

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР

Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курьшера

Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа лидера»

для детей от 11 до 15 лет

Срок реализации программы: 1 года

(ознакомительный уровень)

Автор программы – Федотова
Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Судогда
2025 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5 стр.
1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6 стр.
1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10 стр.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13 стр.
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15 стр.
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)	15 стр.
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16 стр.
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17 стр.
2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ	23 стр.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность В настоящее время в стране создано молодежное движение - **Движение первых**. 18 декабря 2022 года оно создано по инициативе руководства страны для просвещения, организации досуга подростков и формирования мировоззрения, "основанного на традиционных российских духовно-нравственных целях".¹ Отделения движения открыты в каждом муниципалитете России, а первичные ячейки движения могут быть созданы в каждой школе. Дети готовы организоваться в отряды, команды. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя какого либо дела взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения – Движения первых.

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации Движения первых, воспитывается посредством практикоориентированной деятельности. Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детского общественного объединения, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам быть конкурентно способными в жизни.

Отличительная особенность. Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики.

Программа педагогически целесообразна, т.к.

1. Благодаря обучению по программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

2. Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно- творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Ребята учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

3. В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

4. Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Направленность программы - *социально-гуманитарная*;

Уровень реализации программы - *ознакомительный* - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Программа «Школа лидера» предназначена для детей среднего и старшего возраста (11 - 15 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера РДДМ «Движение первых». Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, традиционных праздников и мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса

– Объем программы: 72 часа

- Срок реализации программы: 1 год.
- Режим обучения: 1 раз в неделю по 2 часа.
- Форма обучения: очная.
- Особенности набора: свободный.
- Состав группы: постоянный.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Стимулировать и совершенствовать лидерские качества личности ребенка средствами педагогики сотрудничества.

Задачи:

Обучающие

- расширить кругозор в области истории РДДМ «Движение первых»
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Воспитывающие

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников

руководителя детской школьной организации.

К концу года обучения учащиеся знают:

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- основные формы деятельности ДО;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста;
- 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций,
- общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- основные формы деятельности ДО;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, детской организации, отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу года обучения учащиеся умеют:

Низкий уровень:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников
- под руководством взрослого,
- проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
- организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- организовывать работу небольшой группы младших школьников, разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,

- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс- релизы для СМИ.

Методические принципы программы

- единство учебного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- связь теории с практикой;
- единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

Основные методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково- эвристическому методу усвоения знаний.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Формы контроля	Тео- рия	Прак- тика	Всего
1.	Введение. Предмет и задачи курса	Беседа. Анкетиро- вание	1	-	1
2.	Раздел 1. Современное детское движение	Беседа, проект	2	1	3
3.	Раздел 2. Лидерство.	Анкетирование, игры	3	4	7
4.	Раздел 3. Нравственность в отношениях и общении	Беседа	4	4	8
5.	Раздел 4. Азбука организатора	Создание проекта	3	7	10
6.	Раздел 5. Коллектив и лидер	Упражнения,	4	6	10
7.	Раздел 6. Инструментарий лидера- организатора	КТД, игры	5	10	15
8.	Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации	Дебаты	2	5	7
9.	Раздел 8. Мастер – классы /практикум/	Тренинг	-	5	5
10.	Раздел 9. Общественная практика			5	5
11.	Аттестация	Тестирование	1	0	1
	Итого		25	47	72

Содержание программы обучения

Вводно занятие (1 час)

Обобщение анкет-заявок от участников программы.

Знакомство с целями и задачами программы организаторов
коллективной деятельности.

Знакомство с правилами формирования норм отношений на занятиях
друг с другом.

Формы работы:

- Беседа «Цели и задачи обучения организаторов
коллективной деятельности»
- Игры на знакомство.
- Тестирования «Это я!»

Основные понятия.

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

Раздел 1. Современное детское движение (3 часа)

Теория: История детского движения в России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-800-х годах. Знакомство с принципами работы РДДМ «Движение первых».

Формы работы:

- Лекция «Детское движение в Российской Федерации».
- Практика: Встреча с интересными людьми – вожатыми пионерских и скаутских отрядов.
- Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если бы я был вожатым...», «Мое представление о настоящем лидере».

Основные понятия:

Детское движение. Скауты, скаутизм. Пионерское движение.

Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

Раздел 2. Лидерство. (7 часов)

Теория: Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора –выявление отличий и сходств.

Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер- созидатель, лидер-разрушитель. По функциям – лидер- вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец

Способы и принципы выдвижения лидера в группе, Причины появления в группе лидера.

Основные качества лидера, Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера.

Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика, Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Фомы работы:

- Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером».

- Работа со справочной литературой и словарями
 - Лекция «Типология лидерства».
- Практика:
- Деловая игра, словарик лидера, организатора.
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы.
 - Анкетирование «Вопросы лидеру»
 - Тестирование «Лидер ли я?»
 - Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции.
 - Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
 - Деловые игры на развитие творческих способностей.

Основные понятия:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Взаимодействие, тактичность, толерантность, креативность.

Раздел 3. Нравственность в отношениях и общении (8 часов)

Теория: Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет, Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей. Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Формы работы:

- Лекция «Этика. Этикет. Нормы морали».
- Беседа «Деловой этикет».
- Беседа «Речевой этикет».
- Беседа «Стиль общения».

Практика:

- Решение психолого-педагогических ситуаций.
- Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются

сплетни», «Ненормативная лексика».

- Практические занятия: «Деловые переговоры», «Телефонный разговор», тестирование «Общительный ли вы человек», практическое занятие «Разработка кодекса чести лидера».

Основные понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность, деловой этикет, речевой этикет, коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Раздел 4 Азбука организатора (10 часов)

Теория: Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот». «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами, отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Формы работы:

- Беседа «Правила организатора».
- Беседа «Семь заповедей лидера».
- Беседа «Правила хорошей работы»
- Лекция «Стиль общения – стиль работы».
- Беседа «Речевые барьеры при общении»
- Беседа «Стили работы руководителя».
- Лекция «Методика подготовки и проведения публичного выступления».
- Беседа «Язык мимики и жестов».

Практика:

- Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).
- Тест «Ваш стиль общения».
- Деловая игра «Экспресс-оратор».
- Упражнения «Спасибо, нет».
- Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».
- Ролевая игра «Самопрезентация».
- Тестирование «Темперамент. Характер. Способности».
- Игра «Скульптура».

- Упражнения: «Речь без слов»,
«Интервью».

Основные понятия:

Организация дела, организаторские знания и умения.

Стиль работы организатора. Организаторское мастерство.

Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

Раздел 5 Коллектив и лидер (10 часов)

Теория: Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Формы работы:

- Лекция «Основные признаки коллектива».
- Беседа «Этапы развития коллектива».
- Беседа «Взаимоотношения деловые и личные».
- Лекция «Совместимость людей».
- Беседа «Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов».

Практика:

- Вечер «Сами и себе».
- Анкеты «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе».
- Ролевая игра «Выборы».
- Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».
- Песенный круг.
- Практическое занятие: разработка атрибутики.
- Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.
- Конкурс эмблем объединения.

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет
Поручения: постоянные, временные, разовые.

Микро-коллективы, МИГи, звенья, экипажи, штабы, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

Раздел 6 Инструментарий лидера-организатора (15 часов)

Теория: Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Форма досуговой деятельности - праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.

Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера.

Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр.

Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер-классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Формы работы:

- Лекция «Проект как форма организаторской деятельности».
- Лекция «Алгоритм организации коллективного творческого дела».

- Лекция «Из истории ораторского искусства».
- Беседа «Советы выступающему».
- Лекция «Роль игры в жизни человека».
- Беседа «Виды игр и их классификация».
- Беседа «Игры и возрастные особенности детей».
- Беседа «Игры для девочек и мальчиков».
- Лекция «Техника безопасности подготовки и проведения игр».
- Лекция «Технология подготовки и проведения игровых программ».
- Практика:
- Практикум «Лидер-сценарист».
- Практикум «Работа с методической литературой».
- Конкурс сценариев « Праздник нашего детского объединения».
- Практикумы: конкурс «Я хочу вам рассказать...» (экспромт-выступление на заданную тему), речевая грамотность.
- Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос – мяч - ответ».
- Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные игрой».
- Презентация «Игрочас для вас!».
- Конкурс «Затейник».
- Игровые мастерские.
- Изготовление игровой атрибутики.
- Практикумы: игра со словом, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.
- Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий».
- Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров.
- Музыкальный вечер «Весенний аккордов».
- Конкурс поделок «Мир вокруг нас». Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология, развлекательная, коммуникативная функции игры, Игровая атрибутика.

Творческие мастерские, мастер – классы. Оформительское, декоративно-прикладное, музыкально-песенное направления в деятельности лидера.

Раздел 7. Детское объединение и СМИ (7 часов)

Теория: Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты.

Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, статья, заметка, очерк, интервью.

Практические навыки оформительской деятельности.

Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, Центра, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Формы работы:

- Беседа «СМИ в нашей жизни».
- Круглый стол «Какой должна быть детская газета».
- Беседа «Как писать заметку».

Практика:

- Мастер – класс журналиста.
- Деловая игра «Редакция».
- Практикумы: работа с сайтами детских объединений.
- Выпуск газеты – открытки.
- Выпуск

информационного

листка. Основные

понятия:

СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Пресс-центр.

Раздел 8. Творческие мастерские.(5 часов)

Практика: Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Мастер – класс организаторов игровых программ.
- Мастер – класс по ораторскому искусству.
- Мастер – класс организаторов коллективно-творческой деятельности.

- Мастерская призов.
- Мастерская сувениров.
- Лидер мастер – класс

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Раздел 9. Общественная практика.(5 часов)

Практика: Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Формы работы:

- Презентации.
- Организация выступлений.
- Выпуск информационных листков.
- Основные понятия:
- Инициатива, творчество, проектная деятельность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Работа по программе осуществляется с 15 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим работы
1	36	36	72	1 раз в неделю по два академических часа

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;

- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности РДДМ

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по

итогах года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (*Приложение*)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеofilьмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Основной технологией является технология (педагогика) сотрудничества.
2. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают

3. «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
4. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
5. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».
6. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
7. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
8. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлекссию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы

над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19- 29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах.
– М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети

- всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. –Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
 9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
 10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
 11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
 12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
 13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
 14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
 15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.
 16. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
 17. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
 18. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа,1994.
 19. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг, 2003.
 20. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
 21. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации.
 22. – М.:Творческий центр, 2006.
 23. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.
 24. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
 25. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрушинского.– М.: Новая школа, 1994.
 26. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
 27. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
 28. Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003.
 29. Сайт РДДМ

Входящий контроль

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 ☐ привлекает очень сильно;
- 2 ☐ привлекает в значительной степени;
- 1 ☐ привлекает слабо;
- 0 ☐ не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо

дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.