

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР
И.Е. Курьшова
Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речецветик»

Направленность – Социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шуралева Марина Валерьевна
педагог – логопед

г. Судогда
2025 г.

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Актуальность	2
1.3. Специфика и новизна	3
1.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	4
1.5. Цель и задачи	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
3. Механизм отслеживания результатов	6
4. Содержание программы	7

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график	10
2. Условия реализации Программы	10
3. Форма аттестации	11
5. Список литературы	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы. Число детей с речевыми нарушениями растет ежегодно. Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям работает по запросам, обращениям родителей (законных представителей детей). Статистические данные показывают, что больше 80 % обращений по темам: «Проблемы в речевом развитии ребенка», «Отсутствие речи у ребенка», «Замедленное развитие речи», «Нарушения письменной речи и процессов чтения». Программа по развитию речи детей в настоящее время является востребованной и актуальной.

Специфика и новизна реализации Программы состоит в том, что педагог работает по запросу родителей, поэтому число занятий по программе и срок реализации может корректироваться. Коррекционная помощь оказывается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, имеющих трудности или нарушений в развитии. Консультации (по запросу родителей) проводятся в форме очного присутствия на занятии и составления рекомендаций для них после каждого занятия. Рекомендации записываются в индивидуальную тетрадь ребенка.

Адресность – дети с ФНР, с ФФН 3 до 18 лет. Первоочередная помощь оказывается семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей под опекой, детей с трудностями в обучении.

Возрастной диапазон освоения программы: 5 – 18 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Наполняемость группы – индивидуальные занятия

Режим занятий. Учебные занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 30 мин.– для детей дошкольного возраста; 40 мин.– для детей школьного возраста

Общий объем реализации программы –72 часа.

Особенности набора детей: дети с ФНР, с ФФН Первоочередная помощь оказывается семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей под опекой, детей с трудностями в обучении.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Цель программы – сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

1. Обучать навыкам правильного речевого дыхания.
2. Обучать правильной артикуляции звуков.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
2. Развивать речевую активность детей.

3. Развивать навыки правильного произношения звуков, закреплять их.
4. Развивать фонематическое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к своей речи и речи взрослых.
2. Воспитывать произвольность поведения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты освоения Программы

В области обучающих задач:

- 1) Дети умеют правильно делать вдох и длительный выдох.
- 2) Сформирована правильная артикуляция всех нарушенных звуков.

В области коррекционно-развивающих задач:

1. Наличие положительной динамики в развитии артикуляционной и мелкой моторики.
2. Наличие положительной динамики в развитии речевой активности.
3. Наличие положительной динамики в правильном произношении нарушенных звуков.
4. Наличие положительной динамики в развитии фонематического восприятия.

В области воспитательных задач:

- 1) Дети способны к произвольности деятельности, саморегуляции (в рамках индивидуальных возможностей детей).
- 2) Проявляют интерес к своей речи и речи окружающих.

Механизм отслеживания результатов.

С детьми проводится входная диагностика, по результатам которой подбирается необходимое тематическое планирование занятий. Также проводится

итоговый диагностический срез для оценки эффективности выполнения Программы.

Для диагностики используется пакет методик для детей от 5 до 18 лет для всех видов детской деятельности:

- Диагностическая беседа (ориентировка в окружающем, установление контакта).
- Анкетирование родителей.
- Понимание последовательности сюжетных картин (О.А. Безрукова, Н.В. Нищева).
- Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
- Безрукова О.А. Диагностический материал для определения уровня речевого развития.
- Понимание скрытого смысла пословиц, поговорок, текста.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Диагностика соответствия знаний учащихся программным требованиям (по образовательной программе школы).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика актуального речевого развития	-	1	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата	1	9	10
3	Развитие слухового восприятия, внимания	-	2	2
4	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	-	43	43
5	Развитие фонематического восприятия	-	7	7
6	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	-	8	8

7	Итоговая диагностика	-	1	1
	Итого			72

Содержание курса:

1. Диагностика актуального речевого развития (1час).

Практика: диагностика всех сторон речи ребенка (понимание речи, звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь, фонематический слух).

2. Подготовка артикуляционного аппарата (10часов)

Теория (1ч.): знакомство с органами артикуляции (губы, язык (кончик, спинка, корень, боковые края), нижняя челюсть, мягкое небо), название, назначение.

Практика (9ч.): выработка четких координированных движений органов артикуляции, артикуляторных позиций звуков, намеченных для постановки с помощью массажа, пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Трибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

3. Развитие слухового восприятия, внимания (2часа).

Практика: упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», «Постучи, как я».

4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (43 часа)

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

5. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа (7 часов).

Практика: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Развитие навыков звукового анализа:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

6. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (8 часов).

Практика: описание предметных и сюжетных картин, в названии которых есть заданный звук, составление рассказа по мнемотаблицам, заучивание стихотворений, пересказ, ведение диалога.

7.Итоговая диагностика (1час).

Практика: диагностика достигнутых результатов в развитии речи ребенка.

В рамках программы проводится консультирование родителей (законных представителей) детей. Консультирование проводится в 2 формах:

- Тематическое консультирование по запросу родителей
- Присутствие родителя на занятии с ребенком и составление для них индивидуальной рекомендации после каждого занятия

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Научно-методическое обеспечение Программы:

1. Татьяна Борисовна Филичева, Галина Васильевна Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М., 2009.

Кадровое обеспечение Программы: реализацию программы осуществляет учитель-логопед, имеющий высшее педагогическое образование по квалификации «Логопедия». Учитель-логопед имеет высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации: аттестация проводится в форме входной или итоговой диагностики (по завершению программы). Диагностика проводится по авторским методикам. По результатам диагностики заполняется протокол и вывод о наличии положительной динамики.

Протокол обследования речи детей 5-7 лет

Ф.И. _____	дата
рождения _____	
Дата обследования:	1) _____ 2) _____
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:</u>	
Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:	

(слушай внимательно, повторяй за мной)			
1) ба-на па-ба		2) га-ка ка-га	
		3) да-та та-да	
4) ма-ба ба-ма		5) на-ня ня-на	
Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:			
(посмотри внимательно, выполни задание)			
1) «Улыбочка»		2) «Лопатка»	
		3) «Иголочка»	
4) «Маятник»		5) «Качели»	
Проба 3. Исследование звукопроизношения:			
1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец			
2) шуба-кошка-камыш		жук-ножи	щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь
3) рыба-корова-топор река-варенье			
4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль			
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)			
Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:			
(повтори за мной)			
1) вода		2) спина	3) банка 4) фантик 5) ступенька
Проба 5. <u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:</u>			
1. Употребление предложно-падежных конструкций: ответить на вопросы по картинкам			
1)Где черный кот?			
2)Где сидит серый кот?			
3)Откуда выглядывает рыжий?			
2. Употребление числительных с именами существительными: один-много			
1) Два кота-(пять?)			
2) Две машины-(пять?)			
3) Два мячика-(пять?)			
3. Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа:			
1) красная роза			
2) желтый мяч			
3) синее полотенце			
4. Понимание предлогов: покажи где			
1) Кот идет к дому		2) Кот за домом	
3) Кот в доме		4) Кот на крыше	
5) Кот перед домом			
5. Образование существительных множественного числа в И.п..			
1)один – стол, а много это - ...		Без чего?	

2) кот	Дает корм кому?
3) дом	Мальчик нарисовал кого?
4) кукла	Работает чем?
5) рука	Мечтает о чем?
Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:	
1. Детеныши животных: у кошки – котят, а у...	
1) лисы	
2) утки	
3) слоники	
2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
1) ключ	
2) пуговица	
3) звезда	
Проба 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:	
1. Составление рассказа по картинке. «Котенок»: опиши котенка, какой он?	
1) Смысловая целостность:	
2) Лексико-грамматическое оформление:	
3) Самостоятельность выполнения задания:	
2. Пересказ прослушанного текста: «У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила его молоком. Котенок любил играть с Катей»	
1) Смысловая целостность:	
2) Лексико-грамматическое оформление:	
3) Самостоятельность выполнения:	
<u>УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:</u>	
1. Фонематическое восприятие:	Всего за тест:
2. Артикуляционная моторика:	
3. Звукопроизношение:	
4. Звуко-слоговая структура:	Уровень успешности:
5. Грамматический строй речи:	
6. Словообразование:	
7. Связная речь:	

Логопедическое

заключение _____

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. _____

Дата рождения ____ / ____ / ____ г.

Домашний адрес, телефон

Класс _____

Успеваемость (к моменту обследования):

По русскому языку _____ по чтению _____

по математике _____

Жалобы родителей, учителей _____

Обращались ли ранее к специалистам за помощью?

Осведомленность

Запас знаний о себе и окружающих, понимание родственных отношений, степень ориентировки в окружающем мире _____

Мелкая моторика

Объем (полный — неполный) и точность выполнения движений (плавность» напряжение, нарушение темпа выполнения движений, одновременность выполнения движений и т.п.)

Ведущая рука _____

Артикуляционный аппарат:

Строение _____

Подвижность _____

Понимание связной речи

Восприятие речи в широком плане: понимание текста сказки, рассказа (фактология и скрытый смысл) _____

Восприятие речи в ситуативном плане (беседа о семье, школе, игрушках)

Понимание сложных конструкций

Покажи пальцем дверь, левым мизинцем нос, ручкой тетрадь, ключ карандашом и т.п. _____

Восприятие предложных отношений:

Нарисуй грибок справа от цветка _____

Нарисуй крест под кругом _____

Понимание инвертированных конструкций:

— Колю ударил Ваня. Кто драчун?

— Витю слушал учитель. Кто говорил?

Состояние связной речи: общая характеристика речи

Рассказ по картинке _____

Рассказ по серии картинок _____

Рассказ-описание или рассказ по представлению _____

Пересказ _____

Фраза: Типы употребляемых предложений _____

Среднее количество слов в предложении _____

Использование различных типов словосочетаний (согласование, управление, примыкание) _____

Наличие аграмматизма _____

Иные особенности _____

Общая характеристика словарного запаса, соотношение активного и пассивного словаря _____

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных _____

Образование прилагательных от существительных: _____

Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей: _____

Образование существительных, обозначающих названия животных и их детенышей: _____

Образование притягательных прилагательных (по картинкам):

Образование множественного числа существительных:

Образование формы родительного падежа мн. числа существительных (много чего?)

Изменение формы существительных в словосочетаниях с числительными:

Существительные ед. и мн. числа в различных падежах (по сюжетным картинкам) _____

Изменение глаголов в словосочетаниях с существительными мужского, среднего, женского родов (по картинкам)

Слоговая структура слов

Воспроизведение слоговой структуры слов (пропуски, перестановки звуков, слогов, недоговаривание): _____

Повторение предложений, включающих многосложные слова: _____

Звукопроизношение:

В отраженной и самостоятельной речи:

Характер нарушений	а	э	о	ы	и	у	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	л	л'	р	р'	м	м'	н	н'	й
Пропуски																							
Замены																							
Смешения																							

Фонематическое восприятие _____

Фонематический анализ, синтез, представления

(по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения).

Чтение _____

Письмо _____

Анализ письменных работ (диктантов, списывания, изложения, сочинения) _____

Логопедическое заключение:

Список литературы для педагогов:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
3. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 158 с.
4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
6. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
7. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Годовой сборник заданий для детей 6-7 лет. Под ред. Грецкой А.Н. – Проф-Пресс, 2022.- 96 с.
2. Жукова О.С. Ступеньки к школе. – М.: «Просвещение», 2020.- 31 с.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 (6-7) лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019.- 128 с.
4. Школа семи гномов для детей от 5 до 6 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.
5. Школа семи гномов для детей от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

Список литературы для родителей:

1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.

2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом. – М.: ГНОМ, 2021.- 48 с.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: занятия по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Рост, 2022.- 80 с.