эмоциями, снятие психоэмоционального напряжения.

Беседа о злости и доброте. Почему добро побеждает зло? Рассуждение о теме добра и зла в русских народных сказках. Работа с кукольным театром (применение элементов драматизации). Упражнение «Сказки – наоборот». Упражнение «Ведро гнева».

Мои чувства: Обида. Познакомить учащихся с понятием «чувства обиды», развивать умение управлять своим настроением; формирование коммуникативных навыки. Учить детей справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое эмоциональное состояние и выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой и игровой деятельности. Упражнение «Изобрази эмоцию» (изображение эмоций по изображению на карточках). Игра «Обзывалки». Работа со «Сказкой про Обидку и Грустинку». Творческая изобразительная деятельность: «Кораблики настроения» (Детям предлагается изготовить кораблики настроения, способом оригами, разукрасить их соответствующим образом. Когда кораблик радости и кораблик огорчений будет готовы, дети начинают их заполнять. На маленьких бумажках рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют их по соответствующим корабликам).

8. «Краски настроения». Развивать у учащихся коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. Упражнение «Паровозик с именем», игра «Радуга настроений», упражнение «Два зеркала». Работа со сказкой («Сказка про гномика-весельчака»). Творческая

изобразительная деятельность: «Разноцветное настроение»

Блок «В кругу друзей»

1. «Учимся учиться». Способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Обучение правилам поведения в школе, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Упражнение "Я подарю тебе"(Дети, сидя кругом, дарят друг другу воображаемые предметы, изображая их мимикой и жестами). Изучение межличностных отношений в группе (методика М Панфиловой «День рождения». Работа с м/ф «Уроки тетушки Совы»

2. «Я и другие». Развивать способности видеть и замечать эмоции, настроение другого человека, создать условия для переживания группой общих эмоций. Учить договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Упражнение "Волшебная конфета". Психолог достает сундучок с конфетами и объявляет, что конфета волшебная: исполняет желание того, кому ты даешь. Детям предлагается дать конфету соседу, и пожелать ему того, что как ребята думают, он сам бы хотел себе пожелать.

Работа со сказкой «Как кактус мечтал подружиться». Упражнение «Цветочная клумба», Игра «Я садовником родился». Творческая изобразительная деятельность «Необычный цветник».

3. «Добро и зло». Знакомство учащихся с преимуществами позитивного восприятия мира и чуткого отношения друг к другу. Учить формулировать свое мнение и позицию. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутренней гармонии. Прослушивание песни «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова).

Упражнение «Волшебный цветок». Работа со «Сказкой о садовнике». Творческая изобразительная деятельность «Волшебный сад» (изготовление коллективной работы – лепка из теста или пластилина). Сочинение другого конца сказки, с элементами драматизации.

4. «Дружба начинается с улыбки». Беседа о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, создание условий для гармонизации эмоционального состояния учащихся, работа с чувствами тревоги, неуверенности в себе.

Приветствие «От улыбки станет мир светлей. Упражнение «Что было хорошего за неделю» (каждый учащийся должен сказать классу, что порадовало его за минувшую неделю). Беседа о взаимности отношений, «Законе отражения». Работа с м/ф «Крошка енот». Совместное фото на память «Наши улыбки - нашим добрым друзьям». Игра «Пирамида дружбы». (Учащиеся называют то, что им нравится, при этом кладут свою руку на руку товарища и получается пирамида). Упражнение «продолжи предложение» (учащиеся продолжают предложение «Друг должен...»)

5. «Жила была сказка». Обобщить знания учащихся по теме дружба. учить умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе. Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Создавать условия для развития добрососедских взаимоотношений. Учить взаимной поддержке, терпимости друг к другу. Дать понятие «честности». Игра «Двуглавый Дракоша». Работа с м/ф «Как кошечка и собачка мыли пол». Игра «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь» (учащиеся по голосу должны угадать своего товарища). Обсуждение секретов дружбы: помощь, мир, улыбка,

настроение. Творческая коллективная деятельность: выполнение коллажа из журналов «Планета дружбы». Работа со сказкой. Сказки – наоборотки.

6. «Общаемся играя» Развивать способность понимать друг друга, наблюдательность, коммуникативные навыки, уверенность в себе. Развивать навыки межличностного общения, формировать ответственность за свое поведение, создавать условия для сплочения детского коллектива. Учить адекватно воспринимать предложения и оценку взрослого, товарищей. Создавать условия для осознания учащимися своего места в мире и в обществе. Игры «Зеркало», «Найди друзей». Работа с м/ф «Умка ищет друга». Упражнение «Волшебный сундук» Совместная творческая деятельность «Аквариум» (учащимся предлагается изобразить себя рыбой и определить свое место и роль в аквариуме).

7. «Терпение - к другим уважение». Создание условий для принятия позиции «Я - один из многих. Учить терпимости и уважению по отношению к окружающим тебя людям. Беседа на тему «Как мы относимся к жадинам» Работа со сказкой «Особенная жадность». Работа с м/ф «Сладкая сказка», «Два жадных медвежонка». Изучение пословиц о жадности. Совместное составление «правил» поведения для жадин.

8. «Вера в успех, взаимопомощь». Работа со страхом потерпеть неудачу, создание условий для гармонизации эмоционального состояния учащихся и веры в себя. Беседа «Всегда ли у нас все получается?» Работа с м/ф «А вдруг получится?» Игра «Ты справишься!»» Творческая деятельность в форме соревнования «Построим дом» (Учащимся предлагается, работая в команде, построить дом – выполнить аппликацию дома на ватмане из заготовленных разноцветных фигур различной формы).

9. «Вижу хорошее, делаю хорошее». Знакомство с преимуществами позитивного восприятия мира и чуткого отношения друг к другу. Беседа на тему «Всегда ли мы сами выбираем то, что имеем?». Упражнение «Ищем хорошее» (учащимся предлагается вынуть из мешка игрушку и найти в ней положительные качества). Работа с м/ф «Просто так». Изобразительная творческая деятельность «Подарок другу» (Изготовление цветка способом оригами с применением показа слайдов с изображением каждого этапа выполнения).

10. «Добрые слова». Учить преодолевать барьеры общения; развивать способности самостоятельно принимать верные решения, создать условия для снятия напряжения, стабилизации психических процессов. Обсуждение значения «Добрых слов» Игра «Хорошие и плохие поступки» (учащиеся должны отгадать и отметить хлопками хорошие озвученные поступки, топаньем-плохие). Чтение и обсуждение стиха С.Я. Маршака «Добрые слова». Изучение пословиц о добрых словах. Игра «Доскажи словечко» (педагог читает, дети заканчивают предложения). Игра: "Ларец добродетелей" (Учащиеся угадывают заветные слова, помещенные в ларец. Кто желает, произносит и прикрепляет к доске заветные слова: "Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться... Помогать там, где нужна моя помощь; Понимать другого; Заботиться о близких; Выручать друзей в беде; Не ссориться; улыбаться тем, с кем общаешься; Сочувствовать.) Рассуждение на тему: трудно ли этому научиться? Что легче творить добро или зло?

11. «Соблюдаю правила». Учить правилам поведения в общественных местах, общения и взаимодействия. Соблюдение правил для ведения здорового образа жизни. условий для формирования осознанного отношения к правилам. Беседа на тему: «Сколько существует правил? Какие?». Игра «Крестики-нолики без правил». Работа с м/ф «Чудеса

среди бела дня». Обсуждение.

12. «Выясняю отношения мирно» Знакомство с причинами и следствиями конфликтов. Обучение способам решения конфликтов мирным путем. Беседа на тему: «Зачем мы ссоримся?». Игра «Котята» (с элементами драматизации). Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Котята» Работа с м/ф «Раз-горох, два-горох», «Коза-дереза». Творческая коллективная работа «Рисунок мира» (учащиеся изображают на своих обведённых и вырезанных ладошках символ мира, из ладошек делается общий коллаж).

Сочинение «мирилок».

Радость. Как ее доставить другому человеку? Способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Беседа на тему «Радость можно подарить взглядом» Беседа о необходимости всегда и во всем быть полезным людям, о том, что доброта невозможна без культуры общения, без вежливости. Игра «Мы волшебники» (учащимся предлагается представить себя волшебником из какой-либо сказки и придумать добрые дела, озвучить их). Работа с м/ф «Цветик – семицветик». Упражнение «Цветик-семицветик». (учащимся предлагают оторвать от заранее приготовленного цветка бумажный лепесток и загадать желание, желающие могут его озвучить).

### *Список литературы для педагогов*

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. М., 2002.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб: Минск, 1997.
3. Бородкина Г.В. Еще раз о готовности к школе. // Начальная школа: плюс. До и после. № 10.- 2002.
4. Беймен В.Р. Первоклашка – здоровяшка. Мозарь. 1998
5. Безруких М., Ефимова С. «Почему учиться трудно?» М., 1995. – с. 202
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М: Изд-во “Совершенство”, 1998.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995
8. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн., 1988
9. Венгер Л.А., Венгер А. Л. “Готов ли ваш ребёнок к школе?” М., 1994. – с. 500
10. “Жизнь ребёнка и его успехи в школе” //н/шк. 1996. № 4. – с.61
11. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.
12. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум “Социальное здоровье России”, М.,1995
13. Евсюшкина Е.П. Готовность ребенка к школе: почему молчат психологи. // Начальная школа, № 10 - 2002.
14. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПб., 1998
15. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. СПб, 1996. Знаете ли вы своего ученика? (книга для учителя). Под ред. М.М. Безруких и С.П. Ефимовой. - М., Просвещение, - 1991.
16. Леонтьев А.М. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974
17. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
18. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. - М., Просвещение, - 2000.
19. Нартов К.М. Сказка – поэзия народной души // мир психологии. 1998. №3
20. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 1997
21. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
22. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие / Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; под ред. Т.Ю. Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1995.

23. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой играть: Русский детский фольклор/ Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко. М., 1995
24. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.
25. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993
26. Цукерман Г.А. “Школьные трудности благополучных детей”. М., 1994.-с.133
27. Яничев П.И. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки // Практический психолог. 1998. №5
28. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., 1999

*Список литературы, рекомендуемый родителям учащихся:*

1. Балышева Е.Н. Не хочу идти в школу! Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников. - СПб.: Изд. Дом "Литера", 2011. (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания.)
2. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. Советы психолога. СПб.: Речь, 2009.
3. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, 2008.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Изд-во «Союз», 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
6. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки! 100 ответов на родительское «Почему?». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 1999.
7. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх. Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
8. Кутюва М.С. Сказки от слез. Бережем нервы родителей. СПб.: Речь, 2007.
9. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. СПб.: Речь, 2007.
10. Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.
11. Мне страшно. Расскажи мне сказку. Сказки против страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
12. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
13. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников. СПб.: Речь; М.: «Сфера», 2008.
15. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. СПб.: Речь, 2008.
16. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ/ Под ред. Н.А. Сакович.- СПб.: Речь, 2006.
17. Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для большой семьи. СПб.:

Речь, 2008.

18. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: «Сфера», 2008.
19. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой. - СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
20. Хазиева Р.К. 12 упражнений (для детей и родителей) для позитивного настроения. - СПб.: Изд. Дом "Литера", 2011. (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания.)
21. Широкова И.Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребенку? СПб.: Речь, 2006.
22. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007.
23. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. СПб.: Речь, 2007.
24. Шишова Т.Л. Подсказки для родителей. Чтобы ребенок не был трудным. - СПб.: Речь, 2008.