# *Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Методические**  **компетенции** | **Показатели (индикаторы) оценивания** | **Баллы** |
| 1 | ***Информированность педагога об инновационных явлениях в образовании*** | 1. педагог имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей; 2. выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании; 3. умеет выделить проблему для развертывания инновационной деятельности; 4. умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено; 5. аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами; 6. подбирает научно-педагогические средства для решения соответствующей практической инновационной задачи; 7. грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы |  |
| 2 | ***Определение содержания инновационной деятельности*** | 1. выделение педагогом приоритетных направлений для развертывания инновационной деятельности; 2. определение и формулирование педагогом объективно существующих противоречий для определения содержания инновации; 3. обоснование педагогом выбора содержания инновации, ее актуальности и значимости для педагогической науки и практики; 4. формулировка педагогом проблемы инновации; 5. видение педагогом отсроченного ожидаемого результата 6. проектирование содержания инновации с учетом возрастных особенностей детей; 7. умение видеть траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации |  |
| 3 | ***Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации*** | 1. знание педагогом современных педагогических технологий; 2. умение спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации; 3. отбор педагогом технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников; 4. умение самостоятельно оценивать эффективность применения технологии; 5. самостоятельная разработка или применение инструментария оценивания эффективности технологии; 6. разработка педагогом авторских педагогических технологий развивающего обучения |  |
| 4. | ***Разработка педагогом инновационной методической продукции*** | 1. видение педагогом необходимости разработки той или иной инновационной методической продукции; 2. знание педагогом структуры и содержания разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.); 3. умение конструировать необходимую инновационную методическую продукцию; 4. умение прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования; 5. умение описывать дидактическое обеспечение реализации содержания образования; 6. учет педагогом индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции; 7. умение педагогом создавать методическую продукцию, востребованную педагогами других ОУ 8. четкое определение педагогом целей, задач разработки данной методической продукции |  |
| 5. | ***Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции*** | 1. владение педагогом сведениями о критериях оценивания качества образованности детей;  2.умение отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией;  3. умение разрабатывать критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции |  |
| 6. | ***Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности*** | 1. выделение педагогом оснований для самообразования; 2. выделение приоритетных направлений для развертывания самообразования; 3. формулирование наиболее актуальной тематики самообразования; 4. определение этапов самообразовательной деятельности; 5. определение ожидаемых результатов по каждому этапу самообразования; 6. умение использовать научно-методический материал в самообразовательных целях; 7. умение выделять из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования; 8. умение использовать полученные сведения для создания инновационной методической продукции |  |

Для заполнения данной карты оценивается уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале:

 **10 - 9 баллов –** если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере;

 **8 - 7 баллов –** если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере;

 **5 - 6 баллов –** показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере;

 **3 - 4 балла –** показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает:

 *90 – 100% -* уровень его методической компетентности оптимальный;

 *89 – 70% -* уровень его методической компетентности достаточный;

 *69 – 50% -* уровень компетентности критический;

 *менее 50% -* уровень недопустимый.