

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР  
И.Е. Курышева  
Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Речевик»

*Направленность – Социально-гуманитарная*

*Уровень сложности - ознакомительный*

*Возраст обучающихся: 5 – 18 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель: Шуралева Марина Валерьевна  
педагог –логопед

г. Судогда  
2025 г.

**Оглавление:****РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Актуальность	2
1.3. Специфика и новизна	3
1.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	4
1.5. Цель и задачи	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
3. Механизм отслеживания результатов	6
4. Содержание программы	7
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
1 .Календарный учебный график	10
2. Условия реализации Программы	10
3. Форма аттестации	11
5. Список литературы	16

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы.** Число детей с речевыми нарушениями растет ежегодно. Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям работает по запросам, обращениям родителей (законных представителей детей). Статистические данные показывают, что больше 80 % обращений по темам: «Проблемы в речевом развитии ребенка», «Отсутствие речи у ребенка», «Замедленное развитие речи», «Нарушения письменной речи и процессов чтения». Программа по развитию речи детей в настоящее время является востребованной и актуальной.

**Специфика и новизна** реализации Программы состоит в том, что педагог работает по запросу родителей, поэтому число занятий по программе и срок реализации может корректироваться. Коррекционная помощь оказывается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, имеющихся трудностей или нарушений в развитии. Консультации (по запросу родителей) проводятся в форме очного присутствия на занятии и составления рекомендаций для них после каждого занятия. Рекомендации записываются в индивидуальную тетрадь ребенка.

**Адресность** – дети с ФНР, с ФФН 3 до 18 лет. Первоочередная помощь оказывается семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей под опекой, детей с трудностями в обучении.

**Возрастной диапазон освоения программы:** 5 – 18 лет

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Наполняемость группы** – индивидуальные занятия

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 30 мин.– для детей дошкольного возраста; 40 мин.– для детей школьного возраста

**Общий объем реализации программы** –72 часа.

**Особенности набора детей:** дети с ФНР, с ФФН Первоочередная помощь оказывается семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей под опекой, детей с трудностями в обучении.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**Цель программы** – сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются **следующие задачи:**

*Обучающие:*

1. Обучать навыкам правильного речевого дыхания.
2. Обучать правильной артикуляции звуков.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
2. Развивать речевую активность детей.

3. Развивать навыки правильного произношения звуков, закреплять их.
4. Развивать фонематическое восприятие.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к своей речи и речи взрослых.
2. Воспитывать произвольность поведения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

*В области обучающих задач:*

- 1) Дети умеют правильно делать вдох и длительный выдох.
- 2) Сформирована правильная артикуляция всех нарушенных звуков.

*В области коррекционно-развивающих задач:*

1. Наличие положительной динамики в развитии артикуляционной и мелкой моторики.
2. Наличие положительной динамики в развитии речевой активности.
3. Наличие положительной динамики в правильном произношении нарушенных звуков.
4. Наличие положительной динамики в развитии фонематического восприятия.

*В области воспитательных задач:*

- 1) Дети способны к произвольности деятельности, саморегуляции (в рамках индивидуальных возможностей детей).
- 2) Проявляют интерес к своей речи и речи окружающих.

### **Механизм отслеживания результатов.**

С детьми проводится входная диагностика, по результатам которой подбирается необходимое тематическое планирование занятий. Также проводится

итоговый диагностический срез для оценки эффективности выполнения Программы.

Для диагностики используется пакет методик для детей от 5 до 18 лет для всех видов детской деятельности:

- Диагностическая беседа (ориентировка в окружающем, установление контакта).
- Анкетирование родителей.
- Понимание последовательности сюжетных картин (О.А. Безрукова, Н.В. Нищева).
- Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
- Безрукова О.А. Диагностический материал для определения уровня речевого развития.
- Понимание скрытого смысла пословиц, поговорок, текста.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Диагностика соответствия знаний учащихся программным требованиям (по образовательной программе школы).

### **Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика актуального речевого развития	-	1	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата	1	9	10
3	Развитие слухового восприятия, внимания	-	2	2
4	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	-	43	43
5	Развитие фонематического восприятия	-	7	7
6	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	-	8	8

7	Итоговая диагностика	-	1	1
	Итого			72

## Содержание курса:

### 1. Диагностика актуального речевого развития (1 час).

Практика: диагностика всех сторон речи ребенка (понимание речи, звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь, фонематический слух).

### 2. Подготовка артикуляционного аппарата (10 часов)

Теория (1ч.): знакомство с органами артикуляции (губы, язык (кончик, спинка, корень, боковые края), нижняя челюсть, мягкое небо), название, назначение.

Практика (9ч.): выработка четких координированных движений органов артикуляции, артикуляторных позиций звуков, намеченных для постановки с помощью массажа, пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маяр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Штурм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

### 3. Развитие слухового восприятия, внимания (2 часа).

Практика: упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», «Постучи, как я».

### 4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (43 часа)

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Щ, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

### **5. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа (7 часов).**

Практика: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Развитие навыков звукового анализа:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

**6. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (8 часов).**

Практика: описание предметных и сюжетных картин, в названии которых есть заданный звук, составление рассказа по мнемотаблицам, заучивание стихотворений, пересказ, ведение диалога.

### **7.Итоговая диагностика (1 час).**

Практика: диагностика достигнутых результатов в развитии речи ребенка.

В рамках программы проводится консультирование родителей (законных представителей) детей. Консультирование проводится в 2 формах:

- Тематическое консультирование по запросу родителей
- Присутствие родителя на занятии с ребенком и составление для них индивидуальной рекомендации после каждого занятия

### **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
1	первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

### **Условия реализации Программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Научно-методическое обеспечение Программы:**

1. Татьяна Борисовна Филичева, Галина Васильевна Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М., 2009.

**Кадровое обеспечение Программы:** реализацию программы осуществляет учитель-логопед, имеющий высшее педагогическое образование по квалификации «Логопедия». Учитель-логопед имеет высшую квалификационную категорию.

**Форма аттестации:** аттестация проводится в форме входной или итоговой диагностики (по завершению программы). Диагностика проводится по авторским методикам. По результатам диагностики заполняется протокол и вывод о наличии положительной динамики.

Протокол обследования речи детей 5-7 лет

Ф.И. _____	дата
рождения _____	
Дата обследования: 1) _____ 2) _____	
<b><u>ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:</u></b>	
<b>Проба 1.</b> Проверка состояния фонематического восприятия:	

(слушай внимательно, повторяй за мной)		
1) ба-па па-ба	2) га-ка ка-га	3) да-та та-да
4) ма-ба ба-ма	5) на-ня ня-на	
<b>Проба 2.</b> Исследование артикуляторной моторики:		
(посмотри внимательно, выполни задание)		
1) «Улыбочка»	2) «Лопатка»	3) «Иголочка»
4) «Маятник»	5) «Качели»	
<b>Проба 3.</b> Исследование звукопроизношения:		
1) собака-маска-нос сено-vasilek-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец		
2) шуба-кошка-камыш	жук-ножи	щука-вещи-лещ
3) рыба-корова-топор	река-варенье	
4) лампа-молоко-пол	лето-колесо-соль	
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)		
<b>Проба 4.</b> Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:		
(повтори за мной)		
1) вода	2) спина	3) банка
4) фантик	5) ступенька	
<b>Проба 5.ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:</b>		
<b>1.</b> Употребление предложно-падежных конструкций: ответить на вопросы по картинкам		
1) Где черный кот?		
2) Где сидит серый кот?		
3) Откуда выглядывает рыжий?		
<b>2.</b> Употребление числительных с именами существительными: один-много		
1) Два кота-(пять?)		
2) Две машины-(пять?)		
3) Два мячика-(пять?)		
<b>3.</b> Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа:		
1) красная роза		
2) желтый мяч		
3) синее полотенце		
<b>4.</b> Понимание предлогов: покажи где		
1) Кот идет к дому	2) Кот за домом	
3) Кот в доме	4) Кот на крыше	
5) Кот перед домом		
<b>5.</b> Образование существительных множественного числа в И.п..		
1) один – стол, а много это - ...	Без чего?	

2) кот	<i>Дает корм кому?</i>
3) дом	<i>Мальчик нарисовал кого?</i>
4) кукла	<i>Работает чем?</i>
5) рука	<i>Мечтает о чем?</i>

**Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

1) лисы

2) утки

3) слонихи

2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

1) ключ

2) пуговица

3) звезда

**Проба 7.ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

1. Составление рассказа по картинке. «Котенок»: опиши котенка, какой он?

1) Смысловая целостность:

2) Лексико-грамматическое оформление:

3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста: «У Кати жил котенок. Катя любила котенка.

Она поила его молоком. Котенок любил играть с Катей»

1) Смыловая целостность:

2) Лексико-грамматическое оформление:

3) Самостоятельность выполнения:

**УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:**

1. Фонематическое восприятие:

**Всего за тест:**

2. Артикуляционная моторика:

3. Звукопроизношение:

4. Звуко-слоговая структура:

Уровень успешности:

5. Грамматический строй речи:

6. Словообразование:

7. Связная речь:

Логопедическое

заключение \_\_\_\_\_

**СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ г.

Домашний адрес, телефон

**Класс** \_\_\_\_\_

Успеваемость (к моменту обследования):

По русскому языку \_\_\_\_\_ по чтению \_\_\_\_\_

по математике \_\_\_\_\_

Жалобы родителей, учителей \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к специалистам за помощью?

### **Осведомленность**

Запас знаний о себе и окружающих, понимание родственных отношений, степень ориентировки в окружающем мире \_\_\_\_\_

#### **Мелкая моторика**

Объем (полный — неполный) и точность выполнения движений (плавность» напряжение, нарушение темпа выполнения движений, одновременность выполнения движений и т.п.)

Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### **Артикуляционный аппарат:**

**Строение** \_\_\_\_\_

**Подвижность** \_\_\_\_\_

### **Понимание связной речи**

Восприятие речи в широком плане: понимание текста сказки, рассказа (фактология и скрытый смысл) \_\_\_\_\_

Восприятие речи в ситуативном плане (беседа о семье, школе, игрушках)

#### **Понимание сложных конструкций**

Покажи пальцем дверь, левым мизинцем нос, ручкой тетрадь, ключ карандашом и т.п. \_\_\_\_\_

#### **Восприятие предложных отношений:**

Нарисуй грибок справа от цветка \_\_\_\_\_

Нарисуй крест под кругом \_\_\_\_\_

#### **Понимание инвертированных конструкций:**

— Колю ударил Ваня. Кто драчун?

— Витю слушал учитель. Кто говорил?

### **Состояние связной речи: общая характеристика речи**

Рассказ по картинке \_\_\_\_\_

Рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_

Рассказ-описание или рассказ по представлению \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

Фраза: Типы употребляемых предложений \_\_\_\_\_

Среднее количество слов в предложении \_\_\_\_\_

Использование различных типов словосочетаний (согласование, управление, примыкание) \_\_\_\_\_

Наличие аграмматизма \_\_\_\_\_

Иные особенности \_\_\_\_\_

Общая характеристика словарного запаса, соотношение активного и пассивного словаря \_\_\_\_\_

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных \_\_\_\_\_

Образование прилагательных от существительных: \_\_\_\_\_

Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей: \_\_\_\_\_

Образование существительных, обозначающих названия животных и их детенышей: \_\_\_\_\_

Образование притягательных прилагательных (по картинкам):

Образование множественного числа существительных:

Образование формы родительного падежа мн. числа существительных (много чего?)

Изменение формы существительных в словосочетаниях с числительными:

Существительные ед. и мн. числа в различных падежах (по сюжетным картинкам) \_\_\_\_\_

Изменение глаголов в словосочетаниях с существительными мужского, среднего, женского родов (по картинкам)

### **Слоговая структура слов**

Воспроизведение слоговой структуры слов (пропуски, перестановки звуков, слогов, недоговаривание): \_\_\_\_\_

Повторение предложений, включающих многосложные слова: \_\_\_\_\_

### **Звукопроизношение:**

В отраженной и самостоятельной речи:

Характер нарушений	а   э   о   ы   и   у   с   с'   з   з'   ц   ш   ж   ц   ч   л   л'   р   р'   м   м'   н   н'   ў
Пропуски	
Замены	
Смешения	

**Фонематическое восприятие** \_\_\_\_\_

### **Фонематические анализ, синтез, представления**

(по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения).

**Чтение** \_\_\_\_\_

**Письмо** \_\_\_\_\_

Анализ письменных работ (диктантов, списывания, изложения, сочинения)

**Логопедическое заключение:**

---

**Список литературы для педагогов:**

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практик. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Ворошина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
3. Ворошина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практик. пособие для СПО / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 158 с.
4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
6. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
7. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Годовой сборник заданий для детей 6-7 лет. Под ред. Гречкой А.Н. – Проф-Пресс, 2022.- 96 с.
2. Жукова О.С. Ступеньки к школе. – М.: «Просвещение», 2020.- 31 с.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 (6-7) лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019.- 128 с.
4. Школа семи гномов для детей от 5 до 6 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.
5. Школа семи гномов для детей от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

**Список литературы для родителей:**

1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.

2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом. – М.: ГНОМ, 2021.- 48 с.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: занятия по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Рост, 2022.- 80 с.