

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН» ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 3 от 02.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБУ ДО ЦВР:  
И.Е. Курышева  
Приказ № 79 от 02.09.2019 г.

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Школа вожатого»**

возраст учащихся: 12 – 17 лет  
срок реализации: 1 год

Самостоятельно разработал: педагог дополнительного образования  
Цыганков Дмитрий Александрович

Судогда 2019 г.

## Пояснительная записка

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен.

В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый учащийся может воспитывать и реализовывать свои возможности.

Начальная предпрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

**Актуальность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» позволяет в процессе образовательной деятельности получить теоретические и практические знания для вожатых в лагере дневного пребывания, загородного лагеря.

**Новизна программы.** Недостаточность форм организации досуга детей и подростков в каникулярное время, отсутствие возможности получить практические навыки по организации и проведению различных мероприятий в летний период определили разработку данной программы.

**Особенностью** данной программы является то, что она дает возможность подростку в возрасте от 12 до 17 лет попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовать себя в нем.

**Условия приема.** В объединение принимаются дети, достигшие 12 лет, имеющие желание быть вожатыми на волонтерской основе с детьми в лагерях дневного пребывания и загородных лагерях. Набор детей осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению родителей. В связи с тем, что занятия по вожатскому мастерству требуют в основном коллективно - группового подхода, группы комплектуются из расчета 10-15 человек.

### **Организационно – педагогические основы обучения**

*Возраст учащихся:* 12 – 17 лет

Количество детей в группе: 10-15 человек.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 3 часа

**Сроки реализации программы:** Программа «Школа вожатого» рассчитана на 216 часов в год, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год.

**Цель:** подготовка учащихся для работы вожатыми на волонтерской основе в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей, загородных лагерях в каникулярный период.

### **Задачи:**

1. ознакомить обучающихся с некоторыми особенностями педагогической деятельности;
2. обучить основным способам взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
3. развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
4. развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
5. воспитывать лидерские качества у подростков.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используется разнообразный наглядный материал.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время достичь результатов.

В Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В ходе реализации данной программы используются педагогические технологии:

#### **Технология развивающего обучения**

общее развитие всех обучающихся; осознание детьми смысла процесса обучения; включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;

вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

**Технология проблемного обучения** самостоятельность в работе обучающихся; развивающий характер обучения; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

#### **Игровые технологии**

Применяются игры познавательные, занимательные, игровые, имитационные, компьютерные, игровое проектирование, решение практических ситуаций и задач

#### **Технология коллективной творческой деятельности (КТД)**

совместное решение о проведении дела; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение КТД; коллективный анализ; решение о последствии.

**ИКТ - технологии** процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Метапредметные связи (педагогика и психология):

- с литературой (чтение литературы, работа с информацией);
  - с историей (исторические справки движения вожатых, детских объединений, история родного края);
  - с музыкой (использование музыки в разработке лагерных мероприятий, актерское и сценическое мастерство);
- с риторикой (умение публично выступать);
- с информатикой (работа с интернетом, поиск информации);

**Формы, методы и приемы организации занятий:** работа планируется в режиме очных занятий. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- - творческие задания, конкурсы (участие в районных, региональных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- КТД;
- беседы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Знать:**

- систему работы в лагере с дневным пребыванием детей,
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- психолого-педагогические особенности временного детского коллектива (ВДК)
- права и обязанностей вожатого;
- отрядную работу вожатого
- навыки организации мероприятий и игр педагогики детского коллектива;

- логику развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива,
- методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;
- педагогические возможности игры, игротеки;
- особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

**уметь:**

организовывать деятельность временного детского коллектива в лагере дневного пребывания, проводить конкурсно - игровую программу, мероприятия, различные игры, оформлять отрядные уголки, анализировать деятельность;

**владеть:** методическим материалом для вожатых в лагере дневного пребывания и загородном лагере.

Результаты образовательной деятельности оцениваются по двум группам показателей: учебным и личностным посредством методики: «Результативность образовательной деятельности» (автор: Клёнова Н.В.).

**Формы подведения итогов:** отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, зачет.

**Формы контроля:**

- собеседование;
- текущая оценка усвоения материала;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- наблюдение,
- тестовые задания,
- анкетирование,
- творческие проекты

**Учебно-тематический план  
Программа первого года обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего часов	Теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Кто такой вожатый	10	7	3
3	Вожатый - лидер	14	10	4
4	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей	14	5	9
5	Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива (ВДК)	20	14	6
6	Игровые технологии	20	4	16
7	Основы организаторской деятельности	56	19	37
8	Организация мероприятий от А до Я	50	30	20
9	Искусство публичных выступлений	10	1	9
10	Защита творческого проекта «Школа интересных каникул»	10	-	10
11	Зачет. Презентация «Папки вожатого»	6	6	-
	Итого:	216	97	119

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.**

Практическая работа. Самопрезентация в творческой форме.

**2. Кто такой вожатый.**

Должностные обязанности вожатого. Имидж вожатого. Отличительные знаки вожатого. Изготовление бейджа, его защита. Единые педагогические требования в работе вожатого.

Практическая работа: разработка «Этического кодекса» вожатого, портрета вожатого.

**3. Вожатый – лидер.**

Стили управления. Лидерство: формальное и неформальное. Лидер детских объединений. Виды и типы детских объединений. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Практика: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»

#### **4. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.**

Логика развития лагерной смены. Имидж отряда. Название, девиз отряда. Речевки, кричалки. Режимные моменты в лагере. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела. Основной период: задачи, трудности, основные дела. Итоговый период: задачи, трудности, основные дела. Составление списка ключевых отрядных дел основных периодов смены. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. План работы вожатого.

Практическая работа. Мозговой штурм по разработке лагерной смены. Работа в группах, разработка ключевых дел смены. Социально-воспитательные задачи в детском лагере.

#### **5. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива. Возрастные особенности детей школьного возраста. Динамика развития ВДК. Особенности игры детей школьного возраста.**

#### **6. Игровые технологии**

Теория: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Интеллектуальные игры, турниры. Упражнения для стимуляции мозга. Мозговой штурм "Новых игр". Настольные игры. Разработка авторских игр. Практика: Игра и ее возможности. Особенности начала и завершения мероприятия. Мастер-класс "Особенности создания интеллектуальных игр". Создание интеллектуального турнира: отборочная игра, полуфинал, финал. Создание интеллектуальных игр с использованием цифровых ресурсов. Игры

в массовых мероприятиях, игровых программах, конкурсах. Конкурс детских игровых программ. Диалог поколений. Сюжетно-ролевая игра "Диалог молодежных групп". Игры на сплочение: "Часы", "Передача чувств", "Сообщение", "Подарок". Упражнения на снятие напряжения, доверие: "Восковая скульптура", "Живая картина", "Автомобиль", "Земля и воздух", "Съедобное - несъедобное", "Запрещенные движения", "Заколдованный". "Слушаем себя". Упражнения для стимуляции мозга. Новое окружение.

Новые запахи. Закрытые глаза. Смена рабочей руки. Новый гардероб. Нестандартные ответы. Телевизор без звука. Разнообразный отдых. Новый темп. Шутки. Настольные игры "Активити", "Джингл", "Бомба", "Монополия", "Домино", "Морской бой".



## **7. Основы организаторской деятельности.**

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Ролевые игры в лагере. КТД в работе вожатого. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие и т.д. Методика конструирования и организации КТД. Создание банка КТД. Проект «Интересное дело». Мастер-классы. Копилка отрядного вожатого. Оформительский практикум.

Практика: оформление и пополнение папки вожатого. Разработать (прописать) и провести КТД в образовательном учреждении. Задание может быть выполнено индивидуально или группой. Обязательны к сдаче: сценарий (алгоритм) дела, фотоотчет.

## **8. Организация мероприятий от А до Я.**

## **9. Искусство публичных выступлений. Сценическое мастерство.**

## **10. Защита творческого проекта «Школа интересных каникул»**

Посвящение в вожатые-аниматоры. Работа в летнем пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п. в соответствии с обязанностями. Что провести в каникулы? Идеи для мероприятий. Тематические периоды.

## **11. Зачет. Презентация «Папки вожатого».**

### **Методическое обеспечение программы**

Тематические блоки программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным; каждый блок программы имеет свою логическую структуру.

Предложенный вариативный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки обучающихся, индивидуальные способности, направленность интересов в зависимости от пола;

Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате не наступает переутомление, интерес к образовательному процессу не угасает, ребенок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач;

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитическое сопровождение педагогической деятельности в детском лагере.-Ижевск, 2001.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания[Текст]:сборник игр / Ю.Д. Беляков.– Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 192с.
3. Беспалова Г.М. Социальная проба, практика, проект в подростковой школе[Текст]: методическое пособие для учителя / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова.– Москва: Просвещение, 2008. – 223 с.
4. Богданова Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущихсоциальных педагогов к волонтерской деятельности [Текст]: в 16 т. / Е.В.Богданова; Вестн. Костром.гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2010. – Т.16, № 2. – С. 186-190.
5. Вожатские подсказки. Методический сборник. Под ред. Жирнова И.Н., Конева П.А. / Чебоксары, 2004.
6. Гуревич А. Воспитательные и общественные эффектысоциальных проектов [Текст] / А. Гуревич, Е. Хижнякова // Народное образование. - 2008.№8. - С. 270.
7. Коваль М.Б. Ключ к успеху [Текст]: пособие для работников учрежденийлетнего отдыха и дополнительных учреждений / М.Б. Коваль. Москва, 1998 –78 с.
8. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого/М.П.Кулаченко. - Изд.2-е — Ростов н/Д: Феникс, 2009, 254с.
9. Практикум по спецкурсу «Методика воспитательной работы в лагере»: Осипова Т.Ю. - Харьков: Бурун Книга, 2008.-120с.
10. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» [Текст]/О.А. Сердюкова // Классный руководитель.- 2007. - № 4.
11. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей[Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А.Салина, под.ред. А. В. Мудрика. – Москва: Издательский центр «Академия»,2004. – 240 с.
12. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия [Текст]: учителю,воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа,1997. – С.57 – 5

