

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курылева

Приказ № 90 от 14.08.2025г.



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ОТ СВЕРСТНИКА К СВЕРСТНИКУ»**  
Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - ознакомительный  
Возраст обучающихся - 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:  
Богатова Светлана Васильевна  
педагог дополнительного образования

Г. Судогда  
2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Новизна программы .....	4
3. Актуальность программы.....	4
4. Отличительная особенность.....	4
5. Педагогическая целесообразность.....	4
6. Особенности организации образовательного процесса.....	5
7. Цель и задачи.....	5
8. Планируемые результаты .....	6
9. Содержание программы.....	7

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

1.Календарный учебный график.....	9
2.Условия реализации программы.....	10
4. Формы аттестации.....	10
5.Оценочные материалы.....	11
6.Методическое обеспечение.....	11
7. Литература. ....	14

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сверстника к сверстнику» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### **Актуальность программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

### **Педагогическая целесообразность**

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенno сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём.

### **Новизна программы.**

Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### **Отличительная особенность данной программы**

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются

такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данной программы.

**Направленность программы - социально-гуманитарная;**

**Уровень реализации программы** - ознакомительный - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Адресат программы**

Программа «От сверстника к сверстнику» предназначена для детей среднего и старшего возраста (11 - 17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера. Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, традиционных праздников и мероприятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Возрастной диапазон освоения программы:** 11 – 17 лет

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Наполняемость группы** – 10-15 человек.

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся в группах один раз в неделю по 2 часа.

**Общий объем реализации программы** –72 часа.

**Особенности набора детей:** набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

### **Цели и задачи:**

Цель: Формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

### **Задачи:**

*Образовательные*: содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

*Развивающие*: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные*: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### **Планируемые результаты**

Программа «От сверстника к сверстнику» позволяет добиться следующих результатов.

#### *Личностных:*

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

#### *Матапредметных:*

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

*Коммуникативных:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование верbalных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование неверbalных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;

**Содержание программы  
Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>всего</b>	<b>теор.</b>	<b>прак.</b>
1	<b>Кто такой лидер?</b>	<b>12</b>		
	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	
	Понятие «лидер», «организатор», «руководитель».	4	2	2
	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я - лидер»	2		2
	Практикум по итогам теста. Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	4	2	2
2	<b>Социальное проектирование.</b>	<b>26</b>		
	Что такое социальный проект?	2	2	
	Формирование творческих групп. Организация их деятельности.	2		2

	Реализация плана деятельности.	4	1	3
	Разработка и реализация собственного проекта.	4	1	3
	Защита проекта.	2		2
	Волонтерство. Лидер и команда.	2	1	1
	Мозговой штурм. Организация и проведение акций.	4	1	3
	Акция «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	6		6
<b>3</b>	<b>Детские и молодежные движения.</b>	<b>18</b>		
	РДШ. Направления.	4	2	2
	Конкурсы. Проекты РДШ.	4		4
	Организация и проведение КТД	4	1	3
	Формы КТД. Коллективное планирование.	2		2
	Организация праздника	4	1	4
<b>4</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>8</b>		
	Тестирование.	2		2
	Тренинги.	4		4
	Диагностика.	2		2
<b>5.</b>	<b>Умения и навыки лидера.</b>	<b>8</b>		
	Умение управлять людьми.	2	1	1
	Как правильно вести беседу	2	1	1
	Навыки ораторского искусства	2	1	1
	Итоговое занятие. Создание презентации «Я ЛИДЕР»	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### **Содержание учебной программы**

Программа состоит из 5 разделов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Каждый раздел проиллюстрирован занятиями, в которых используются притчи, психотехнические упражнения, игры-тренинги, психодиагностические методики, приводятся рекомендации.

#### **Тема 1 Кто такой лидер?(12ч)**

Первый раздел посвящен формированию у учащихся представлений об успешном человеке, адекватном восприятии окружающей действительности. Важным является то, что, школьникам прививается направленность на самопознание, формирование лидерских качеств, желание быть успешным в жизни и деятельности.

**Тема 2 Социальное проектирование.( 26ч.)** Второй раздел включает занятия по формированию у учащихся целей в жизни и активности в социальной среде. Важным является знакомство с технологией проектной деятельности, разработка социальных проектов и их реализация через волонтерское движение.

**Тема 3 Детские и молодежные движения. (18ч.)**

В третьем разделе представлены занятия, развивающие у школьников умения управлять своим временем. В динамичном и конкурентном мире человек, умеющий планировать, работать в условиях дефицита времени, справляться с огромными потоками информации и дел, несомненно, сможет руководить большими коллективами и территориями. Формирование навыков управления временем и планирования является важным качеством будущего лидера.

**Тема 4 Практическая часть (8ч.)** В четвертом разделе представлены занятия на формирование умений принимать решения и брать ответственность за себя. В то же время для лидера важным умением является умение создать команду и вдохновить ее на решение стоящих перед ней задач. Представленные в разделе практические занятия развивают у школьников эти умения на основе общечеловеческих ценностях.

**Тема 5 Умения и навыки лидера. (8ч.)**

Заключительный пятый раздел объединяет предыдущие занятия на основе единой этической идеи. Лидер и этика неотделимы друг от друга. Представленные в этом разделе занятия помогают школьникам примерить на себя роль лидера, сравнить свои личностные качества с качествами лидера, спроектировать план своего личностного развития в направлении достижения желаемых качеств на основе принятия общечеловеческих ценностей, стремления созидать и творить добро.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим работы
1	36	36	72	1 раз в неделю по два академических часа

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

### **Организационно – педагогические**

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

### **Материально-технические**

- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Школьная доска

### **Методические**

- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
- Архив видео и фотоматериалов;
- Методические разработки занятий;
- УМК к программе.

### **Формы аттестации (контроля)**

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля,

самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

### **Оценочные материалы**

**Входящий контроль:** тест «*Изучение мотивов учащихся в деятельности*»

Л.В. Байбородовой (*Приложение*)

**Промежуточный контроль:** отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

**Итоговый контроль:** учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

### **Методическое обеспечение**

Программа направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других

объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествие;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов верbalного общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных

способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;
- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплоченности;
- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

## **Список литературы.**

1. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003.
2. Тебе вожатый. Выпуск 1. – Н.Новгород, 2003.
3. Хочу быть лидером. Выпуск 3. – Н.Новгород, 2003.
8. Интернет ресурсы.

## **Литература для детей**

1. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
2. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
3. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
4. М., 2007.12.Селевко Г.К.
5. Найди себя. - М., 2003.
6. .Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
7. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
8. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

## **Литература для родителей.**

- 1.Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
- 2.Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.