

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР

Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР

И.Е. Курьшера

Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный краевед»**

***Направленность – социально-гуманитарной***

***Уровень сложности - ознакомительный***

***Возраст обучающихся: 7 – 11 лет***

***Срок реализации: 1 год***

Автор-составитель: Хорошева Н.Ю.  
педагог дополнительного образования

г. Судогда  
2025 г.

## Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3-11
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.....	4
Срок реализации программы.....	5
Формы учебной работы учащихся.....	5
Цели задачи.....	6
Планируемые результаты.....	7
Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание курса.....	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	12-15
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы.....	12
Формы аттестации.....	14
Оценочные материалы.....	15
Список использованной литературы.....	16

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)

6 Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9 Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский

государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. В работе по реализации программы используются важные принципы систематичности и последовательности.

**Педагогическая целесообразность.** Основной формой реализации данной программы являются экскурсии. Экскурсия - это есть педагогический процесс, где всегда присутствует обучающий и обучаемый. Туристическая услуга, как экскурсия, направлена на удовлетворение духовных и эстетических нужд экскурсанта, не говоря уже о познавательной пользе. Поэтому сам процесс обучения организации экскурсии, работы с группой является очень важным и эффективным не только для развития ребёнка в познавательном плане, но и для дальнейшего совершенствования и утверждения себя в обществе.

Изучаемый материал планируется, делится на логические разделы, что помогает свободнее ориентироваться в большом объеме информации об истории и характеристиках экскурсионных объектов. Информация дается по принципу доступности, изучая изначально часть материала. Важно отметить, что программа предусматривает изучение экскурсионных объектов, а не только теоретическое знакомство с ними. Такой принцип наглядности подтверждает поговорку: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Хотя это не значит, что изучение объекта, его истории возникновения уходит на второй план. Нет, это очень важный вопрос, который тщательно разбирается перед изучением того или иного экскурсионного объекта. При проведении пробных экскурсии каждому «юному экскурсоводу» дается возможность реализовать себя, что влечет за собой активизацию познавательной активности. Дальнейший анализ проведенной экскурсии учит взаимодействовать, дискутировать группой. Такой принцип демократизации способствует не только формированию знаний и развитию подростка, но и их социализации.

При выборе темы экскурсии и дальнейшей работе над ней важно учитывать индивидуальные особенности развития личности подростка. Поэтому педагогический процесс и воспитательные отношения в нем

необходимо строить доступно для обучающихся, применяя принцип природосообразности. Отбирая материал для экскурсии или сообщения о каком-то объекте, идет поиск информации каждым индивидуально. Материал экскурсии требует фактов и доказательств, поэтому содержание программы строится на принципе научности.

Краеведческое направление программы реализуется через изучение местных традиций культуры как системы ценностей. Чтобы проводить экскурсии надо хорошо знать историю, биографию людей о которых пойдёт речь, экспозиционные материалы и историю создания музея. В своей работе необходимо применять принцип культуросообразности, чтобы ребёнок стал личностью не только знающей, но и культурной, любящей и ценящей свою школу, посёлок, край.

**Новизна.** Программа «Юный краевед» расширяет «Обязательный минимум содержания общего образования по истории Владимирского края», так как она составлена на основе регионального компонента. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. В разработке программы использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание.

### **Срок реализации программы**

Возрастной диапазон освоения программы: 7 – 11 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Наполняемость группы – 10-12 человек.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в группах два раза в неделю по 1 часу.

Общий объем реализации программы – 72 часа.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

Программа предусматривает использование фронтальных, индивидуальных и групповых **формы учебной работы учащихся.**

**Фронтальная** форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу. (Применяется в основном на первом уровне обучения).

**Индивидуальная** форма предусматривает самостоятельную работу учащихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребёнка содействовать выработке навыков самостоятельной работы. (Применяется на всех уровнях обучения).

**Групповая** форма работы предоставляет возможность учащимся самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, т.к. каждый учащийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью общей работы. Особым приемом при организации групповой формы работы является включение учащихся в процесс создания подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в объединении, личностных симпатий и предпочтений.

**Целью** программы является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края.

**Данная цель направлена на решение следующих задач:**

Обучающие:

- дать знания об истории родной школы, посёлка, района;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Владимирского края и своей малой Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;

Развивающие:

- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей края;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников, педагогов дополнительного образования, родителей.

#### **Планируемые результаты:**

- 1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Темрюкского района, Краснодарского края, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.
- 2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории малой Родины, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость.
- 3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации и проведению экскурсий к школьным экспозициям, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

**В результате реализации программы «Юный краевед» учащиеся познакомятся:**

- с историей, традициями родной школы, района, края;
- будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций края и своей малой Родины;
- с жизнью героев ВОВ - фронта и тыла;
- будут иметь представление об археологических и архитектурных памятниках района;
- посетят театры, музеи, памятники района, края;
- научатся видеть прекрасное в окружающем мире;- научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

## Содержание программы

### Учебный план

Наименование занятий, тем	Количество часов всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие.</b> Знакомство со школьным краеведческим музеем имени Анатольева В.Д.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>«Нет в мире краше Родины нашей».</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Занятие 1-3. «Как не любить мне эту землю, не воспевать родимый край...» Конкурс стихов, рисунков о Владимирском крае.	2	1	2
<b>Раздел 2 «Я и моя семья»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Занятие 1. «Будем знакомы!» Принести фотографию или нарисовать автопортрет и рассказать о себе.	2	1	1
Занятие 2. «Глупа та птица, которой своё гнездо немило». Подготовка сведений о своей семье, о ближайших родственниках.	2	1	1
Занятие 3. «Своя хатка – родная матка». Нарисовать свой родной дом, рассказать, почему мы так любим его. Создание папки «Моё жилище».	2		2
Занятие 4. «Лень в дому – бери суму» . Ролевая игра «Распределим обязанности в моей семье» Занятие 5. В гостях у бабушки Загадушки. Предметы быта в русской избе и в моем доме – сегодня.	2		1 1
<b>Раздел 3 «Здравствуй, школа!»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
Занятие 1. Экскурсия по школе. Конкурс рисунков «Моя школа»	2	1	1
Занятие 2. Экскурсия в музей «История Воровской школы»	1	1	
Занятие 3. Ролевая игра «Я - пешеход»	1		1
Занятие 4. Выставка рисунков «Моя дорога в школу»	1		1
Занятие 5. Беседа. «Почему в посёлке так названы улицы?»	1	1	



Занятие 6. Рассказ «Мои родители учились в этой школе»	1		1
Занятие 7. Конкурс рисунков: «Первый раз в первый класс»	1		1
Занятие 8. «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Русские народные игры.	2		2
<b>Раздел 4 «Природа родного края»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
Занятие 1-2. Сезонные изменения в нашем крае. Выставка рисунков «Лето в крае».	2	1	1
Занятие 3. Познавательная игра «В гости к Осени».	1		1
Занятие 4-5. Экскурсия на водоём. Правила поведения у водоема.	2	1	1
Занятие 6. Выставка рисунков «Обитатели водоёма».	1		1
Занятие 7. «Охрана водоема» .	1		1
Занятие 8. Рисунок-фантазия «Какую бы зиму я хотел увидеть в крае».	1		1
Занятие 9-10. Коллективная аппликация «Растения в моем саду - весной».	2	1	1
<b>Раздел 5 «Мой родной посёлок»</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Занятие 1. Прогулка по посёлку «Повсюду здесь знакомые места».	2		2
Занятие 2 Экскурсия в ДК. «Чем занимаются ученики в свободное время?»	2		2
Занятие 3. Беседа «Правила поведения в транспорте и общественных местах».	1		1
Занятие 4. Памятники нашего посёлка. (Экскурсия)	1		1
Занятие 5. Беседа «Будем жить в ладу с природой» Нарисуем и расскажем.	2		2
Занятие 6. «Загадки с клумбы и с грядки». Подбираем или сочиняем загадки об овощах, фруктах и цветах	2		2
Занятие 7. Экскурсия в школьный музей «История посёлка в документах»	1	1	
Занятие 8. Ролевая игра «Расскажи гостю о нашем посёлке»	1		1

<b>Раздел 6 «Без прошлого нет настоящего».</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Занятие 1. Что я знаю о своем районе? Достопримечательности Судогодского района. Символика района.	2	1	1
Занятие 2. «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Русские народные игры.	2	1	1
Занятие 3. «Край ты мой Владимирский...». Конкурс стихов и песен о крае.	2	1	1
Занятие 4. Беседа. «На свет родился, с людьми породнился». Узнать у родителей, какие обычаи и праздники стали в вашей семье традиционными	1		1
Занятие 5. Игровое занятие. Разучивание песен, танцев к Рождеству.	2		2
Занятие 6 .Экскурсия в музей «Как справляли Новый год на Руси?	1	1	
Занятие 7. Экскурсия в школьный музей . Экспозиция «Традиции в русской семье ».	2		2
Занятие 8-9. «Старинные детские игрушки». Лепим из пластилина. Экскурсия в музей.	2	1	1
Занятие 10. «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Русские народные игры.	2		2
Занятие 11. Экскурсия в школьный музей «День наума Грамотника»	1	1	
<b>Раздел 7</b> <b>« Подвиг владимирцев в годы ВОВ на фронте и в тылу»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Занятие 1. Рассказ «Война в моей семье» (с помощью родителей)	1	1	
Занятие 2. Беседа «Война и дети».	1	1	
Занятие 3. Конкурс песен и стихов, посвященных ВОВ.	2		2
Занятие 4. Возложение цветов к памятникам ВОВ.	1		1
Занятие 5. Экскурсия в школьный музей «Наши знатные земляки»	2		2
Занятие 6. Выставка рисунков: « Я за мир».	1		1
Занятие 7. Просмотр фильма , созданного	1	1	

учащимися школы, в преддверии празднования «Дня Победы»			
Итоговое занятие 7. Игра «Путешествие в историю» Награждение самых активных участников кружка.	2		2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>

## **Содержание курса:**

### **Вводное занятие.**

Знакомство со школьным краеведческим музеем имени Анатольева В.Д.

**Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей».** «Как не любить мне эту землю, не воспевать родимый край...» Конкурс стихов, рисунков о Владимирском крае.

**Раздел 2 «Я и моя семья»** «Будем знакомы!» «Глупа та птица, которой своё гнездо немило». «Своя хатка – родная матка» «Моё жилище». «Лень в дому – бери суму». Ролевая игра «Распределим обязанности в моей семье». В гостях у бабушки Загадушки. Предметы быта в русской избе и в моем доме – сегодня.

**Раздел 3 «Здравствуй, школа!»** Экскурсия по школе. Конкурс рисунков «Моя школа». Экскурсия в музей «История Воровской школы». Ролевая игра «Я - пешеход». Выставка рисунков «Моя дорога в школу». Беседа. «Почему в посёлке так названы улицы?». «Мои родители учились в этой школе» «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Русские народные игры.

**Раздел 4 «Природа родного края»** Сезонные изменения в нашем крае. Выставка рисунков «Лето в крае». «В гости к Осени». Экскурсия на водоём. Правила поведения у водоема. Выставка рисунков «Обитатели водоёма». «Охрана водоема» . «Какую бы зиму я хотел увидеть в крае». «Растения в моем саду - весной».

**Раздел 5 «Мой родной посёлок».** Прогулка по посёлку «Повсюду здесь знакомые места». «Чем занимаются ученики в свободное время?» Беседа «Правила поведения в транспорте и общественных местах». Памятники нашего посёлка. Беседа «Будем жить в ладу с природой» «Загадки с клумбы и с грядки». «История посёлка в документах», «Расскажи гостю о нашем посёлке»

**Раздел 6 «Без прошлого нет настоящего».** Что я знаю о своем районе? Достопримечательности Судогодского района. Символика района. «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Русские народные игры. «Край ты мой Владимирский...».

«На свет родился, с людьми породнился». Рождественские песни. Экскурсия в музей «Как справляли Новый год на Руси? « Экскурсия в школьный музей . Экспозиция «Традиции в русской семье ». «Старинные детские игрушки». Экскурсия в музей.

«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть».

Экскурсия в школьный музей «День наума Грамотника»

### **Раздел 7 « Подвиг владимирцев в годы ВОВ на фронте и в тылу»**

«Война в моей семье» «Война и дети». Песни и стихи о ВОВ. Экскурсия в школьный музей «Наши знатные земляки». Выставка рисунков: « Я за мир».

Просмотр фильма, созданного учащимися школы, в преддверии празднования «Дня Победы»

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
1	Первый	36	36	72	Один раз в неделю по два академических часа

### **Средства обучения**

Средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся: наглядные пособия, учебники (Наш край), книги, дидактические материалы, технические средство (ТСО), материалы школьного краеведческого музея. Выбор средств обучения зависит от дидактических целей, содержания, методов и условий учебного процесса.

### **Основные функции средств обучения**

- информационная;
- дидактическая;
- контрольная.

### **Используемые средства обучения**

Простые средства:

А) Печатные: книги краеведческой и музееведческой тематики, учебники, экспедиционные материалы, методические и дидактические материалы из

коллекции школьной библиотеки , краеведческого музея, библиотеки сельского дома культуры.

Б) Визуальные средства: наглядные пособия - плакаты, картинки, открытки, картографический материал, фотоматериалы, демонстрационные стенды и др.

Сложные средства:

А) Технические средства: телевизор, видеокамера.

Б) Аудиовизуальные средства: видеофильмы.

В) Визуальные средства: фотоаппарат.

### **Реализация данной программы предполагает**

-формирование ведущих интегративных качеств личности;

-практическую деятельность;

-содержание просвещения гуманитарной культуры;

-оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

-педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями.

### **Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Владимирской области.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей Владимирской области в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### **Программа построена на основе следующих принципов:**

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);

- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

#### **Формы организации работы с аудиторией:**

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
  - использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев района и края;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор учащимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование родителей;

#### **Формы аттестации:**

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- итоговые концерты для родителей.

#### **Основные формы познавательной деятельности**

Индивидуальная деятельность для развития возможностей, способностей и самостоятельности каждого обучающегося. Каждый ребёнок, это, в первую очередь, личность со своим внутренним миром.

Коллективная деятельность для совместного поиска межличностных отношений, оказание помощи друг другу. Очень важная деталь научить ребят

не только говорить заученную фразу, но и свободно общаться, используя полученные знания, отвечать на вопросы, дискутировать.

Основной организационной формой является практическое занятие, во время которого дети осваивают технику работы на экскурсиях, проверяют правдивость информации.

Теоретические сведения содержат основные данные, связанные с процессом создания экскурсионного текста или паспорта экскурсионного объекта и одновременно помогают в решении воспитательных задач.

#### **Формы изложения теоретических сведений**

- беседа;
- просмотр журналов, слайдов, фото- и видеоматериалов с комментариями;
- анализ работ;
- представление и апробирование экскурсии;
- экскурсии-обсуждения, консультации.

#### **Диагностика личностного развития обучающегося**

Диагностика способностей каждого учащегося проводится с целью определения направления работы, выбора форм и методов работы. Она позволяет поддержать и направить одних, дать верную профессиональную ориентацию, найти способы стимулирования для других.

**Диагностика личностного развития обучающегося может проходить в форме:**

- наблюдения;
- тестирования;
- анкетирования;
- анализа экскурсии;
- собеседования.

### **Список использованной литературы:**

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М.: Просвещение, 1972
2. Культурно-образовательная деятельность музеев. Сб. трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела. – М.: Брандес, 1997 – 119 с.
3. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее, 2001
4. Макеева И. А. Музей в системе социального воспитания [Текст] / И. А. Макеева // Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 211-214.
5. Массовая идейно-воспитательная работа. Музееведение. Музеи исторического профиля - М., 1988
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М: Просвещение, 2011, с. 16
7. Чумалова Т.В. Проблема эстетического воспитания школьников в историко-краеведческом музее. // Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. // Сборник научных трудов музееведения. - Москва, 1989 С.31-42.