

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 3 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦВР  
И.Е. Курьшова  
Приказ № 90 от 14.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Поддержка»**

*Направленность – социально-гуманитарная*

*Уровень сложности - ознакомительный*

*Возраст обучающихся: 5 – 18 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель: Болотникова Ольга Юрьевна

учитель-дефектолог

г. Судогда  
2025 г.

## Оглавление:

### 1 РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Актуальность	3
1.3. Специфика и новизна	3
1.4. Цель и задачи	3
1.5. Форма проведения занятий	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.7. Механизм отслеживания результатов	6
2. Учебный план	7
3. Содержание учебного плана	8

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график	12
2. Условия реализации Программы	12
2.1 Материально-техническое обеспечение	12
2.2 Кадровое обеспечение	16
3. Форма аттестации	16
4. Список литературы	18

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность** Программы обоснована ростом числа детей с особыми, возможностями здоровья, с трудностями в обучении, поздним появлением речи у современных детей, часто встречающимися нарушениями коммуникативного поведения. В Судогодском районе процент детей вышеперечисленных категорий увеличивается на 3-5 единиц ежегодно (по статистике обращения родителей (законных представителей) в Центр. Программа написана с целью реализации задач, поставленных в Национальном проекте по поддержке семей, имеющих детей.

Программа актуальна для оказания помощи семьям, воспитывающим детей, не посещающих образовательные учреждения. Тенденция роста таких детей также положительная.

**Специфика и новизна** реализации Программы состоит в том, что педагог работает по запросу родителей, поэтому число занятий по программе и срок реализации может корректироваться. Коррекционная помощь оказывается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, имеющихся трудностей или нарушений в развитии. Консультации (по запросу родителей) проводятся в форме очного присутствия на занятии и составления рекомендаций для них после каждого занятия. Рекомендации записываются в индивидуальную тетрадь ребенка.

Предметно-развивающая среда оформляется в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей с помощью вариативного набора игр и пособий. При оформлении кабинета учитывается лексическая тема занятия, время года, календарный праздник.

Программа **педагогически целесообразна**, так как основные средства, используемые в работе с детьми – игровые, что позволяет эффективно развивать и осуществлять коррекцию психических процессов, помогать учащимся с трудностями усвоения программы, мотивировать детей. Вариативность развивающих игр, игровых технологий позволяет работать с детьми от 5 до 18 лет, подбирать игры в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями детей.

**Цель:** развивать и/или корректировать психические процессы (память и восприятие всех модальностей, операции мышления, внимание, речь, моторику) детей с особыми возможностями здоровья; детей с нарушениями коммуникативного поведения; детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обучать навыкам социального взаимодействия.
2. Обучать адекватным формам сотрудничества.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать и корригировать психические процессы: речь, память, восприятие, внимание, мышление.
2. Развивать речевую активность детей.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Развивать моторную сферу.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию, познавательной деятельности.
2. Воспитывать волевые качества, произвольность поведения.

**Адресная направленность:** дети с ОВЗ, дети с трудностями усвоения образовательной программы, дети с нарушениями коммуникативного поведения от 5 лет до 18 лет. Категории детей с ОВЗ: дети с задержкой психического развития дошкольного возраста, дети с задержкой психического развития школьного возраста, дети с умственной отсталостью дошкольного возраста, дети с умственной отсталостью школьного возраста, дети с задержкой речевого развития раннего возраста, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Срок реализации Программы:** 1 год: 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма проведения занятий.**

Коррекционные занятия проводятся индивидуально. Длительность занятия зависит от психофизических возможностей и возраста ребенка (от 15 до 30 минут).

Организация коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими особенности психофизического развития, опирается на ряд специфических принципов:

- 1)ранней педагогической помощи (сокращение сроков между вы явлением первичного нарушения и началом коррекционного воз действия);
- 2)педагогического оптимизма (знания о потенциальных возможностях детей с особенностями психофизического развития);
- 3)коррекционно-компенсирующей направленности образования (коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации), отраженный в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования (меньшая наполняемость класса, увеличение срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т.д.);
- 4)учета зоны ближайшего развития ребенка;
- 5) социально-адаптирующей направленности образования (минимизация «социального вывиха», психологическая и социокультурная готовность к жизни в обществе), отраженный в образовательных стандартах, формах и средствах;

- б) развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования (любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на формировании у ребенка умения общаться, мышления, речи и, следовательно, дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации);
- 7) деятельностного подхода в обучении и воспитании (специфическим компенсаторным средством развития ребенка с нарушениями психофизического развития является предметно-практическая деятельность);
- 8) дифференцированного и индивидуального подхода (изучение индивидуальных особенностей ребенка и опора на них, подбор адекватных специфических приемов и способов коррекционно- педагогической работы; отбор содержания учебного материала и организация учебно-коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения);
- 8) необходимости специального педагогического руководства (организация учебно-познавательной деятельности при активном участии педагога).

#### **Методы работы:**

1. Словесные (беседа, активизирующие вопросы, рассказ)
2. Наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация).
3. Практические (упражнение, практическое действие, игра).
4. Формирующие (эксперимент).
5. Нетрадиционные (пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия).

#### **Структура индивидуального занятия:**

1. Организационная часть (1-2 минуты).
2. Сообщение темы и цели занятия/поиск темы занятия (2 минуты).
3. Актуализация опорных навыков и умений ребенка (5-7 минут).
4. Начальная мотивация деятельности (3 минуты).
5. Освоение нового материала (5 минут).
6. Обобщение и систематизация нового материала (5-7 минут)
7. Подведение итога, рефлексия (3-4 минуты).

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

##### В области обучающих задач:

- 1) Дети способны устанавливать контакт, находить адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы сотрудничества со взрослым.
- 2) Сформированы навыки адекватного социального поведения (в рамках индивидуальных возможностей каждого ребенка).

##### В области коррекционно-развивающих задач:

1. Ослабление имеющихся у детей (с ОВЗ, детей с трудностями в усвоении образовательной программы, детей с нарушениями коммуникативного поведения) недостатков психофизического развития.

2. Наличие положительной динамики в развитии двигательных возможностей ребенка.
3. Наличие положительной динамики в развитии речевой и познавательной активности.
4. Наличие положительной динамики в развитии всех психических процессов.

В области воспитательных задач:

- 1) Дети способны к произвольности деятельности, саморегуляции (в рамках индивидуальных возможностей детей).
- 2) Проявляют интерес к познавательной деятельности.

**Механизм отслеживания результатов.**

С детьми проводится входная диагностика, по результатам которой подбирается необходимое тематическое планирование занятий. Также проводится итоговый диагностический срез для оценки эффективности выполнения Программы.

Для диагностики используется пакет методик для детей от 5 до 18 лет для всех видов детской деятельности:

- Диагностическая беседа (ориентировка в окружающем, установление контакта).
- Анкетирование родителей.
- Оценка уровня развития игровой деятельности.
- Понимание последовательности сюжетных картин (О.А. Безрукова, Н.В. Нищева).
- Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
- "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка" Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Забрамная С., Боровик О. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Безрукова О.А. Диагностический материал для определения уровня речевого развития.
- Таблицы Шульте.
- Понимание скрытого смысла пословиц, поговорок, текста.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Методика Пьерона-Рузера.
- Диагностика соответствия знаний учащихся программным требованиям (по образовательной программе школы).

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов*						
		1	2	ЗПР	У.О	РАС	ОДА	ЗРР
1	Установление контакта	1-3	1	1	1	3-5	1	1-2
2	Первичная диагностика	1	1	1	1	1	1	1
3	Развитие и коррекция внимания	4	5	10	5	2	4	4
4	Развитие и коррекция зрительного восприятия	4	5	5	5	4	2	1
5	Развитие и коррекция слухового восприятия	4	5	5	5	4	3	10
6	Развитие и коррекция тактильного восприятия	4	5	5	3	2	2	1
7	Развитие и коррекция зрительной памяти	4	6	5	4	1	2	1
8	Развитие и коррекция слуховой памяти	4	6	5	5	1	2	10
9	Развитие пространственной и временной ориентировки	4	6	5	8	2	4	2
10	Развитие и коррекция мелкой и крупной моторики	4	6	5	5	2	25	2
11	Развитие и коррекция мышления (вид – по возрасту) и мыслительных операций по возрасту,	5	6	5	10	2	10	2

	познавательной активности							
12	Развитие и коррекция коммуникативной сферы, речевой активности	10	7	5	5	20	5	25
13	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, социальной активности	10	6	9	9	15	5	5
14	Формирование социальных навыков	10	6	5	5	10	5	5
15	Итоговая диагностика	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>						

*1 – дети с нарушением коммуникативного поведения*

*2- дети с трудностями в усвоении образовательной программы*

*\* число часов по разделам может меняться по результатам диагностики и индивидуальной динамики развития ребенка, запроса родителей (законных представителей).*

#### **Содержание учебного плана:**

##### **1. Установление контакта (1 час, при ЗРР 1-2 часа, при РАС 3-5 часов, при нарушении коммуникативного поведения 1-3 часа)**

Теория. Установление зрительного и речевого контакта. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям и педагогу. Знакомство с правилами работы в кабинете.

Практика. Игры-знакомства. Игра «Найди игрушку в кабинете», «Расскажи о себе», игра со звонком. Совместные игры с родителями (законными представителями).

##### **2. Первичная диагностика (1 час).**

Теория. Диагностика актуального уровня психоречевого развития ребенка.

Практика. Выполнение проб ребенком, диагностическая беседа, обучающий эксперимент.

##### **3. Развитие и коррекция внимания (1- 4 часа, 2 – 5 часов, ЗПР – 10 часов, УО – 5 часов, РАС – 5 часов, ОДА - 4 часа, ЗРР – 4 часа).**

Теория. Развитие у детей свойств внимания: концентрации, умения распределять и переключать внимание, устойчивости и произвольности на игровом материале.

Практика. Игры: «Что изменилось?», «День-ночь», «Что пропало?», «Послушай и...», зашумленные изображения, игры на время, «Запретное движение», «Запретное слово», «Найди отличия», «Поймай звук, слог, слово», «Найди ошибку», «Нарисуй также», пересказ и др.

**4. Развитие и коррекция зрительного восприятия (1-4 часа, 2 – 5 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 5 часов, РАС–4 часа, ОД -2 часа, ЗРР – 4 часа).**

Теория. Развитие целостного восприятия, распределения, устойчивости.

Практика. Игры: собери целое из частей, узнай по части целое, пазлы, вкладыши, бизборды, узнавание предметных картин, описание предметных и сюжетных картин, магнитные игры, шнуровки, доска Сегена, теневой театр, мультимедийные презентации по лексическим темам.

**5. Развитие и коррекция слухового восприятия (1- 4 часа, 2-5 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 5 часов, РАС – 4 часа, ОДА - 3 часа, ЗРР – 10 часов).**

Теория. Развитие внимания к речевым и неречевым звукам, умения их дифференцировать. Практика. Игра «Поймай звук, слог, слово», «Что звучало», «Кто позвал», «Где шумит», «Повтори ритмический рисунок», пересказ, «Запомни и повтори», шумовые коробочки.

**6. Развитие и коррекция тактильного восприятия (1-4 часа, 2 – 5 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 3 часа, РАС– 2 часа, ОДА- 2 часа, ЗРР – 1 час).**

Теория. Развитие умения обследовать предметы руками, дифференцировать ощущения, называть их словами.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай наощупь», «Найди такой же», бизборды, игры с песком, пластилином, шнуровки, вкладыши, игры с липучками.

**7. Развитие и коррекция зрительной памяти (1-4 часа, 2 – 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 4 часа, РАС – 1 час, ОДА - 2 часа, ЗРР – 1 час).**

Теория. Расширение объема зрительной памяти.

Практика. Игры: «Запомни ряд/несколько предметов», «Что пропало», «Что изменилось», «Найди место предмета», «Найди отличия по памяти», «Что было, что стало», «У кого больше?», «Кто где стоял?», мнемотехники, игры «Мемо» и др.

**8. Развитие и коррекция слуховой памяти (1- 4 часа, 2 – 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 5 часов, РАС – 1 час, ОДА - 2 часа, ЗРР – 10 часов).**

Теория. Расширение объема слухоречевой памяти, усвоение простейших приемов запоминания: ассоциации, главная мысль, план (с 7 лет).

Практика: звуковые и слоговые дорожки, «Снежный ком», «Повторюшка», пересказ, заучивание стихов, «Найди ошибку».

**9. Развитие пространственной и временной ориентировки (1-4 часа, 2 – 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 8 часов, РАС – 2 часа, ОДА - 4 часа, ЗРР – 2 часа).**

Теория. Формирование умения ориентироваться в схеме тела, микропространстве, макропространстве, относительно тела. Формирование простейших временных представлений.

Практика. Игра «Зеркало», кукла, браслетики на правую руку, работа с ковриками, игры с мячом, «Геокоонт», «Автомобильная пробка», «Работай по инструкции», «Обведи по точкам», бизиборды, графические диктанты, зашумленные и перевернутые изображения.

#### **10. Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики (1-4 часа, 2-6 часов, ЗПР–5 часов, УО–5 часов, РАС–2 часа, ОДА-25 часов, ЗРР–2 часа).**

Теория. Развитие точности движений пальцев рук. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие координированности и согласованности движений.

Практика: игры со шнуровками, пальчиковые гимнастики, бизиборды, «Обведи по точкам», межполушарные доски, накладки на ручку (карандаш), работа с массажными ковриками, Су-джок терапия, пальчиковые куклы, массажные мячи.

#### **11. Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций (1 – 5 часов, 2- 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО–10 часов, РАС–2 часа, ОДА-10 часа, ЗРР – 2 часа).**

Теория. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения по возрасту. Развитие критичного отношения к своей деятельности.

Практика: планшет «Логико-малыш», логический планшет, «Тропинки», игры-головоломки, «Найди соответствие», игры на группировку предметов, «Четвертый лишний», «Последовательности», «Нелепицы», бизиборды, ребусы, «Незаконченное предложение», «Найди ошибку», «Бывает-не бывает», загадки, «Продолжи ряд».

#### **12. Развитие и коррекция коммуникативной сферы, речевой активности (1- 10 часов, 2 – 7 часов, ЗПР – 9 часов, УО – 9 часов, РАС – 15 часов, ОДА - 5 часов, ЗРР – 5 часов).**

Теория. Формирование коммуникативных навыков: умения вступать в контакт, желания общаться, умения вести диалог, проявлять инициативу в общении.

Практика. «Узнай эмоцию», «Конструктор эмоций», «Совушка-повторюшка», «Покажи и расскажи», «Крокодил», сюжетно-ролевые игры, «Задай вопрос», игры с песком, игры с деревянными сказками.

#### **13. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, социальной активности (1- 10 часов, 2- 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 5 часов, РАС – 4 часа, ОДА - 2 часа, ЗРР – 4 часа).**

Теория. Расширение представлений об эмоциях, развитие умения понимать и воспроизводить, идентифицировать свои и чужие эмоции. Формирование простейших способов контроля над эмоциями.

Практика: «Нарисуй эмоцию», «Изобрази эмоцию», назови эмоцию, подбери ситуацию под эмоцию, игры с песком, игры с деревянными и магнитными сказками, пальчиковый театр.

**14. Формирование социальных навыков (1- 10 часов, 2 – 6 часов, ЗПР – 5 часов, УО – 5 часов, РАС – 10 часов, ОДА - 5 часов, ЗРР – 5 часов).**

Теория. Формирование социально приемлимого поведения, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

Практика. Работа по правилам, четкое обозначение границ для ребенка. Сюжетно-ролевые игры, игры «ПДД», «Я - школьник», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Опиши ситуацию», «Оцени ситуацию», «Подбери картинку под ситуацию».

**15. Итоговая диагностика (1 час).**

Теория. Диагностика актуального уровня развития ребенка, отслеживание динамики. Практика. Выполнение проб ребенком, диагностическая беседа, обучающий эксперимент.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

### Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Мебель</b>		
1	Стол офисный	2
2	Кресла офисные	2
3	Стулья для посетителей	2
4	Стол журнальный	1
5	Парта детская регулируемая	1
6	Стулья детские регулируемые	2
7	Шкаф	1
8	Шкаф-колонка	2
9	Стеллаж	2
<b>Технические средства</b>		

10	Ноутбук «НР»	1
11	МФУ «Куосега»	1
<b>Оборудование</b>		
12	Мольберт деревянный	1
13	Доска магнитная	1
14	Магнитная доска настольная	
15	Планшет-песочница	1
16	Коробка для мелких игрушек «Автобус»	1
17	Подвесная конструкция «Прищепки»	1
18	Поднос пластмассовый	1
19	Зеркало настольное	1
20	Зонды логопедические	набор

**Обеспеченность методическими материалами для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми**

<b>Материалы для диагностики</b>		
1	Домашние уроки логопеда от 2 до 7 лет. Анна Матвеева	
2	О.А. Безрукова. Диагностический материал для обследования речевого развития (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).	
3	Полоски для теста Люшера	
4	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду	
5	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка	
6	Забрамная С.Д, Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	
7	Сортеры, вкладыши, мягкие пазлы, пирамидки для детей раннего возраста.	
<b>Познавательное и речевое развитие</b>		
8	Пирамидки разного размера	
9	Сортеры «Фигуры», «Животные», «Домик»	
10	Юла	
11	О.А. Новиковская. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких	
12	О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика (для детей 2-4 лет, 4-6 лет, 6-8 лет)	
13	О. И. Лазаренко. Альбом для автоматизации звука Р.	
14	Н. Созонова, Е. Куцина. Читать раньше, чем говорить.	
15	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (на все группы звуков)	
16	Грамотейка. Тетради для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет.	
17	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет.	
18	Логический поезд.	
19	И.С. Кривовяз. Играем с глаголами (2 альбома).	

20	Альбом. Истории в картинках.
21	Иллюстрации «Сложные слова»
22	Е.А. Алифанова. Серии «Неожиданный финал»
23	Обучающая игра «Поваренок»
24	И.А. Арцишевская «Последовательные картинки»
25	Рассказы по картинкам «Родная природа»
26	Альбом «Все о времени»
27	Г.Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа»
28	«Веселый счет». Игра от 3 лет
29	Планшет «Логико-малыш» с альбомами.
30	Кубики Никитина «Сложи узор» с альбомами.
31	Предметные картинки по всем лексическим темам
32	Развивающая головоломка «Уголки»
33	Игра «Мой первый рассказ»
34	Скороговорки в картинках
35	Разрезные картинки на 2, 3, 4, 5 частей
36	Детское лото
37	«Играй-ка», «Читай-ка»
38	Счетный материал
39	Игра «Кто там? Что там?»
40	Мини-ларчик Воскобовича
41	Игра «Ассоциации»
42	Игра «Почитаем-посчитаем»
43	Игра «Противоположности»
44	Светлана Батяева. Логопедические карточки
45	Игра «Пираты»
46	Игра «Мемори»
47	Игра «Головоломка»
48	Электронная викторина
49	Серии картин разного формата (по основным лексическим темам)
50	Предметные картинки по темам
51	Электронные игры «Голоса животных», «Зеркало»
52	Счетные палочки
53	Пособия для развития силы воздушной струи («Зонтики», «Вертушка», «Свисток», «Листья»)
54	Домино
55	Лото
56	Песочные часы
57	Печатные тетради с заданиями от 2 до 10 лет
58	Магниты разного размера
	<b>Сенсомоторное развитие</b>
59	Пальчиковые куклы
60	Удочка с магнитными рыбками, цифрами

61	Наборы мелких предметов «Звезды», «Собачки», «Совы», «Сердечки», «Символы осени»
62	Бизиборд «Автобус»
63	Мягкие вкладыши
64	Вкладыши с ключами
65	Болтики, винтики
66	Вкладыши пластик
67	Пирамидка
68	Мелкие и крупные игрушки
69	Шнуровки
70	Настольный развивающий пазл
71	Прищепки
72	Мозаика крупная и мелкая
73	Су-джок
74	Сквиши
<b>Двигательное развитие</b>	
75	Резиновый мяч (большой, маленький)
76	Напольные коврики
77	Игра «Настольный аэрофутбол»
78	Игра «Детский крокет»
<b>Развитие конструирования</b>	
79	Конструктор «Малыш» 30 деталей
80	Колючий конструктор
81	Лего
82	Мягкие пазлы
83	Полипропиленовый конструктор («Лодка», «Пчела», «Счеты», «Ролик», «Петух». «Корова», «Белка», «Букет»)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
84	Краски, карандаши, фломастеры
85	Кисточки
86	Доски для лепки
87	Раскраски по темам
88	Пластелин, формочки
<b>Развитие эмоционального интеллекта</b>	
89	Карточки «Эмоции»
90	Набор игрушек для песочной терапии
91	Набор инструментов для песочной терапии (кисточка, лопаточка, ведерко)
92	Кинетический песок
<b>Личностное развитие</b>	
93	Игра «Морковное поле»
94	Сказка «Колобок» (фетр)
95	Игра «Расскажите сказку»

96	Настольная ширма, куклы для театра
97	Игра «Змеи-лестницы» (крупная и мелкая)

**Тематическое планирование опирается на авторские программы:**

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы./ Айдарбекова А. А., Белов В. М., Воронкова В. В. и др. / Под ред. Воронковой В. В., Просвещение, 2013
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.А. Баряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб: «ЦДК профессора Л.Б. Баряевой», 2011. – 480 с.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение.СПб, 2011.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
- О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией.
- Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. — М: Смысл, 2014.
- Горячева Т.Г, Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции.

**Кадровое обеспечение:** занятия проводятся учителем-дефектологом, имеющим высшее образование по квалификации «Олигофренопедагогика» с дополнительной квалификацией «Логопедия» и переподготовку по направлению "Тифлопедагогика".

**Форма аттестации:** аттестация проводится в форме входной или итоговой диагностики (по завершению программы). Диагностика проводится по авторским методикам. По результатам диагностики заполняется протокол и вывод о наличии положительной динамики.

<b>Протокол обследования ребенка учителем-дефектологом (входной/итоговый)</b>	
ФИО _____	
Возраст _____	
Поведение во время обследования _____	

**Психический статус:**

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, операции мышления, критичность) \_\_\_\_\_

состояние речи (соответствует возрасту, ЗРР, фонематическое восприятие, звукопроизношение, словарь, связная речь, грамматический строй; затруднения в оформлении устных / письменных высказываний, понимание инструкций, речи, понимание письменной речи) \_\_\_\_\_

Восприятие (слуховое, зрительное, пространственное, тактильное, целостность, объем, произвольность) \_\_\_\_\_

Память (слуховая, зрительная, механическая, объем, приемы запоминания) \_\_\_\_\_

Внимание (концентрация, распределение, устойчивость, произвольность, переключение) \_\_\_\_\_

Сенсорные эталоны, математические представления \_\_\_\_\_

Осведомленность ребенка об окружающем мире (соответствует, не соответствует возрасту) \_\_\_\_\_

**Эмоционально-волевая сфера:**

эмоциональное состояние при общении с педагогом (адекватное / неадекватное, устойчивость) \_\_\_\_\_

состояние работоспособности (соответствует возрастным требованиям / не соответствует возрастным требованиям, в стадии формирования) \_\_\_\_\_

сформированность целенаправленной деятельности (постановка, удерживание цели, степень самостоятельности) \_\_\_\_\_

сформированность навыков самообслуживания, трудовых навыков (со слов родителей) \_\_\_\_\_

Общение с педагогом (контактность, соблюдение границ и правил) \_\_\_\_\_

**Обучаемость:**

- усвоение алгоритма деятельности, перенесение его на другие задания \_\_\_\_\_

- качественные и количественные характеристики необходимой помощи

- многократность предшествующих повторений информации

- устойчивость сформированного экспериментального умения

**Уровни обучаемости:**

- достаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, соответствующего возрасту и году обучения, способен выполнить самостоятельно);

- недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, на идентичные задания алгоритм действия не переносит, но выполняет достаточно успешно);

- низкий уровень обучаемости (ребенок самостоятельно не понимает смысл задания, требует большого количества разнообразной помощи).

Сформированность учебных навыков (у школьников)

**Использованные методики:**

**Выводы**

*Дата*

*Подпись*

**Список литературы для педагогов:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 158 с.
5. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
6. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
7. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
9. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
10. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
11. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – Владос, 2022.
13. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 250 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Годовой сборник заданий для детей 6-7 лет. Под ред. Грецкой А.Н. – Проф-Пресс, 2022.- 96 с.
2. Жукова О.С. Ступеньки к школе. – М.: «Просвещение», 2020.- 31 с.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 (6-7) лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019.- 128 с.
4. Школа семи гномов для детей от 5 до 6 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

5. Школа семи гномов для детей от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

**Список литературы для родителей:**

1. Архипов Б.А., Максимова Е.В., Семенова Н.Е.. Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. – М.: Издательство: Диалог-МИФИ, 2019.
2. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр "Нарния", 2007. – 128 с.
3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА – Век, 2019. – 64 с.
5. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.
6. Пальчик, А.А. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А.А. Пальчик. - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с.
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. Книга для родителей – Владос, 2020.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом. – М.: ГНОМ, 2021.- 48 с.
9. Холодова О.А. За три месяца до школы: занятия по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Рост, 2022.- 80 с.