

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом МБУ ДО
ЦВР
Протокол № 3 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО
ЦВР: _____
И.Е. Курьшева
Приказ № 98 А от 26.08.2020 г.

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогическая направленности

«Развивайка»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

(ознакомительный уровень)

Самостоятельно разработал: педагог дополнительного образования
Дмитриева Елена Викторовна

г. Судогда
2020 г.

Пояснительная записка

Уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста с каждым годом неуклонно снижается, о чём свидетельствует практика специалистов, работающих с детьми и исследования учёных. Причинами этому являются социальные, медицинские, экологические факторы. Для подготовки к школе детей, имеющих отклонения в развитии речи, и разработана эта программа. Она является результатом многолетней работы с детьми с речевыми нарушениями. Программа разработана в результате анализа программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных образовательных программ: «От звука к букве», «Математические ступеньки для детей 5-6 лет», «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (автор – Е.В. Колесникова), «Программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) из образовательной системы «Школа 2100», «Программы для детей с ФФНР» (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программы для детей с ОНР» (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), программы Н.А. Федосовой «От слова к букве» из Программы подготовительного курса для детей шестилетнего возраста «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Актуальность программы

Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения.

Чтобы вчерашний дошкольник смог включиться в новый вид деятельности – школьное обучение, необходимы определённые условия. Формируют готовность к школьному обучению и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования – начальной школой, следующие достижения дошкольников:

- овладение детьми коммуникативными навыками, самостоятельной связной грамматически правильной речью, фонетической системой языка,
- формирование фонематического слуха,
- богатый активный словарь,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности,
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Педагогическая целесообразность Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка к школе. Без определенного уровня развития

речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Новизна программы.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых данной Программой, осуществляется в разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Педагогический процесс предполагает обучение чтению, развитие графических навыков, развитие математических умений и навыков и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

При создании программы работы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

Отличительные особенности Программы

Участниками образовательного процесса в реализации программы «РАЗВИВАЙКА» являются воспитанники и их родители (законные представители), а также учитель-логопед. Одним из приоритетных направлений по реализации программы обозначено взаимодействие с семьями учащихся для обеспечения полноценного развития ребёнка,

подготовки его к школьному обучению. Для создания единого образовательного пространства и для вовлечения семьи в образовательный процесс в программе «РАЗВИВАЙКА» применяется система методических рекомендаций.

Отличием данной программы от существующих является использование элементов логопедических методик для детей дошкольного возраста. Цель методик – подготовка детей к школе, развитие коммуникативных навыков, обучение чтению, предупреждение ошибок в чтении и письме.

ЦЕЛЬ Программы – подготовка детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии речи, к школьному обучению в условиях системы дополнительного образования.

ЗАДАЧИ Программы:

Образовательные:

- Развитие фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Расширение словарного запаса детей
- Развитие процессов анализа и синтеза
- Обучение чтению
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие психических процессов (внимания, памяти, логического мышления)
- Развитие слухового восприятия
- Развитие аналитико-синтетической активности
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развитие математических способностей
- Приобщение детей к художественной литературе
- Развитие коммуникативных навыков и связной речи

Воспитательные:

- Воспитание умения работать по инструкции педагога
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Система развития речи по данной программе включает в себя следующее:

- работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом,
- формирование грамматического строя речи,
- расширение словарного запаса, развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики,
- формирование навыков письма,
- обучение чтению.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Возрастной диапазон освоения программы: 5 – 7 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Наполняемость группы – 12-16 человек.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в группах два раза в неделю по 2 часа продолжительность занятия- 30 минут.

Общий объем реализации программы –144 часов.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

В процессе обучения используется такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, вводное, итоговое.

Большую часть программы составляют практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В конце учебного года у детей будут сформированы навыки чтения, грамоты, математики и другие умения, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

С помощью специально разработанных методик Е. В. Колесниковой проводится проверка уровня овладения детьми полученными в процессе обучения знаниями, умениями и навыками.

Виды оценки результативности учебных занятий

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями, тесты готовности к школе.

Итоговый контроль – тесты как форма оценки результативности.
Применяются тесты «Готов ли ваш ребёнок к школе? Е.В. Колесниковой

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

В разделе основная роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставлению звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Дети практически знакомятся с понятиями звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выделение звука из стихотворного текста на слух при акцентированном произношении звука педагогом;
- выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах, в словах;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук;
- знакомство с буквой;
- печатание буквы в прописи по образцу и в тетрадке

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Звук А и буквы А, а Печатание изученных букв | 1 |
| 2 | Звук У и буквы У, у Печатание изученных букв | 1 |
| 3 | Звук О и буквы О, о Печатание изученных букв | 1 |
| 4 | Звуки М и Мь. Буквы М, м Печатание изученных букв | 1 |
| 5 | Звуки С и Сь и буквы С, с Печатание изученных букв | 1 |
| 6 | Звуки Х и Хь. Буквы Х, х. Печатание изученных букв | 1 |
| 7 | Звуки Р и Рь. Буквы Р, р. Печатание изученных букв | 1 |
| 8 | Звук Ш и буквы Ш, ш. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Печатание изученных букв | |
| 9 | Звук Ы и буквы Ы, ы. Печатание изученных букв | 1 |
| 10 | Звуки Л и Ль. Буквы Л, л. Печатание изученных букв. | 1 |
| 11 | Звуки Н и Нь. Буквы Н, н. Дифференциация звуков М-Н. Печатание изученных букв | 1 |
| 12 | Звуки К и Кь. Буквы К, к. Печатание изученных букв | 1 |
| 13 | Звуки Т и Ть. Буквы Т, т. Печатание изученных букв | 1 |
| 14 | Звук И и буквы И, и. Печатание изученных букв | 1 |
| 15 | Звуки П и Пь. Буквы П, п. Печатание изученных букв | 1 |
| 16 | Звуки З и Зь. Буквы З, з. Дифференциация звуков С-З. Печатание изученных букв | 1 |
| 17 | Звук Й и буквы Й, й. Печатание изученных букв | 1 |
| 18 | Звуки Г и Гь. Буквы Г, г. Дифференциация звуков Г-К. Печатание изученных букв | 1 |
| 19 | Звуки В и Вь. Буквы В, в. Печатание изученных букв. | 1 |
| 20 | Звуки Д и Дь. Буквы Д, д. Дифференциация звуков Д-Т. Печатание изученных букв. | 1 |
| 21 | Звуки Б и Бь. Буквы Б, б. Дифференциация звуков Б-П. Печатание изученных букв. | 1 |
| 22 | Звук Ж и буквы Ж, ж. Дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш. Печатание изученных букв. | 1 |
| 23 | Буквы Е, е. Печатание изученных букв | 1 |
| 24 | Буквы Ъ, ъ. Печатание изученных букв | 1 |
| 25 | Буквы Я, я Печатание изученных букв | 1 |
| 26 | Буквы Ю, ю. Печатание изученных букв | 1 |
| 27 | Буквы Ё, ё. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Печатание изученных букв | |
| 28 | Звук Ч и буквы Ч, ч. Дифференциация Ч - Т. Печатание изученных букв | 1 |
| 29 | Звук Э и буквы Э, э. Печатание изученных букв | 1 |
| 30 | Звук Ц и буквы Ц, ц. Дифференциация звуков Ц-Ч, Ц-С Печатание изученных букв | 1 |
| 31 | Звуки Ф и Фь. Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков В-Ф Печатание изученных букв | 1 |
| 32 | Звук Щ и буквы Щ, щ. Дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч, Щ-Т. Печатание изученных букв | 1 |
| 33 | Буквы Ъ, ъ. АЛФАВИТ | 1 |

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Звук А и буквы А, а | 1 |
| 2 | Звук У и буквы У, у | 1 |
| 3 | Звук О и буквы О, о | 1 |
| 4 | Звук М и буквы М, м | 1 |
| 5 | Звук С и буквы С, с | 1 |
| 6 | Звук Х и буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 7 | Звук Р и буквы Р, р. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 8 | Звук Ш и буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 9 | Звук Ы и буквы Ы, ы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 10 | Звук Л и буквы Л, л. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 11 | Звук Н и буквы Н, н. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 12 | Звук К и буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 13 | Звук Т и буквы Т, т. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Звук И и буквы И, и. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 15 | Звук П и буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 16 | Звук З и буквы З, з. Звуки С-З. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 17 | Звук Й и буквы Й, й. Звуки Й-И. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 18 | Звук Г и буквы Г, г. Звуки Г-К. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 19 | Звук В и буквы В, в. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 20 | Звук Д и буквы Д, д. Звуки Д-Т. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 21 | Звук Б и буквы Б, б. Звуки Б-П. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 22 | Звук Ж и буквы Ж, ж. Звуки Ж-З, Ж-Ш. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 23 | Звук Е и буквы Е, е. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 24 | Буквы Ь ,ь. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 25 | Буквы Я, я. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 26 | Буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 27 | Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 28 | Звук Ч и буквы Ч, ч. Звуки Ч-С –Ш.Ч-ТЬ. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 29 | Звук Э и буквы Э, э. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 30 | Звук Ц и буквы Ц, ц. Звуки Ц-Ч,Ц-С. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 31 | Звук Ф и буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 32 | Звук Щ и буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Буквы Ъ, ъ. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами АЛФАВИТ | 1 |
|----|---|---|

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

| № занятия | ТЕМА | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Знакомство с названием месяца. Логическая задача. | 1 |
| 2 | Число и цифра 2, знаки +, = Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 3 | Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача. | 1 |
| 4 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Круг. Логическая задача. | 1 |
| 5 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца. Логическая задача. | 1 |
| 6 | Число и цифра 6. Знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Логическая задача. | 1 |
| 7 | Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. | 1 |
| 8 | Числа и цифры 4, 5, 6. Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Логическая задача. | 1 |
| 9 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Дорисовывание геометрических фигур. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Знакомство с названием месяца. Логическая задача. | |
| 10 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, Слева, справа, впереди, сзади. Логическая задача. | 1 |
| 11 | Число и цифра 7. Знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счёт. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части. | 1 |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. | 1 |
| 13 | Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -. Знакомство с названием месяца. Логическая задача. | 1 |
| 14 | Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части. Логическая задача. | 1 |
| 15 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и к другому лицу. Логическая задача. | 1 |
| 16 | Знаки БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ. Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Логическая задача. | 1 |
| 17 | Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели. Логическая задача. | 1 |
| 18 | Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат. Логическая задача. | 1 |
| 19 | Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача. Различия в двух похожих рисунках. | 1 |
| 20 | Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, треугольник, квадрат, трапеция. Логическая задача. | 1 |
| 21 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Работа в тетради в клетку. | 1 |
| 22 | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Работа со счётными палочками. Логическая задача. | |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. | 1 |
| 24 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ. Дни недели. Круг, треугольник, квадрат, трапеция. Логическая задача. | 1 |
| 25 | Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник. Логическая задача | 1 |
| 26 | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Логическая задача. Части суток. | 1 |
| 27 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели. Времена года. | 1 |
| 28 | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | 1 |
| 29 | Решение задач. Круг, овал, треугольник, прямоугольник. Знакомство с названием месяца. Логическая задача. | 1 |
| 30 | Порядковый счёт, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. | 1 |
| 31 | Порядковый счёт, сложение числа из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача. | 1 |
| 32 | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10. Закрепление знаний о месяцах. | 1 |
| 33 | Числа и цифры до 10. Знаки больше – меньше | 1 |
| 34 | Знаки + = -; математические задачи | 1 |
| 35 | Счёт по образцу и названному числу | 1 |
| 36 | Знаки + = - ; соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 37 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами | 1 |
| 38 | Установление соответствия между количеством предметов с цифрой. Дни недели | 1 |
| 39 | Порядковый счёт. Счёт по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал | 1 |
| 40 | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой | 1 |
| 41 | Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы; определение времени | 1 |
| 42 | Независимость числа от пространства расположения предметов. Состав числа из двух меньших | 1 |
| 43 | Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. | 1 |
| 44 | Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка | 1 |
| 45 | Число 13. | 1 |
| 46 | Решение примеров. Знаки +, - . Соотнесение количества предметов с цифрой. Выше, глубже. Элементы треугольника (Вершины, стороны, углы) | 1 |
| 47 | Число 14. Дни недели | 1 |
| 48 | Счёт по образцу и названному числу. Состав числа из двух меньших | 1 |
| 49 | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки | 1 |
| 50 | Числа от 1 до 15. Дорисовывание овалов до знакомых предметов | 1 |
| 51 | Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам | 1 |
| 52 | Знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов | 1 |
| 53 | Число 17. Часы. Поиск недостающей фигуры | 1 |
| 54 | Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 55 | Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы | 1 |
| 56 | Число 18. Времена года | 1 |
| 57 | Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине. | 1 |
| 58 | Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | квадратов до знакомых предметов. | |
| 59 | Число 20. Установление связей и зависимостей | 1 |
| 60 | Решение задач, примеров. Измерение линейкой. Ориентация на листе бумаги. Работа в тетради в клетку | 1 |
| 61 | Знаки +, -. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой | 1 |
| 62 | Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 63 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. | 1 |
| 64 | Задачи-шутки. Решение примеров. Весенние месяцы | 1 |

РАЗДЕЛ «КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»

Форма проведения: индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия.

Количество занятий зависит от тяжести дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

| № занятия | Тема | Время, мин. |
|---|--|-------------|
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ш | | |
| 1-6 | Подготовка к постановке Ш | 15-20 |
| 7-8 | Постановка Ш. Автоматизация Ш в прямых открытых слогах: ша-шо-шу-ши, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 9 | Автоматизация Ш в обратных слогах в односложных и двусложных словах. | 15-20 |
| 10 | Автоматизация Ш в прямых и обратных слогах со стечением согласных: шка-шко, шку-шкы; ашк-ошк-ушк-ышк; в словах и в предложениях. | 15-20 |
| 11 | Автоматизация Ш в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 12 | Автоматизация Ш в слоговых рядах, скороговорках, в потешках. | 15-20 |
| 13-15 | Автоматизация Ш в связной речи. | 15-20 |
| 16-17 | Дифференциация С-Ш в прямых и обратных слогах типа: са-ша и т. п. | 15-20 |

| | | |
|---|---|-------|
| 19-20 | Дифференциация С-Ш в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 21-22 | Дифференциация С-Ш в связной речи, скороговорках, чистоговорках. | 15-20 |
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ж.. | | |
| 1 | Постановка Ж(вызывание по подражанию с тактильно-вибрационным контролем). Автоматизация Ж в прямых слогах: жа-жо-жу-жи и в словах с ними. | 15-20 |
| 2-3 | Автоматизация Ж в слогах со стечением согласных, в словах с ними, в предложениях. | 15-20 |
| 4 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 5 | Дифференциация Ж-З в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ч | | |
| 1 | Постановка Ч. Автоматизация Ч в обратных слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 2-3 | Автоматизация Ч в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами. | 15-20 |
| 4 | Автоматизация Ч в слогах со стечением согласных, в словах и в предложениях с ними. | 15-20 |
| 5-7 | Дифференциация Ч-Съ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 7-9 | Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| Коррекция нарушений звукопроизношения Щ. | | |
| 1 | Постановка Щ.Автоматизация Щ в обратных слогах, в словах и в предложениях с ними. | 15-20 |
| 2-3 | Автоматизация Щ в прямых слогах, в словах с ними и в предложениях, в стихах. | 15-20 |
| 4-5 | Дифференциация Ч-Щ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 6 | Дифференциация Щ-Съ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 7 | Дифференциация Щ-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 8 | Дифференциация Щ-Ш в слогах, в словах, в | 15-20 |

| | | |
|-------|---|-------|
| | предложениях. | |
| 9-10 | Дифференциация Щ-Ч-Съ-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. | 15-20 |
| 11-12 | Закрепление правильного звукопроизношения в скороговорках и стихах. | 15-20 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Л**

| № | Тема | Кол-во минут |
|-------|--|--------------|
| 1-3 | Подготовка к постановке звука Л | 15-20 |
| 4-5 | Постановка звука Л | 15-20 |
| 6 | Автоматизация звука Л в обратных слогах: ал-ол-ул-ыл, в словах с ними и в предложениях. | 15-20 |
| 7-8 | Автоматизация звука Л в обратных слогах в одно-, дву-трехсложных словах с этими слогами, а также в чистоговорках. | 15-20 |
| 9 | Автоматизация звука Л в прямых слогах, в словах и в предложениях с ними. | 15-20 |
| 10 | Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах, в словах с ними и в предложениях. | 15-20 |
| 11 | Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных кла-кло-клу-клы. Заучивание скороговорок. | 15-20 |
| 12 | Автоматизация звука Л в слогах: сла-сло-слу-слы; зла-зло-злу-злы, в словах с ними и в стихах. | 15-20 |
| 13 | Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных: гла-гло-глу-глы, лпа-лпо-лпу-лпы, алф-олф-улф-ылф; в словах и предложениях с ними | 15-20 |
| 14 | Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных : шла-шло-шлу –шлы; в словах и в предложениях с ними | 15-20 |
| 15-17 | Автоматизация звука Л в связной речи, в стихах, в скороговорках | 15-20 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Р**

| № занятия | Тема | Кол-во минут |
|-----------|--|--------------|
| 1-6 | Подготовка к постановке звука Р | 15-20 |
| 7-8 | Постановка звука Р | 15-20 |
| 9 | Автоматизация звука Р в прямых слогах: Ра-ро-ру-ры и в словах в начале слова с этими слогами | 15-20 |
| 10 | Автоматизация звука Р в прямых слогах в середине слова | 15-20 |
| 11 | Автоматизация звука Р в обратных слогах, в словах и в стихах в конце слова | 15-20 |
| 12 | Автоматизация звука Р в обратных слогах в середине слова. | 15-20 |
| 13-14 | Автоматизация звука Р в слогах: тра-тро-тру-тры. | 15-20 |
| 15-16 | Автоматизация звука Р в слогах: дра-дро-дру-дры. | 15-20 |
| 17 | Автоматизация звука Р в слогах и словах с здра-дро-здру-дры. | 15-20 |
| 18 | Автоматизация звука Р в слогах: кра-кро-кру-кры, в словах и в предложениях с ними. | 15-20 |
| 19 | Автоматизация звука Р в слогах и в словах с гра-гро-гру-гры. | 15-20 |
| 20 | Автоматизация звука Р в слогах и в словах с пра-про-пру-пры | 15-20 |
| 21 | Автоматизация звука Р в слогах и в словах с двумя звуками Р | 15-20 |
| 22-25 | Автоматизация звука Р в связной речи | 15-20 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА РЬ**

| № | ТЕМА | Кол-во минут |
|-----|---|--------------|
| 1-2 | Подготовка к постановке звука Рь | 15-20 |
| 3-4 | Постановка Рь. Автоматизация Рь в прямых слогах, в словах и в предложениях с ними | 15-20 |
| 5 | Автоматизация Рь в слогах: тря-тре - трю-три и в словах с ними | 15-20 |
| 6 | Автоматизация Рь в обратных слогах, в словах и в | 15-20 |

| | | |
|------|---|-------|
| | предложениях с ними | |
| 7 | Автоматизация Рь в слогах, в словах с пре-прю-пря-при; бря-брю-бре-бри, в словах и в предложениях | 15-20 |
| 8-10 | Автоматизация Рь в связной речи | 15-20 |
| 11 | Дифференциация Р-Рь | 15-20 |
| 12 | Дифференциация Р-Л | 15-20 |

РАЗДЕЛ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» КАРТотеКА

методических рекомендации для родителей по развитию навыков грамоты и чтению

| № | Название |
|----|--|
| 1 | Звук А и буквы, обозначающие звук |
| 2 | Звук У и буквы, обозначающие звук |
| 3 | Звук О и буквы, обозначающие звук |
| 4 | Звуки М и Мь и буквы, обозначающие звук |
| 5 | Звуки С и сь и буквы, обозначающие звук |
| 8 | Звуки Х и Хь и буквы, обозначающие звуки. |
| 9 | Звуки Р и Рь и буквы, обозначающие звуки |
| 10 | Звук Ш и буквы, обозначающие звуки |
| 11 | Звук Ы и буквы, обозначающие звуки |
| 12 | Звуки Л и Ль и буквы, обозначающие звуки |
| 14 | Звуки Н и Нь и буквы, обозначающие звуки |
| 15 | Звуки К и Кь и буквы, обозначающие звуки |
| 16 | Звуки Т и Ть и буквы, обозначающие звуки |
| 17 | Звук И и буквы, обозначающие звук |
| 18 | Звуки П и Пь и буквы, обозначающие звуки |
| 19 | Звуки З и Зь и буквы, обозначающие звуки |
| 20 | Звук Й и буквы, обозначающие звук |
| 21 | Звуки Г и Гь и буквы, обозначающие звуки. Звуки Г-К. |
| 22 | Звуки В и Вь и буквы, обозначающие звуки |
| 23 | Звуки Д и Дь и буквы, обозначающие звуки. Звуки Д-Т. |
| 24 | Звуки Б и Бь и буквы, обозначающие звуки. Звуки Б-П. |
| 25 | Звук Ж и буквы, обозначающие звук |
| 26 | Буквы Е, е. |
| 27 | Буквы Ъ, ъ. |
| 28 | Буквы Я, я |
| 29 | Буквы Ю, ю. |

| | |
|----|--|
| 30 | Буквы Ё, ё. |
| 31 | Звук Ч и буквы, обозначающие звук |
| 32 | Звук Э и буквы, обозначающие звук |
| 33 | Звук Ц и буквы, обозначающие звук |
| 34 | Звуки Ф и Фь и буквы, обозначающие звуки |
| 35 | Звук Щ и буквы, обозначающие звук |
| 36 | Буквы Ъ, ъ. |

КАРТотека

методических рекомендаций для родителей по коррекции
звукопроизношения

| № | Тема |
|--|--|
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ш | |
| 1 | Подготовка к постановке Ш |
| 2 | Постановка Ш. Автоматизация Ш в прямых открытых слогах: ша-шо-шу-ши, в словах, в предложениях. |
| 3 | Автоматизация Ш в обратных слогах в односложных и двусложных словах. |
| 4 | Автоматизация Ш в прямых и обратных слогах со стечением согласных: шка-шко, шку-шкы; ашк-ошк-ушк-ышк; в словах и в предложениях. |
| 5 | Автоматизация Ш в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях. |
| 12 | Автоматизация Ш в слоговых рядах, скороговорках, в потешках. |
| 13-15 | Автоматизация Ш в связной речи. |
| 16-17 | Дифференциация С-Ш в прямых и обратных слогах типа: са-ша и т. п. |
| 19-20 | Дифференциация С-Ш в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях. |
| 21-22 | Дифференциация С-Ш в связной речи, скороговорках, чистоговорках. |
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ж.. | |
| 1 | Постановка Ж(вызывание по подражанию с тактильно-вибрационным контролем).Автоматизация Ж в прямых слогах: жа-жо-жу-жи и в словах с ними. |
| 2-3 | Автоматизация Ж в слогах со стечением согласных, в словах с ними, в предложениях. |

| | |
|---|--|
| 4 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, в словах, в предложениях. |
| 5 | Дифференциация Ж-З в слогах, в словах, в предложениях. |
| Коррекция нарушений звукопроизношения звука Ч | |
| 1 | Постановка Ч. Автоматизация Ч в обратных слогах, в словах, в предложениях. |
| 2-3 | Автоматизация Ч в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами. |
| 4 | Автоматизация Ч в слогах со стечением согласных, в словах и в предложениях с ними. |
| 5-7 | Дифференциация Ч-Сь в слогах, в словах, в предложениях. |
| 7-9 | Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. |
| Коррекция нарушений звукопроизношения Щ. | |
| 1 | Постановка Щ. Автоматизация Щ в обратных слогах, в словах и в предложениях с ними. |
| 2-3 | Автоматизация Щ в прямых слогах, в словах с ними и в предложениях, в стихах. |
| 4-5 | Дифференциация Ч-Щ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 6 | Дифференциация Щ-Сь в слогах, в словах, в предложениях. |
| 7 | Дифференциация Щ-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 8 | Дифференциация Щ-Ш в слогах, в словах, в предложениях. |
| 9-10 | Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 11-12 | Закрепление правильного звукопроизношения в скороговорках и стихах. |

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению заданий. Организация

образовательного процесса адекватная возрасту детей – подгрупповая; используемые методы: наглядные, словесные, практические, игровые. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Программа содержит следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Чтение
3. Математика
4. Коррекция звукопроизношения
5. Методические рекомендации для родителей

Список использованной литературы

1. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма - М., Гном, 2017
2. Дмитриева Е.В. Картотека методических рекомендаций для родителей по развитию навыков грамоты и чтения программы «РАЗВИВАЙКА»
3. Дмитриева Е.В. Картотека методических рекомендаций для родителей по коррекции нарушений звукопроизношения Речевые листы .
4. Жукова Н.С. Букварь,- М., «Эксмо», 2016
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - Сфера, 2016
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - Сфера, 2016
7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь Я считаю до 10 (цветной вариант)
8. Колесникова Е.В. Я считаю до 20 (Цветной вариант)
9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты -М., Ювента, 2014